

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة قسم التربية البدنية المدرسية بعنوان:

معوقات ممارسة النشاط الرياضي في مراكز التدريب
المهني وريادة الأعمال - ولاية الخرطوم

Obstacles of Practicing Sport Activity at
Vocational Training and Entrepreneurship
Centers in Khartoum State

إشراف :

د مكى فضل المولى

إعداد الدراسة:

أفراح سالم بشير محمد

٢٠١٥ - ١٤٣٦ هـ - م

الاية

قال تعالى :

بسم الله الرحمن الرحيم

(إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَبْصَارِ (١٩٠) الَّذِينَ
يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ
هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١) رَبَّنَا إِنَّكَ مَن تَدْخُلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ
مِنْ أَنْصَارٍ (١٩٢) رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا
ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ (١٩٣) رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا
يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ (١٩٤)).

صدق الله العظيم

سورة آل عمران
الاية (١٩١ - ١٩٤)

إهداء

الي ملاكي في الحياة
الي معني الحب والحنان والتفاني
الي بسمة الحياة وسر الوجود
الي من كان دعائها سر نجاحي
وحنانها بلسم جراحي الي اغلي الحبايب

أمي الحبيبة

الي من كلله الله بالهيبة والوقار
الي من علمني العطاء دون انتظار
الي من أحمل إسمه بكل إفتخار
ارجو الله ان يمد في عمرك

أبي العزيز

الي من هم اقرب الي من روعي
وبهم استمد عزمي واصراري

إخوتي وزملائي

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي المبعوث رحمة للعالمين وبعد :

الشكر اولاً لله سبحانه وتعالى وكما أتقدم بامتناني الي أسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثلة في كلية الدراسات العليا وكلية التربية البدنية والرياضة قسم التربية البدنية المدرسية والي كل من أشعل شمعه في دروب علمنا والي من وقف علي المنابر واعطي حصيلة فكره لينير دربنا الاساتذة الكرام والذين قاموا بتحكيم الاستبانة والشكر الي أسرة مكتبة التربية البدنية والرياضة والي مدربين ومدربين مراكز التدريب المهني الذين تكبدوا معي مشاق توزيع وتعبئة وجمع الاستبانة والشكر موصول الي الاب الفاضل المشرف علي هذه الرسالة الدكتور مكي فضل المولي والي الاساتذة الممتحن الداخلي الدكتور حاكم يوسف الضو والممتحن الخارجي الدكتور احمد محمود خميس والي كل من مد الي يد العون وجزاكم الله عنا كل خير فلکم منا كل التقدير والاحترام .

الدارسة

المستخلص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية بمراكز التدريب المهني وريادة الاعمال ولاية الخرطوم وجاء سؤال البحث علي النحو التالي:

ماهي معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية بمراكز التدريب المهني وريادة الاعمال ولاية الخرطوم؟

المجال الجغرافي للبحث ولاية الخرطوم وتكون مجتمع البحث من ٦٠٠ متدرب ومتدربة تم اختيارها بالطريقة العشوائية البحتة . استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة كما تم اختيار الاستبانة كاداة لجمع البيانات بعد تحكيمها . وتمت المعالجات الاحصائية علي النحو التالي (بالنسبة المئوية - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الدرجة المعيارية (ت) - الوزن النسبي) .

جاءت أهم النتائج كالاتي:-

- عدم توفر الامكانات هي من اهم معوقات ممارسةالانشطة الرياضية .
- الأنشطة الرياضية في المركز محدودة .
- زمن ممارسة الأنشطة الرياضية غير كافي .
- الادارة غير مهتمة بالانشطة الرياضية .

وجاءت اهم التوصيات كالاتي :-

- توفير الامكانات المادية .
- توفير الوقت اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية خصوصا لمتدربين الكورسات الفنية .
- ضرورة توجية ادارة المركز للاهتمام بالانشطة الرياضية .
- التنوع في الأنشطة الرياضية لتتيح للجميع المشاركة .

Abstract

This research was designed for the purpose of knowing the obstacles of practicing sport activities at the VTECs in Khartoum State and through this research we will answer the following question:

What are the obstacles of practicing sport activity at the Vocational Training and Entrepreneur Ship Centers in Khartoum State?

Khartoum State was determined as a geographical area for the research to be implemented. The sample composed of 600 trainees that which was chosen randomly.

The researcher used the Descriptive Approach which provides a method of investigation to study and interpret what exists at the present, because it is more suitable for the nature of this study.

On the other hand the Questionnaire tool was chosen as a data collection instrument after being judged .

Must Important Results:

The important results were summarized as the followings:

Unavailable facilities stand as strong obstacles for practicing sport activities , the sport activity in all the VTECs are limited, the time which is given for practicing these activities is insufficient and the administration doesn't care about the sport activities what so ever it is.

MustImportant Recommendations:

The researcher recommends as he sees with the followings:

Saving the financial facilities, saving the suitable time for practicing sport activities particularly for technical course trainees, it is a necessity, that all centers administrations should be instructed to take care of the sport activities and there should be variety in the sport activities in order to enable all the trainees to share in all different kinds of sport activities.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ملخص البحث باللغة العربية
هـ	ملخص البحث باللغة الإنجليزي Abstract
و- ح	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
الفصل الأول	
الإطار العام	
خطة البحث	
١	١.١ المقدمة
٢	٢.١ مشكلة البحث
٢	٣.١ أهمية الدراسة
٣	٤.١ أهداف البحث
٣	٥.١ أسئلة البحث
٣	٦.١ حدود ومجالات البحث
٣	٧.١ منهج البحث
٣	٨.١ المعالجات الإحصائية
٣	٩.١ المصطلحات
الفصل الثاني	
الإطار النظري	
أدبيات البحث والدراسات السابقة والمثابفة	
المبحث الأول	
٥	١.٢ مفهوم التربية البدنية والرياضة
٥	١.١.٢ تعريف التربية البدنية والرياضة
٦	٢.١.٢ اغراض واهداف التربية الرياضية

٧	٣.١.٢ التطور التاريخي للرياضة في السودان
٨	١.٤.٢ الرياضة المدرسية
٩	٥.١.٢ مفهوم التربية البدنية المدرسية
٩	٦.١.٢ أهداف النشاط المدرسي
١٠	٧.١.٢ وظائف النشاط المدرسي
	المبحث الثاني
١١	٢.٢ النشاط الرياضي
١١	١.٢.٢ الرياضة
١١	٢.٢.٢ النشاط
١١	٣.٢.٢ النشاط البدني
١٢	٤.٢.٢ أهمية النشاط الرياضي
١٣	٥.٢.٢ فوائد ممارسة النشاط الرياضي
١٤	٦.٢.٢ أثر ممارسة النشاط الرياضي علي الجسم وأجهزته
	المبحث الثالث
١٦	٣.٢ التدريب المهني
١٦	١.٣.٢ مفاهيم التدريب المهني
١٧	٢.٣.٢ أهمية التدريب المهني
١٧	٣.٣.٢ مراكز التدريب المهني
١٨	٤.٣.٢ خصائص النمو لهذه المرحلة
٢٠	الدراسات السابقة والمثابفة
	الفصل الثالث
	إجراءات البحث
٢٥	١.٣ تمهيد
٢٥	٢.٣ منهج البحث
٢٥	٣.٣ مجتمع البحث
٢٥	٤.٣ عينة البحث
٢٤	٥.٣ توصيف العينة
٢٦	٦.٣ الأدوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات

٢٨	٧.٣ تطبيق الإستبانة
٢٩	٨.٣ المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع	
عرض ومناقشة وتفسير وتحليل النتائج	
٣٠	١.٤ عرض نتائج سؤال البحث
٤٦	٢.٤ مناقشة وتحليل وتفسير النتائج
الفصل الخامس	
الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وملخص البحث والمصادر والمراجع	
٤٧	١.٥ الإستنتاجات
٤٧	٢.٥ التوصيات
٤٧	٣.٥ المقترحات
٤٨	٤.٥ ملخص البحث
٤٩	٥.٥ المصادر والمراجع

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
٢٦	توصيف العينة	١
٢٦	الاستبانات المرسله والعائد من المحكمين	٢
٢٧	المحاور وال فقرات التي اقترح الخبراء تعديلها والوزن النسبي بعد التعديل	٣
٢٧	العبارات التي تم حذفها من محور الامكانات	٤
٢٧	العبارات التي تم حذفها في محور الانشطة الرياضية	٥
٢٨	العبارات التي تم إضافتها في محور الادارة	٦
٢٨	صدق وثبات الإختبار	٧
٣٠	الامكانات المادية لمركز الحلفايا	٨
٣١	الانشطة الرياضية لمركز الحلفايا	٩
٣٢	اتجاهات الطلاب لمركز الحلفايا	١٠
٣٣	الادارة لمركز الحلفايا	١١
٣٤	الامكانات المادية لمركز الحاج يوسف	١٢
٣٥	الانشطة الرياضية لمركز الحاج يوسف	١٣
٣٦	اتجاهات الطلاب لمركز الحاج يوسف	١٤
٣٧	الادارة لمركز الحاج يوسف	١٥
٣٨	الامكانات المادية لمركز الخرطوم جنوب	١٦
٣٩	الانشطة الرياضية لمركز الخرطوم جنوب	١٧
٤٠	اتجاهات الطلاب لمركز الخرطوم جنوب	١٨
٤١	الادارة لمركز الخرطوم جنوب	١٩
٤٢	الامكانات المادية لمركز كرري	٢٠
٤٣	الانشطة الرياضية لمركز كرري	٢١
٤٤	اتجاهات الطلاب لمركز كرري	٢٢
٤٥	الادارة لمركز كرري	٢٣

قائمة الملاحق

م	الملاحق
١	تحكيم الاستبانة
٢	الاستبانة في صورتها النهائية
٣	قائمة باسماء المحكمين
٤	بيانات عن المحكمين

الفصل الاول

الاطار العام

خطة البحث

- ١-١ المقدمة .
- ٢-١ مشكلة البحث .
- ٣-١ اهمية الدراسة .
- ٤-١ اهداف البحث .
- ٥-١ أسئلة البحث .
- ٦-١ حدود ومجالات البحث .
- ٧-١ مجتمع وعينة البحث .
- ٨-١ أداة جمع البيانات .
- ٩-١ المصطلحات .

الإطار العام

١.١ المقدمة:

اهتم الانسان منذ قديم الازل بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف علي الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الانشطة البدنية كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأنشطة لم تتوقف علي الجانب البدني والصحي فحسب وانما اشتملت علي الجوانب النفسية، الاجتماعية العقلية والمعرفية، الحركية، المهارية، الجمالية، الفنية وهي تشكل في مجملها شخصية الفرد. (امين الخولي ٢٠٠١م - ص ٤١).

أشار سقراط مفكر الاغريق وابو الفلسفة الي أهمية النشاط البدني عندما كتب ((علي المواطن الصالح ان يمارس التمرينات البدنية للحفاظ علي لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن اذا دعا الداعي)) وكتب الشيخ محمد قطب أن الاسلام لا يحتقر الجسم ولا يستنكره ولا يستقذره والاسلام يحترم الطاقة الجسمية احتراماً كبيراً وكاملاً الا أنه لا يتركها علي حالها ولا يطلق لها العنان انما ينظمها ويضبط منصرفاتها .ويذكر الشيخ محمد الغزالي ان عناية الاسلام بالرياضة تنبع من عنايته بجسم الانسان فان الاسلام يهتم بالانسان جسماً وعقلاً فهو لا يزكي الروح والقلب علي حساب حرمان الجسد وضعفه بل يكرم جسد الانسان يقويه اذا ضعف ويصلحه اذا مرض لان الجسم السليم هو الذي يتحمل تكاليف العمل ومشاق الجهاد ويحسن الاستمتاع في الحياة من متعه وجمال وزينه مرجع سابق ذكره- ص ٤١- ص ٤٦).

وقد دلت الاكتشافات الأولى لعصور ما قبل التاريخ وما بعده أن الإنسان قد مارس الرياضة بطريقة عفوية لمجابهة ما يحيط به من أعداء وحيوانات مفترسه وضاره ووحوش ولحاجته الضرورية للغذاء عن طريق الصيد والقنص التي تعتمد علي قوة الانسان الجسدية بالدرجة الأولى وقد إعتني الاغريق بالتكوين الجسماني من خلال رياضات القوة والجري ورمي الرمح والقرص والمصارعة والملاكمة . وتعتبر الرياضة في الاسلام هي إمتداد للالعاب التي مورست في عصر ما قبل البعثه في الجزيرة العربية (محمد سعيد عزمي ٢٠٠٤م - ص ١٢).

قال رسولنا الكريم عليه افضل الصلاة واتم التسليم : (المؤمن القوى خير واحب الي الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير) .

وبذلك يعتبر ممارسة الانشطة الرياضية في غاية الاهمية لكل الفئات العمرية وقد تناول العديد من الافراد اهمية هذا الموضوع وعلي ضوء ذلك قامت الباحثة بدراسة معوقات ممارسة الانشطة والرياضية .

عرف السودان منذ وقت مبكر وبحكم طبيعته الجغرافية ومجالات انشطة حياته اليومية اضافة الي عادات وتقاليد قبائله العديد من الممارسات الشعبية والبيئية لانشطة معينة.فقد عرف السودانيون منذ القدم رياضات السباحة والفروسية والرماية والمصارعة وبعض العاب القوى . الا ان الرياضة بشكلها الحديث

لم تعرف في السودان الا بعد دخول جيش الاحتلال البريطاني عام ١٨٩٨م حيث ادخل جنود الاحتلال الرياضة وظلت محصورة في نطاق العسكريين والاداريين البريطانيين فترة من الزمن داخل سكناتهم الي ان استطاع بعض السودانيين ممن اتاحت لهم فرصا للتعليم من كسر احتكار ممارسة تلك الالعاب بواسطة المستعمر فكان ان تم علي ايدي اولئك نفر لاول مرة تكوين فرق رياضية تلاها تأسيس عدد من الاندية الرياضية لتنتهي بإنشاء اتحادات رياضية للانشطة الممارسة في ذلك الوقت .وفي فترة ما بعد الاستقلال مباشرة طور السودانيون من انماط ممارستهم الحياتية وفق اراءهم الخاصة اضافة الي ما اكتسبوه من المعارف والخبرات من جنود الاحتلال . وفي عام ١٩٥٩م انشأ مكتب للشئون الرياضية تابعا لوزارة الاستعلامات والعمل في ذلك الحين تحددت مسؤولية المكتب بشكل رئيسي ليكون حلقة وصل بين الدولة والاجهزة الرياضية وقد شهد نفس العام ١٩٥٩م صدور قانون ولائحة الرياضة . (الفاضل دراج - ٢٠٠٤ م - ص ١٣) .

وبعد قيام ثورة مايو عام ١٩٦٩م انشئت لأول مرة وزارة الشباب والرياضة ضمت معها مهام الشئون الاجتماعية والدينية ورغم ان تلك الوزارة الوليدة مرت بالعديد من التغيرات والاطوار الهيكلية حيث انفصلت وزارة الشباب والرياضة اولا بذاتها ثم تحولت الي مجلس قومي للرياضة ورعاية الشباب ثم مجلسين منفصلين احدهما للرياضة وآخر للشباب. (مرجع سابق - ص ١٤) .

٢.١ مشكلة البحث :

ان النشاط الرياضي يعمل علي تهذيب السلوك وتكوين الشخصية المتوازنة ويعمل علي تحقيق الاهداف التربوية كما انه جانب متمم للعملية التعليمية ويساعد علي اكتساب جوانب عدة سواء كانت معرفية او مهارية او وجدانية .

ولما كان شعار التدريب المهني معرفه مهارة سلوك لذلك لابد لطالب التدريب المهني ان يتمتع بتلك الخصائص لكي يستطيع تأدية واجبه المهني بكل براعه وهذا يتحتم ممارسة النشاط الرياضي بجانب المواد الدراسية والمعامل والورش لكي يستطيع صقل مهاراته وانجاز تمارينه وواجباته بكل نشاط وحيوية .

يمارس النشاط الرياضي بمراكز التدريب المهني بعدد ساعتين لكل مجموعة اسبوعيا الا انه يوجد ما يحول دون تنفيذه بالطريقه المثلي وذلك لعدم وجود منهج صريح للنشاط الرياضي وكل ما يتم تنفيذه يعتبر اجتهادات شخصية من قبل المشرفين الرياضيين .

كما ان عدم توفر ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي تعيق المركز من المشاركة في النشاط

الخارجي .

ومن خلال عمل الباحثة كمشرف رياضي بمراكز التدريب المهني رأته اهمية دراسة تلك المعوقات والمساهمة في ايجاد الحلول لها لتساعد في تخرج طالب متميز يخدم نفسه ومجتمعه .

٣.١ اهمية الدراسة :

١. قد تساعد في التعرف علي معوقات ممارسة النشاط الرياضي في مراكز التدريب المهني .
٢. قد تساهم في ايجاد الحلول لتلك المعوقات .
٣. ربما تساعد المتدربين عل القيام بواجباتهم علي اكمل وجه .
٤. قد تساهم في تجديد النشاط داخل الورش والفصول .

٤.١ اهداف البحث:

١. التعرف علي معوقات ممارسة الانشطة الرياضية في مراكز التدريب المهني.

٥.١ اسئلة البحث :

١. ما هي معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي في مراكز التدريب المهني .

٦.١ مجالات البحث :

١. المجال الجغرافي : يقتصر هذا البحث علي ولاية الخرطوم .
٢. المجال البشري : متدربي مراكز التدريب المهني وريادة الاعمال - ولاية الخرطوم.
٣. المجال الزمني : ٢٠١٤ - ٢٠١٥ .

٧.١ منهج البحث:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

- متدربين ومتدربات مراكز التدريب المهني وريادة الاعمال - ولاية الخرطوم وعددهم ٦٠٠ .

عينة البحث:

- متدربي ومتدربات مراكز التدريب المهني وريادة الاعمال - ولاية الخرطوم وعددهم ١٨٧ .

ادوات جمع البيانات:

الاستبانة.

٨.١ المعالجات الاحصائية:

- ١- النسبة المئوية.
- ٢- المتوسط.
- ٣- الانحراف المعياري.
- ٤- الدرجة المعيارية (ت).
- ٥ - الوزن النسبي.

٩.١ المصطلحات:

١. التدريب المهني:

هو مجموعة الأنشطة الموجهة لبناء وتطوير القدرات البشريه تحقيقا للحياة العملية

والانتاجية. (http://en.wikipedia.org/wiki/Vocational_education).

.٢

٣. المشرف الرياضي :

هو الشخص المسؤول عن النشاط الرياضي بالمركز. (إجرائي).

٤. المتدربين :

هم الطلاب الذين يلتحقون بمراكز التدريب المهني من الجنسين ممن أكملوا مرحلة الأساس كحد أدنى، وبعد اجتيازهم اختبارات القدرات والمعاینات بالمراكز. (إجرائي) .

٥. الامكانات :

هي التسهيلات المادية والبشرية التي تسهم او تساعد في تطوير الاداء البدني والرياضي وتحقيق اهداف التربية البدنية والرياضة وفروعها وهي المنشآت والملاعب والادوات والاجهزة والمرافق والخدمات الميدانية والادوات الصغيرة والبديلة والمتدربين والمشرفين الرياضيين. (أمين أنور الخولي، ١٩٩٤، ص ٧٩).

٦. الدورة التحضيرية:

هو دورة دراسية يلتحق بها المتدرب بعد التقديم للمركز واجتياز المعاینات التي مدتها ثلاثة اشهر يتلقى فيه المتدرب دروس نظريه في اساسيات الحاسوب - الرياضيات - اللغه الانجليزيه - الرسم الهندسي - مهارات الاعمال .. (إجرائي).

٧. الدورة الفنية :

هو دورة دراسية يلتحق بها المتدرب بعد اجتياز الدورة التحضيرية وفق رغبته في التخصص المعني (لحام وتوضيب - خراطة - كهرباء - تبريد وتكييف - سيارات - جلود - مباني - فندقه - الصحة والتجميل - صيانة الحاسوب . (إجرائي).

٨. Vtec:

إختصار لمراكز التدريب المهني وريادة الاعمال .

الفصل الثاني

الإطار النظري

ادبيات البحث والدراسات السابقة والمثابفة

المبحث الاول

- ١.٢ مفهوم التربية البدنية والرياضة
- ١.١.٢ تعريف التربية البدنية والرياضة
- ٢.١.٢ اغراض واهداف التربية الرياضية
- ٣.١.٢ التطور التاريخي للرياضة في السودان
- ١.٤.٢ الرياضة المدرسية
- ٥.١.٢ مفهوم التربية البدنية المدرسية
- ٦.١.٢ أهداف النشاط المدرسي
- ٧.١.٢ وظائف النشاط المدرسي

المبحث الثاني

- ٢.٢ النشاط الرياضي
- ١.٢.٢ الرياضة
- ٢.٢.٢ النشاط
- ٣.٢.٢ النشاط البدني
- ٤.٢.٢ اهمية النشاط الرياضي
- ٥.٢.٢ فوائد ممارسة النشاط الرياضي
- ٦.٢.٢ أثر ممارسة النشاط الرياضي علي الجسم وأجهزته

المبحث الثالث

- ٣.٢ التدريب المهني
- ١.٣.٢ مفاهيم التدريب المهني
- ٢.٣.٢ اهمية التدريب المهني
- ٣.٣.٢ مراكز التدريب المهني
- ٤.٣.٢ خصائص النمو لهذه المرحلة
- الدراسات السابقة والمثابفة

الفصل الثاني

الإطار النظري

ادبيات البحث والدراسات السابقة والمشابهة

المبحث الاول

١.٢ مفهوم التربية البدنية والرياضة:

يكمن وصف التربية البدنية والرياضة بطرق عديدة فالبعض يراها مرادف للتمرينات - اللعب - وقت الفراغ - الترويح - الرياضة - والرقص وجميعها يعبر عن اشكال حركة الانسان بشكل عام. كما يشير المفكر فنذرزواج Vander Zwaag الى ان مفهوم التربية البدنية هو وليد القرن العشرين فهي تتعامل مع برامج الرياضة و الرقص و غيرها من اشكال النشاط البدني في المدارس. (أمين انور الخولي ٢٠٠٥ م - ص ٢٩).

ويشتمل مفهوم التربية البدنية والرياضة على شقين، الشق الاول هو التربية والشق الثاني يشتمل علي طبيعة هذه التربية ووسائلها فهي بدنية من خلال الرياضة ومناشطها، وبالرغم من وجود بعض التباين بين الانشطة الرياضية إلا أن الظاهرة التي تجمع بينهما في الاصل هي حركة الانسان . (الغالي الحاج محمد، ٢٠٠٧ ، ٤٣).

ويعتقد مفكر التربية البريطاني مورجان Morgan ان التعبير تربوية بدنية يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية ان تتأثر به والذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني. وعلي الرغم من ان الأنشطة البدنية متباينة ومختلفة ألا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها أهمها أنها توظف الحرية ، الحيوية ، الحركات المهارية (أمين انور الخولي، ٢٠٠٥ م، ص ٣٠).

١.١.٢ تعريف التربية البدنية والرياضة:

تعريف ويست ، بوتشر Wuest & Bucher التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف الي تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك . وعرفتها لومبكين Lumpkein بأنها العملية التي يكتسب الفرد خلالها افضل المهارات البدنية والعقلية والمهارية واللياقة من خلال النشاط البدني (مرجع سابق، ص ٣٠).

والتربية البدنية والرياضة هي دراسة وممارسة مجال حركة الانسان للإجابة علي تساؤلات مثل : كيف يتحرك الانسان، ما هي العوامل التي تؤثر في حركته، ما هي المهارات والأنماط التي تتألف منها الحركة. ومن خلال التربية البدنية والرياضة يتاح للفرد فرص تعلم كفاءات أداء المهارات الحركية بكفاءة وخاصة تلك المهارات الضرورية والتي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية أو في مناشطه الترويحية . والتربية البدنية والرياضة من شأنها أن تزيد وعي الفرد بذاته الجسمية حيث يدرك قدراته وإستطاعته وحدوده ويعمل علي تمهيتها وتطويرها . وتعتمد التربية البدنية إلي تنمية اتجاهات الفرد ورغبته نحو الممارسة المنتظمة وإعتماد ذلك نشاط حياتي مدي الحياة . ويكمن مغزي التربية البدنية والرياضة

الحقيقي في أنها تستطيع إستخراج أقصى فؤائد ممكنه من النشاط البدني والحركة للإنسان وعبر مشاركة ممتعه وسارة في نفس الوقت . (مرجع سابق ص ٣٧ - ٣٨).

٢.١.٢ اغراض واهداف التربية الرياضية :

١. التنمية العضوية والبدنية :

وتعني تنمية وزيادة كفاءة الاجهزة العضوية في جسم الانسان كالجهاز الهضمي والدوري الدموي والتنفسي وغيرها من خلال الأنشطة البدنية والحركية المنظمة والموجهة والمحافظة علي مستوي هذه الأجهزة في ادائها ، أما بالنسبة للتنمية البدنية فتعني إكساب الفرد عناصر اللياقة البدنية .

٢. التنمية الحركية :

تنمية وتطوير المهارات البدنية النافعة في حياة الفرد مع بذل أقل جهد ممكن عند أدائها كالمهارات الاساسية والمهارات التي تستخدم في الألعاب والأنشطة .

٣. التنمية المعرفية :

تتعلق بالجانب العقلي للفرد من خلال تزويده بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالمواد النظرية كعلم الحركة وعلم وظائف الأعضاء وعلم النفس والمواد العملية مثل التمرينات والجمباز بالإضافة علي قدرة الفرد علي الفهم والتحليل والتركيب وهذا يؤدي الي تشكيل حصيلة ثرية من المعارف والمعلومات

٤. التنمية النفسية :

يهتم بتنمية شخصية الفرد التي تتصف بالأتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي للفرد مع المواقف التي تواجهه وكذلك محاولة إيجاد توازن نفسي اثناء ممارسة النشاط البدني في المواقف التنافسية التي ترتبط بالإنفعالات كالفرح والسرور والغضب والقلق والخوف .

٥. التنمية الاجتماعية :

تهتم بمساعدة الفرد علي التكيف الاجتماعي من خلال الأنشطة البدنية المختلفة التي يستطيع من خلالها التعرف علي قيم المجتمع ونظمه فينتهم العادات والتقاليد فيكسبه المهارات الاجتماعية التي تمكنه من التكيف والقبول المجتمعي .

٦. التنمية الخلقية :

تعني تحلي الفرد بالسجايا الخلقية كاحترامه لحقوق الآخرين ومدي ثقة الناس به ومدى طموحه للتفوق بالمثل العليا والامانة والطاعة .

٧. تنمية القيم الديمقراطية :

توفر التربية الرياضية فرص التعبير عن النفس بما لا يضر بالآخرين وإشباع ميول واتجاهات الافراد وتهتم بحرية إختيار الأنشطة التي يستمتع بها الفرد .

٨. التنمية الجمالية :

تهدف الي تنمية التذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بالوانها المختلفة التي يكتسبها الفرد نتيجة لممارسة الانشطة البدنية والتشكيلات والعروض الرياضية واللوحات الخلفية والوان الملابس المستخدمة .

٩. تحقيق الذات :

يعني قدرة الفرد علي العمل المتواضع والتحلي بالصبر والجلد والتحكم بالانفعالات وضبط النفس .

١٠. شغل اوقات الفراغ :

تهدف التربية الرياضية الي فتح ابواب متعددة لشغل وقت الفراغ من خلال توفير الوان من الانشطة الرياضية والترويحية . (اكرم خطابية - ٢٠١١ م - ص ٤٧ - ٥١)

٣.١.٢ التطور التاريخي للرياضة في السودان :

عرف السودان منذ وقت مبكر وبحكم طبيعته الجغرافية ومجالات انشطة حياة اليومية اضافة الي عادات وتقاليد قبائله العديد من الممارسات الشعبية والبيئية لانشطة معينه . فقد عرف السودانيون منذ القدم رياضات السباحة والفروسية والرماية والمصارعة وبعض العاب القوي . الا ان الرياضه بشكلها الحديث لم تعرف في السودان الا بعد دخول جيش الاحتلال البريطاني عام ١٨٩٨ م حيث ادخل جنود الاحتلال الرياضة وظلت محصورة في نطاق العسكريين والاداريين البريطانيين فترة من الزمن داخل سكناتهم الي ان استطاع بعض السودانيين ممن اتاحت لهم فرصا للتعليم من كسر احتكار ممارسة تلك الالعاب بواسطة المستعمر فكان ان تم علي ايدي اولئك نفر لاول مرة تكوين فرق رياضية تلاها تأسيس عدد من الاندية الرياضية لتنتهي بإنشاء اتحادات رياضية للانشطة الممارسة في ذلك الوقت . وفي فترة ما بعد الاستقلال مباشرة طور السودانيون من انماط ممارستهم الحياتية وفق اراءهم الخاصة اضافة الي ما اكتسبوه من المعارف والخبرات من جنود الاحتلال . (الفاضل دراج ، ٢٠٠٤ م ، ص١٣)

وفي عام ١٩٥٩م انشأ مكتب للشئون الرياضية تابعا لوزارة الاستعلامات والعمل في ذلك الحين تحددت مسؤولية المكتب بشكل رئيسي ليكون حلقة وصل بين الدولة والاجهزة الرياضية وقد شهد نفس العام ١٩٥٩م صدور قانون ولائحة الرياضة . وبعد قيام ثورة مايو عام ١٩٦٩م انشئت لأول مرة وزارة الشباب والرياضة ضمت معها مهام الشئون الاجتماعية والدينية ورغم ان تلك الوزارة الوليدة مرت بالعديد من التغيرات والاطوار الهيكلية حيث انفصلت وزارة الشباب والرياضة اولا بذاتها ثم تحولت الي مجلس قومي للرياضة ورعاية الشباب ثم مجلسين منفصلين احدهما للرياضة وآخر للشباب .

في الفترة من ١٩٣٦ م - ١٩٥٦ م لم تكن هناك اي حومه تشرف علي تنظيم وإدارة التربية الرياضية في القطاع الأهلي بطريقة مباشرة ولم يكن هناك اي اشراف من قبل أجهزة الدولة كما لم تكن هناك اي قوانين او لوائح خاصة بتنظيم وإدارة الرياضة .وفي فترة ما بعد الاستقلال صدر قانون

الجمعيات سنة ١٩٥٧ م وكان تسجيل الهيئات الرياضية واستمر الي ان جاء الحكم العسكري في نوفمبر ١٩٥٨ م الذي اعطي اهتمام للرياضة ، في عام ١٩٥٩ م اصدر اول قانون لتنظيم الهيئات الرياضية ولكنه لم يستمر طويلا وتم الغاؤه عام ١٩٦٦ م . وفي عام ١٩٧٠ تم انشاء وزارة الشباب والرياضة وذلك لاعداد شباب قوي معافي ليزود عن حياض الوطن وفي نفس الوقت مستودع لخلق كوادر تستطيع ان تقود البلاد . الا ان الرياضة عموما منذ انشاء الوزارة الاولي وجدت الاهتمام اللائق بها والرعاية الرسمية المناسبة وقد تمثل ذلك في انشاء مصلحة الرياضة لتكون النواة الاولي في ارساء قواعد النظام الرياضي الحديث في السودان ووضع القوانين واللوائح التي تنظم وتخطط العمل الرياضي وتساعد في نشر الالعاب الرياضية والارتقاء بها عن طريق صقل المقدرات الرياضية الموهبين في كل ضروب الرياضة واعدادهم للمشاركة باسم السودان في المحافل الرياضية الاولمبية والقارية والدولية ومن اهم انجازات السودان في تلك الفترة فوز السودان ببطولة امم افريقيا ، وتعتبر مرحلة الحكومه العسكرية من اهم المراحل التي مرت بها الرياضة في السودان حيث لم يقتصر دورها علي اعداد التشريعات واللوائح بل تعداها الي ابعد الحدود فقدم المسئولين كل التسهيلات لكي تنطلق الاندية وتبني وتشيد ملاعبها وانديتها . (مرجع سبق ذكره ص ١٤).

١.٤.٢ الرياضة المدرسية :

بدأت الرياضة المدرسية في السودان مع بداية النظام المدرسي الجديد في مطلع القرن العشرين بعد بضع سنوات من دخول البريطانيين والمصريين في عام ١٨٩٨ م وكانت ضربة البداية للتمريينات الرياضية والجمباز التي عمت في جميع المدارس الاولية والمتوسطة وفترة كل من المرحلتين اربعة سنوات وكانت كلية غردون المدرسة الثانوية الوحيدة في البلاد وفترة الدراسة فيها اربع سنوات . كان النشاط الزاميا يمارسه كل التلاميذ بدون استثناء في الصباح الباكر قبل الدخول لحجرات الدراسة مرة او مرتين في الاسبوع وكان مألوفا تنظيم استعراضات جماعية للتمريينات مرة في العام ويرتدون زيا موحد ويؤدون التمرينات علي انغام الموسيقى او باسلوب النداء .وقد كانت الاستعراضات اكبر دعاية بعد ان كان الناس في السودان لا ينظرون بارتياح الي التعليم الجديد .ايضا كانت تنظم منافسات في جمباز الاجهزة للمدارس المتوسطة وكان يسمى الجمباز الانجليزي وهنا تتاح الفرصه للتلاميذ افراد وجماعات لاستعراض مهاراتهم وحركاتهم الرشيقه ثم يختتم العرض بتشكيله بديعة تسمى القلعه تنتزع اعجاب المشاهدين .وكان صولان من الجيش المصري يقومون بتعليم التمرينات الرياضية في جميع المراحل بالنداءات التركو مصرية .والي ما قبل الاستقلال بوقت قصير اتسم الوضع بالاستقرار والزامية الرياضة المدرسية والتزام وزارة المعارف بتوفير الاجهزة والادوات وقد ساعد علي ذلك ان النظام المدرسي نفسه كان بسيطا لا يتعدى المائة مدرسة اولية والاثني عشر مدرسة متوسطة منها ثلاث مدارس نصفية وواحد متوسطة . ورغم أن التربية البدنية كمادة دراسية ما زالت موجودة وتحتل حيز في جدول الحصص الا

انها فعليا لا توجد الي في عدد قليل من المدارس فالحرص المخصصة كثيرا ما تحول الي مواد اخري .وتتيح المدرسه للتلاميذ المشاركة في المنافسات الداخلية التي اذا ما احسن استقلالها فانها تثري الحياة المشتركة والتربية الشاملة لجميع التلاميذ ، اما المنافسات الخارجيه تنمي للتلاميذ الولاء لمدرستهم وهذه هي بداية الولاء للوطن الكبير سواء اكانوا لاعبين او مشجعين لفريقهم وحتى إذا حدثت تجاوزات عن بعض المتحمسين المتطرفين تتاح الفرصة للمعلمين لاصلاحهم قبل أن يتركوا المدرسة . (هدي عبد الرحيم عمارة ، ٢٠١١م ، ص ١٢٠، ١٢٢) .

٥.١.٢ مفهوم التربية البدنية المدرسية :

المدرسة هي المكان الذي يقضي فيه الطفل جل وقته ومعظم مراحل نموه وبما أن المدرسة الحديثة اصبحت تتبنى التنمية الشاملة للطفل فقد أوجدت الرياضة المدرسية لتنمية الكفايات البدنية والمعرفية والمهارية والوجدانية عن طريق كوادر ومعلمين متخصصين في أوقات عبر الجدول الزمني المدرسي ويتابع من خلالها الدارسون .وينظر الي مفهوم التربية البدنية والمدرسية علي انها : مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية والرياضة للمتعلمين لتوظيف ما تعلموه وكذلك تحسين نوعية الحياة وتكيفهم مع بيئتهم ومجتمعهم . وتعد حصة التربية البدنية والنشاط الداخلي والخارجي من أهم مجالات التربية المدرسية ويعبر برنامج التربية البدنية في المدرسة عن مجموعة من الخبرات والحصائل التعليمية المتوقعة من المنهج المقرر للتربية البدنية . (امين الخولي، ١٩٩٦ م، ص ٩ - ٣٥)

٦.١.٢ أهداف النشاط المدرسي :

- توثيق الصلة بين الطالب وزملائه وبين المعلم والطالب من جهة اخري .
- تنمية الروح الاجتماعية والعمل الجماعي بين الطلاب .
- التعود علي تحمل المسؤولية واحترام آراء الغير .
- التحلي باداب السلوك الديني والاجتماعي .
- تحقيق النمو الجسمي والعقلي .
- اكتساب المعرفة ومعالجة ما يعترض له من مشكلات .
- تنمية التطبيق العملي مما يؤدي الي اكتساب الخبرة وتكوين المهارات .
- تدريب الطالب علي استثمار أوقات الفراغ .
- تاكيد الثقة بالنفس .
- التعرف علي الفروق الفردية .
- علاج بعض الحالات النفسية كالانطواء والخجل .

- تهيئة الفرصة للموهبين .
- تنمية الروح الرياضية .

كما يهدف النشاط الرياضي الي تعميق المفهوم الامثل للرياضة في صقل المواهبوتهديب النفوس وتقويم السلوك وإعداد الشخصية السوية المتوازنة التي تجمع الي قوة العقل والروح وقوة الجسم . (عصام الدين متولي - ٢٠١٢ م - ص ٢٣)

مجالات الانشطة الرياضية:

- التعود علي ممارسة التمرينات الرياضية اليومية التي تساعد علي نشاط الجسم والعقل والروح.
- توجية الاهتمام الي الرياضات العربية الاصيلة كالفروسية والرماية والسباحة .
- إقامة المسابقات الرياضية .
- وضع الملصقات والنشراتتلخق ووعي رياضي .
- عمل دوري في جميع الالعاب والانشطة .
- عمل المهرجانات الرياضية المنوعة .(مرجع سبق ذكره - ص ٣٨) .

٧.١.٢ وظائف النشاط المدرسي :

١/ سيكولوجية نفسية :

- تنمية الميول والمواهب.
- قضاء وقت الفراغ في نشاط مثمر.
- يساعد في تحقيق الصحة النفسية.

٢/ تربوية :

- يكسب الطلاب النظام - الامانة - احترام الاخرين .

٣/ اجتماعية :

- قيام الصداقة والود بين افراد الجماعة التي تمارس نشاط واحد .
- التدريب علي الخدمه العامة .
- ممارسة الديموقراطية .
- تحمل المسؤولية - التعاون - الثقة بالنفس .
- احترام القوانين والانظمة .
- خدمة البيئة وتطورها .(مرجع سبق ذكره ص ١٨- ١٩)

المبحث الثاني

٢.٢ النشاط الرياضي:

١.٢.٢ الرياضة :

يورد أمين أنور ١٩٩٦م ص ٣٢ عدد من التعريفات للرياضة فوفقا له يعرف مات فيف الرياضة بانها نشاط منظم ذو شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان تحقيق أقصى مدي لها، وتعرفها كسولا بانها التدريب البدني الذي يهدف لتحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسات لا من اجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها، ويعرفها لوشن وسيج بانها نشاط مفعم باللعب تنافسي الطبيعة داخلي وخارجي المردود او العائد يتضمن افراداً او فرقاً تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط .

٢.٢.٢ النشاط:

شأنه شان المواد الدراسية يحقق اهداف تربوية علاوه علي انه مجال للخبرات لذلك يفوق أثر التعليم في بيئة الفصل أو قاعة الدراسة نظرا لما للنشاط من خصائص تؤدي الي تحقيق الاهداف المرجوة باقل جهد ووقت ممكن . كما ان للنشاط المدرسي جانب تربوي متما ومتكاملا مع العملية التعليمية ما لم يكن هو ذاته موقف تعليمي . والنشاط مجموعة من الممارسات العملية التي يمارسها الطلاب خارج الفصل ويرمي الي تحقيق بعض الاهداف التي يحصل عليها الطالب داخل الفصل الدراسي اي هو العمل الذي يساعد في اكتساب المتعلمين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بفاعلية . (عصام الدين متولي - ٢٠١٢م ص ١١-١٢)

٣.٢.٢ النشاط البدني :

لقد ظهرت اهمية النشاط البدني في العصر الحديث حيث قلل التقدم السريع للمجتمعات الحديثة واستخدام تقنيات النقل الحديثة الجهد الذي يبذله الانسان في التنقل والمشي وكذلك انتشار مجموعة من الامراض التي اطلق عليها امراض العصر وعلي راسها السمنة وداء السكري والشرابين وغيرها ولتزايد الكلفة العلاجية توجه التركيز نحو الوقاية والتنقيف الصحي لمعالجة هذه المشاكل الصحية . وتمثل التربية البدنية عنصر رئيسي ومظهر مهم في نمو الفرد وتتلخص فائدتها في :

- بناء جسم قوي خالي من الامراض والقدرة علي القيام بمهام الحياة .
- وجود عقل مستنير ومتحرر من القلق والتوتر

وقد وجد بين الطلاب الذين لا يهتمون بممارسة الرياضة قد بدأت عليهم مظاهر عده منها :

- عدم القدرة علي التحمل والتعب من اقل مجهود .
- زيادة النحولة عند البعض والسمنة عند الاخر .
- عدم وجود هدف او غاية واتساع وقت الفراغ لديهم .
- ازدياد الهوه بين الطلاب والعنف .

لذلك تعتبر ممارسة الرياضة اداة مهمة لترقية الحس وشفافية الشعور وبناء الجسم السليم القويم وغرس روح الجماعة . إن سعادة الانسان معقودة علي قوة جسمه وروحه وان الاسلام لا يحتقر الجسد بل يحترم الطاقة الجسمية ويهتم بالانسان جسما وعقلا وان ما بنقوم به باجسامنا يؤثر علي ما نستطيع عمله بعقولنا . (مرجع سابق ص ١٦ - ١٧)

يعتبر النشاط الرياضي حجر الزاوية في الحصول علي المواطن السوي المحب لوطنه بالانتماء اليه والقادر علي العمل والانتاج بخلوه من الامراض وتمتعه بالصحة والعافية . يسعي كل إنسان للوصول الي أفضل قدر ممكن من اللياقة البدنية لكي يتمكن من صعوبات الحياة الصحية منها والعملية لما لهذا الامر من أهمية كبري علي حياة الفرد حتي اصبحت نسبة كبيرة من المجتمعات تمارس النشاط الرياضي باستمرار حيث يبدأ الفرد بتطوير نفسه ويصبح ذا شخصية قوية في جوانب الحياة المختلفة ولأهمية الرياضة في الحياة البشرية نري أن التلفزيون يعرض برامجه اليومية ساعات من هذا المجال والصحافة تحتل ٢٠% من محتوياتها . وتعتبر الممارسة الرياضية وسيلة لتهديب النفس وبلوغ أقصى نمو ممكن للقدرات البدنية ويكتسب الفرد راحة نفسية ويمكن للفرد التعبير عن نفسه في أفضل شكل ممكن من خلال ممارسة النشاط الرياضي المحبب له ، وتتشكل لدي الفرد عند ممارسة الرياضة ملامح الصفات الهامة مثل مساعدة الزملاء وحب الخير والنزاهة بالإضافة الي تشكيل الشخصية الإجتماعية المتوازنة . (علي جلال الدين - ٢٠٠٦ م - ص ٣٤٩) .

إن مفهوم النشاط الرياضي ظل في ظل التربية الرياضية يتخطي مجرد كونه بعض الالعاب والتمارين التي كان بعضهم يعتقد بأنها واجب حتمي يجب أن يؤديه التلاميذ مره في الاسبوع أو الذي يؤديه الفرد خوفا علي جسمه من الترهل وتغير هذا المفهوم بحيث انتقل النشاط الرياضي باغراضه واساسياته ومفاهيمه الي مرحلة ميدانية علمية شأنه شأن بقية العلوم الحيوية التي يحض عليها الدين والعرف والتقاليد للإرتقاء بالفرد والمجتمع . (امين وآخرون - ١٩٩٤ م - ص ١٤) .

ويعرف النشاط علي أنه ممارسات موجهه يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التعليمية التي تماثل المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية . (محمد الحماحمي / امين نور - ١٩٩٩ م - ص ٢٩) .

٤.٢.٢ أهمية النشاط الرياضي :

يري المهتمون بدراسة النشاط انه يمكن التعرف علي حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات في مواجهه وقت الفراغ وتوجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع ومستويات

المشاركة في الأنشطة السائدة في المجتمع . ويعد النشاط الرياضي احد افضل الاسلحة التي يملكها المجتمع لمقاومة المشكلات الاجتماعية المتطورة التي توجد اليوم وقد اهتم الافراد بالنشاط الرياضي لتنمية الصحة واللياقة البدنية والاستعانة بانشطة وقت الفراغ في تقديم التوجيه الاجتماعي ويشير حسن سيد معوض ان التربية لم تعد مجرد تدريب بدني او رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة علي شكل تدريبات وتمريبات لتحريك اعضاء الجسم او بغرض تقوية العضلات او مجرد اكتساب مهارة حركية معينة بل هو محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط وسيلته الاولي حركة جسم الانسان ويرى عبد الحميد غريب شرف ان النشاط الرياضي يعد احد وسائل التربية الرياضية لتحقيق اغراضها وذلك عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وحسن تنشئته من كافة النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية تحت اشراف قيادة واعية . (palfrey . net) المنندي - الحسن النفسي - بوابة علم النفس الرياضي) .

وترى الدارسة ان النشاط الرياضي يلعب دورا مهما لدي طلاب التدريب المهني فان الطلاب الممارسين للرياضة يتمتعون بصحة جيدة و لياقة بدنية عالية مما يؤدي الي انجاز اعمالهم داخل الورش باقل مجهود وفي اقل زمن بعكس الذين لا يمارسون فهم يشعرون بالتعب سريعا مما يؤخر انجاز مهامهم وتمارينهم .

٥.٢.٢ فوائد ممارسة النشاط الرياضي :

اورد العديد من المؤلفين ارائهم عن هذه الفوائد فمثلا يرى Lineles , 1988 , pp أن فوائد ممارسة النشاط الرياضي تتمثل في :

- المحافظة علي اللياقة البدنية للصحة وتطويرها .
 - الشعور بالمتعة .
 - الارتخاء والتخلص من الضغوط النفسية .
 - مواجهة التحديات والاحساس بتطوير القدرة علي تحقيق انجازات شخصية .
 - تحسين القوام والمظهر الخارجي .
- اما مبارك آدم ٢٠٠٢ - ص١٦-١٧ فيري :
- تحسين في امداد الجهاز الهيكلي بالاملاح المعدنية وتطويرها وقدرة المحافظة علي صافي وزن الجسم من العضلات والعظام والاجهزة الداخلية في تقليل تراكم الشحوم .
 - تكسب الكفاءة في المهارات العقلية العصبية المهارات الحركية والتي تعتبر الاساس للمشاركة الناجحة في الالعاب والانشطة الرياضية التنافسية والترويحية والتعبيرية .
 - تقلل احتمال الاصابة بمرض تصلب الشرايين .
 - تكسب اتجاهات اكثر ايجابية نحو الاستمرار في الممارسة بالاضافة الي التعود علي نوعية حياة ناشطة بدنيا خلال اوقات الفراغ .

وترى الدارسة بما ان النشاط الرياضي البدني يعمل علي اكساب اللياقة البدنية والصحة فبذلك يجب علي طالب التدريب المهني ممارسة الانشطة البدنية من اجل اللياقة والصحة فعندما يكون الطالب قوي البنية معافي صحيا يكون قادرا علي انجاز جميع مهامه وواجباته بحيوية ونشاط داخل الورش . وتأتي الفائدة الكبرى لممارسة النشاط البدني بممارسة التمرينات البنائية التعويضية لكي لا يصاب الجسم بالتشوهات القوامية نتاج استعمال اجزاء معينه من الجسم والتي يقع عليها حمل كبير وبذل جهد

دون الاجزاء الاخرى وبذلك تعمل التمرينات البنائية على اعادة التوازن والمحافظة على القوام وتختلف التمرينات من تخصص لآخر حسب طبيعة العمل الذي يؤديه الطالب والعضلات الواقع عليها الجهد اي التي تشترك في اداء المهمة التدريبية .

٦.٢.٢ أثر ممارسة النشاط الرياضي على الجسم وأجهزته :

للسنشاط الرياضي اهمية في المحافظة على شكل الجسم ويساعد في التخلص من الوزن الزائد ويجنب الفرد اخطار السمنة الزائدة ولا يقف تأثيرالنشاط الرياضي عند حد رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم بل يتعدى ذلك الى تنمية القدرات البدنية والعضلية والفسيوولوجية ويساعد على الاستقرار النفسي للفرد حيث يساعده على إستعادة الشكل الأفضل للقوام وتخليصه من الدهون الزائدة وتجنب الوزن الزائد والسمنة المفرطة .
عبد الرحمن عبد الحميد زاهر - ٢٠١١ م - ص ٧٥٤) .

المعوقات : وضع صعب يكتنفه شئ من الغموض يحول دون تحقيق الاهداف بكفاية وفاعلية ويمكن النظر اليها على انها المسبب للفجوة بين مستوي الانجاز المتوقع والانجاز الفعلي او على انها الانحراف في الاداء عن معيار محدد مسبقا . (علي محمد عبد العزيز - ٢٠٠٥ م - ص ٧)

التسهيلات في التربية الرياضية : تعد التسهيلات والامكانات احد اهم مشكلات التربية الرياضية المدرسية وهذا قدر التربية الرياضية لان غيرها من المواد التربوية والانشطة لا تحتاج الي ما تحتاج اليه التربية الرياضية من كم وكيف من هذه التسهيلات (عدنان درويش وآخرون - ١٩٩٤ م - ص ٦٨) .

ماهية الامكانات :

أشارت عفاف درويش ١٩٩٨ م ص ٤٥ الي ان الامكانات هي كل ما يسهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب واجهزة وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة .

الادوات المعنية واهميتها :

(أ) المنشآت الملاعب الاجهزة والادوات.

ب) المرافق.

ج) الميزانية.

د) الادوات الصغيرة والبديلة.

يري عدنان درويش ١٩٩٤ ص ٧٧) ان التسهيلات المناسبة تؤثر في برنامج التربية الرياضية والتسهيلات المناسبة ليست فقط هي التسهيلات كثيرة العدد بل ايضا جيدة النوعية .

يري امين الخولي - ١٩٩٤ - ص ٧٩) ان التسهيلات الرياضية تعتمد علي :

١) امكانات بشرية : وهي القيادات المؤهلة المنوطه بتنفيذ برنامج التربية الرياضية سواء كانت مدرسين أو مشرفين ومديرين واداريين .

٢) امكانات مادية : هي الخدمات والاجهزة والمساحات والميزانيات التي توظف بحيث تمكن القيادات من تنفيذ البرامج وتحقيق الاغراض التعليمية ويمكن تصنيفها علي النحو التالي :

- المنشآت والملاعب

- الاجهزة والادوات وتنقسم الي :

• اجهزة وادوات قانونية

• اجهزة وادوات مساعدة او بديلة .

- المرافق والخدمات : حمامات وغرف تبديل الملابس

- الميزانية : ولها محددات اساسية اما بالاعتماد الحكومي او المنح والتبرعات .

المبحث الثالث

٣.٢ التدريب المهني:

بدأ التدريب المهني بشكله المنظم والمتعارف عليه مع بزوغ فجر الاستقلال في عام ١٩٥٦م من خلال انشاء اول مركز تدريب مهني منظم وسمي بمركز الخرطوم (١) للتدريب المهني بغرض رفع مستوي العمال ان ذاك . وتزايد نشاطه وتوسع بعد اضافة برامج الاختبارات المهنية وقياس المهارات والقدرات المهنية التي يكسبها الفرد خلال عمله عن طريق التدريب المهني التقليدي . تم اعتماد برامج التلمذة الصناعية علي نظام التدريب المهني الالمانى وبعون ومساعدة من حكومه المانيا الاتحادية عام ١٩٦٤ م والذي يهتم بتاهيل الشباب من الجنسين ممن اكملوا مرحلة الاساس الي مستوي العامل الماهر . ويلعب التدريب المهني دورا مفصليا في الحياة الاقتصادية باعتباره احد الادوات الرئيسية في تكوين الكوادر البشرية واهم اسلحة مكافحة الفقر كونه يشكل احد اهم مدخلات النمو الاقتصادي ويؤثر بشكل كبير في متغيرات التشغيل والبطالة ودخل الفرد ومستوى المعيشة للمواطن وان الاهتمام بهذا النوع من التدريب بكافة مستوياته وانواعه يشكل المحك الحقيقي الذي تتمحور عليه ناتج التنمية (اصدارات الادارة العامه للتدريب المهني).

والتدريب هو عملية التعليم و الاتصالات التي تحسن قدرة الفرد علي فهم واستخدام الأدوات والتقنيات لتنفيذ المهام المطلوبة. وقد بدأ التدريب قديماً بالمنزل، فكان الاب يدرّب ابنه المهارات الحياتية التي تساعد له كي يتفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ليمارس بعض المهن مثل الصيد، الرعي، الزراعة، الفنون أو القدرات القتالية للدفاع عن النفس، وغالباً ما يتم التدريب عن طريق المحاكاة والتقليد وكانت الام تدرب ابنتها على اصول الطهي وحياسة الملابس وغيرها من الواجبات المنزلية بنفس الإسلوب، وبمرور الوقت وتراكم الخبرات والمهارات اصبح من العسير علي الآباء الاستمرار في تدريب واعداد الابناء وبالتالي ظهر معلم الصبيان والذي اوكلت اليه مهمة نقل التراث المعرفي والمهاري الي الاجيال الناشئة. (محمد مزمل البشير، ٢٠٠٥م، ص ٨) .

التدريب المهني يقصد به حسب تعريف منظمة العمل الدولية ILO (العملية المنظمة التي تكسب الفرد المهارة والمعرفة والاتجاهات في أية وجهة من أوجه النشاط الاقتصادي بهدف الإستخدام المنتج ورفع الانتاجية . إذ يؤدي التدريب إلى تطوير معلومات الافراد ومهاراتهم وتنمية قدراتهم على أداء أعمالهم لمواكبة احتياجات سوق العمل. (المجلس الأعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية.

(<http://www.scvta.gov.sd>) م ٢٠١٤/١٠/١١

١.٣.٢ مفاهيم التدريب المهني :

عالمياً تم تعريف التدريب المهني بأنه (هو مجموعة الأنشطة الموجهة لبناء وتطوير القدرات البشرية تحقيقاً للحياة العملية والانتاجية.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Vocational_education) م ٢٠١٥/١/٥

يهتم التدريب المهني بتلبية احتياجات سوق العمل من العمال المهرة الذين تتطلبهم مشاريع التنمية المختلفة، وتلبية حاجات التوسع والتطور في المجالات الخدمية والصناعية والزراعية. حيث يعتبر التدريب المهني الرافد الاساسي في تغذية سوق العمل بالعمالة الماهرة المدربة فنياً وعملياً لتسهم في حركة البناء والنهوض الإقتصادي والإجتماعي، وتحقيق الرفاه الإجتماعي للأوطان (اصدار المنظمة العربية للتربية والعلوم - ١٩٩٦ م - ص ١٥٥) .

٢.٣.٢ أهمية التدريب المهني :

١. إعداد العمالة الماهرة التي يمكن الإستفادة من قدراتها اليدوية والعقلية لمسايرة التقدم التكنولوجي .
٢. رفع المستوى التأهيلي للعمالة القائمة لمواجهة التغيير في اساليب الإنتاج أو إدخال تكنولوجيا جديدة أو لإعدادهم لوظائف أعلى تتطلب معلومات أكثر دقة.
٣. إعداد العمالة متوسطة المهارة بما يمكنها من أداء مهارات محدودة المستوي، وتختلف اساليب إعدادها باختلاف المهنة أو العمل المطلوب منها، وهي عادة برامج قصيرة وتتمثل في خريجي برامج التدريب السريع .
٤. تنمية الاتجاهات والقيم السليمة لدى الطلبة من حيث احترام قيم العمل وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي والإبداع الفردي .
٥. اكساب الطلبة المفاهيم والمعلومات النظرية والمهارات العملية والتطبيقية بحيث يتحقق التكامل العضوي بين النظرية والتطبيق وبين العلم والعمل .
٦. اكساب الطلبة العادات والسلوكيات الصحيحة المتعلقة بممارسة المهنة كالدقة والحد من الفاقد في الموارد وتطبيق اسس السلامة والمحافظة على البيئة .
٧. اكساب الطلبة القدرة على اداء العمليات الصناعية والمهنية حسب الإصول والمعايير الفنية وإعدادهم للتعامل والتفاعل مع التقنيات وتنمية استعدادهم للتطور معها. (مرجع سابق - ص ١١٦) .

٣.٣.٢ مراكز التدريب المهني :

تتكون من اربعة مراكز علي النحو التالي :

١/ مركز التدريب المهني لزيادة الاعمال الحرفيا :
التخصصات :

- قطاع الالكترونيات .
- قطاع الحاسوب.

- الفندقة .
 - اللحام واعمال الصاج .
 - الصحة والجمال .
- ٢/ مركز التدريب المهني وريادة الاعمال كرري :

التخصصات :

- قطاع المباني .
- الكهرباء .
- الاحذية والمشغولات الجلدية .

٣/ مركز التدريب المهني وريادة الاعمال الحاج يوسف :

التخصصات :

- قطاع صيانة واصلاح السيارات الخفيفة .
- قطاع صيانة واصلاح السيارات الثقيلة .
- قطاع صيانة واصلاح الموتز سايكل .

٤/ مركز التدريب المهني وريادة الاعمال الخرطوم جنوب :

التخصصات :

- قطاع المكائن .
 - الخراطة الرقمية .
 - اللحام واعمال الصاج .
 - الكهرباء (التوصيلات المنزلية) .
- (اصدارات الاداة العامه للتدريب المهني)

برامج النشاط الرياضي بالمراكز :

ان طلاب التدريب المهني في هذه المرحلة السنية يمثلون طاقات خلاقة وقوة ابداعية يستند عليها المجتمع ويشكلون ركيزة اساسية لبناء الدولة من الناحية الاقتصادية وتوفير عمالة محلية بدل العمالة الاجنبية وبذلك رفع الاقتصاد والمحافظة علي العملة المحلية.

و هذه المرحلة من ١٥ - ٢٥ سنة يعتبر الطالب عنصر اساسي في المجتمع ويقوم بتحمل المسؤولية لذلك توجهت الدولة لرعايتهم وانشاء مراكز مهنية لهم للحد من البطالة واستثمار طاقاتهم في بناء انفسهم ومجتمعهم .

ومن مميزات هذه المرحلة ما يلي :

- القدرة علي العمل والانتاج .

- يمتلك القدرة علي التغيير .
- تفهم الافكار السياسية والاجتماعية .
- القدرة علي الاطلاع ومواكبة كل ما هو جديد.

٤.٣.٢ خصائص النمو لهذه المرحلة :

من ١٥ - ١٨ سنة :

من ناحية القدرات الجسمية فان سرعه نمو المراهق تقف عن ذي قبل وتزداد القدرة علي التحكم في العضلات والاعصاب حتي يكتمل النمو في السابعة عشر ويصبح المراهق قادر علي تكوين العادات الصحية السليمة مع استمرار احتياجاته الي كثير من الطعام والنوم وكثيرا ما يلجأ لاحلام اليقظة وتظهر عليه علامات القلق والتوتر النفسي ويصبح غير قادر علي فهم وجهات نظر الكبار ويضيق صدره بنصائحهم ولذلك تجده في هذه المرحلة يتجه الي شلة الاصدقاء وتقوي علاقاته بهم لانه يحس انهم يتكلمون بلغته ويفهمون مشاعره واحتياجاته ويجد بينهم المكانة التي يريدونها وعندئذ يشعر بينهم بالاستقلالية والحرية . اما من ناحية القدرات العقلية تزداد قدرته علي الاستفادة من العملية التعليمية حيث تصل الي القمة مع زيادة المقدرة علي العمليات العقلية كما يتصف بالفضول وحب الاستطلاع والشك وكلها تؤدي الي مناقشة العقائد القديمة ويبدأ في تكوين فلسفته الخاصة ويزداد احساسه وادراكه لذاته . وبالرغم من ذلك فانهم يتصفون بالطموح الكبير الذي يكون في اغلب الاحيان فوق طاقاتهم ويظهر لديهم الولاء للمبادي والمثل العليا مع الرغبة في الاختلاط بالآخرين كما يميلون الي الحرية الذهنية ويحتاجون الي بعض الارشاد في كيفية استعمالها ويميلون للحصول علي معلومات دقيقة من مصادر يتقنون بها . اما من الناحية العاطفية يميلون الي تكوين العلاقات مع الجنس الاخر وتاخذ الشخصية طريقها الي النمو المتكامل ويصبح الطالب قادر علي اتخاذ القرار وتتكون الاراء المهنية والمعتقدات الدينية ويصبح لديه الاحساس بالترابط الوثيق بعد ان تكون لديه القدرة علي الرقابة الذاتية القوية كما تزداد قدرته علي تنظيم وقت الفراغ بحيث يستغلها في تنمية مهاراته وزيادة خبراته لذلك تهتم المدرسة باعداد الانشطة والبرامج المناسبة للطلاب . (محمد سلامه غباري - ٢٠٠٨ م - ص ١٢٠ - ١٢٢) .

احتياجات الشباب من ١٨ - ٢٥ :

- ازدياد حاجة الفرد للنشاط الحركي لتنمية كفاءته العضوية وقدرته الحركية والمحافظة علي لياقته البدنية واشباع رغبته في المشاركة في الانشطة العنيفة .
- ازدياد حاجة الفرد الي تحقيق التوازن بين النشاط البدني والحركي ونشاطه العقلي و الاجتماعي .
- ازدياد تقدير الشباب للقيم ونزعه للاستقلالية وتأثير الذات واختبار قدراته في تحقيق المثالية واحترام القيم .

- تبدأ إتجاهاته الفكرية والعقلية في المشاركة في مشروعات الاصلاح الاجتماعي والخدمة العامة.
- الميل الي الحديث في موضوعات السياسة والرياضة والاخبار الاجتماعية المحلية والعالمية والعلاقات بالجنس الاخر وحياء الاسره ومسؤوليات العمل مما يزيد معه الاستعداد للاطلاع والثقافة.
- يزداد الاهتمام بالحياة المهنية.
- حاجة الافراد الي تنظيم وقت الفراغ ورفع معنوياتهم واثاحة فرص القدوة القيادية التي توجههم لفهم انفسهم والعناية بدافعيتهم واستعداداتهم الخاصة . (ليلي زهران - ١٩٩١ م - ص ٢٤٥).

الدراسات السابقة والمشابهة:

- ١- دراسة فاروق عبد الرحمن ماجستير ٢٠٠١م جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعنوان (دراسة تحليلية لبعض مشكلات التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالسودان) م.
المنهج : وصفي استبانة
العينة : مكونه من ٩٩ معلم ومعلمه
اهم النتائج :
وجود مشكلات مرتبطة بالامكانات المدرسية للتربية الرياضية
- ٢ - دراسة فوزية محجوب خلف الله ماجستير ٢٠٠٢م جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعنوان : (معوقات التربية العملية لدي طلاب كلية التربية بقسم المناشط التربوية بجامعة كسلا)
المنهج : وصفي تحليلي.
العينة : استبانة ١٠٠ طالب - (٥ أساتذة - ١٠ مدربين مقابلة شخصية)
اهم النتائج : هدف الفرض الاول الي:
١) ان اسلوب الاشراف والامكانات المتوفرة والاعداد الاكاديمي ونمط درس التربية الرياضية وبنية المدرسة الي حد ما من المعوقات التي تعتري التربية العملية .
٢) هدف الفرض الثاني الي انه توجد فروق دالة احصائيا بين معوقات درس التربية الرياضية واعداد الطالب اكاديمياً في التربية العملية .
٣) هناك فروق بين معوقات الاشراف ومعوقات اعداد الطالب اكاديمياً في التربية العملية .
٤) ليس هناك فروق بين اراء كل من الطلبة والطالبات حول المعوقات التي تعتريهم اثناء التربية العملية.
٥) عدم وجود فروق بين معوقات ادارة المدرسة ومعوقات درس التربية الرياضية .
- ٣ - دراسة عواطف محمد آدم سليمان ماجستير ٢٠٠٥ م جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعنوان : (معوقات تحقيق اهداف التربية الرياضية في السودان - جنوب دارفور).

المنهج : وصفي مسحي .

العينة : عمدية ٤٥ هيئة رياضية .

اهم النتائج :

(١) هناك معوقات تتعلق بالجهاز الاداري الحكومي وهي قلة الموظفين - عدم التأهيل العلمي المهني

(٢) استقلالية مباني مركز الشباب والرياضة لغرض غير ما خصصت له .

(٣) عدم وجود ميزانية مستقلة للشباب والرياضة .

(٤) معظم الهيئات الرياضية يتم بالتعيين لا بالانتخاب .

(٥) حصر النشاط الرياضي في كرة القدم .

(٦) قيام الدورات المحلية الرياضية يتم رغم عدم وجود ميزانيات او دخل ثابت .

(٧) الدولة لا تدعم الهيئات الرياضية .

(٨) لا توجد صيانة دورية للمؤسسات .

٤ - دراسة اسماعيل علي اسماعيل ماجستير، ١٩٩٨م جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

بعنوان : (معوقات تطور رياضة الجمباز في جمهورية السودان) الهدف :

(١) التعرف علي اسباب ومعوقات التي اعاققت تقدم رياضة الجمباز في السودان وعدم وصولها

للمستويات العليا .

(٢) الغاء الضوء علي بعض الملامح في مسيرة هذه الرياضة في السودان .

(٣) تقديم الحلول .

المنهج : وصفي مسحي .

العينة : شملت اداريين ومدربين ولاعبين واعلاميين وتم اختيارها بطريقة عمدية .

اهم النتائج :

يعتبر عدم تاهيل الكوادر الفنية اهم المعوقات التي تعترض تطور رياضة الجمباز للاتي:

(١) عدم تاهيل مدربي رياضة الجمباز تاهيل علمي وتربوي بالقدر الذي يسمح برفع المستوي

التنافسي .

(٢) لا يوجد العدد الكافي من مدربي الجمباز .

(٣) لا يوجد حكام .

- عدم الاهتمام بالواعدين يعتبر معوق اسبابه :

(١) لا يتم اختيار الواعدين بطريقة علمية .

(٢) الاسرة لا تشجع الواعدين علي ممارسة الجمباز .

(٣) المدرسة لا تشجع الواعدين بتوفير الاجهزة .

- ٤) الاندية لا تهتم بالواعدين .
- ٥) لم تقم اي منافسات للواعدين .
- عدم وضوح واهمية مفهوم الجميز للاتي :
- ١) عدم قيام منافسات وبطولات توضح انواع مهارات الجميز .
- ٢) عدم الالمام بالقانون وشروط المنافسة .
- ٣) عدم اهتمام وجهل الاعلام .
- ٤) ضيق قاعدة امر القائمين بامر رياضة الجميز .
- عدم توفر الكوادر الادارية والتنظيمية للاتي :
- ١) الاشراف الاداري للاتحادات علي هذه الرياضات لا يتم وفق تنظيم وتخطيط يحقق انتشار ورفع مستوي رياضة الجميز
- ٢) لا تتفق الخبرات السابقة لكثير من القائمين بعملية الادارة مع طبيعة عملهم في الاشراف علي هذه الرياضة
- ٣) لا يتم صقل القائمين بالادارة .
- ٤) ضعف الميزانيات المرصودة من قبل الدولة لرياضة الجميز .
- ٥) عدم وجود حوافز تشجيعية لممارسة هذا النشاط .
- ٦) النقص الشديد في الصالات والمعدات .
- ٥ - دراسة بدر رفعت امين سليمان دكتوراة، ٢٠٠١م جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعنوان : (الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الانشطة الرياضية في جامعة الضفة الغربية) .
- المنهج : وصفي
- العينة : طلاب ومعلمين جامعه الضفة الغربية
- النتائج :
١. الامكانيات المحدودة هي من اكثر الصعوبات التي تجعل المشرف مقيد في اختيار الانشطة .
٢. عدم تواجد رجال الاسعاف اثناء المباريات تشكل اكبر الصعوبات .
٣. عدم اقناع ادارة جامعه باهمية النشاط الرياضي .
٤. ان عدم توفير الصالات والقاعات للتدريب .
٥. عدم استفسار اولياء الامور عن مستوي ابنائهم .
٦. اعتبار الراي العام النشاط الرياضي مضيعه للوقت .
- ٦ - دراسة محمود حسن حمد العواده ماجستير ٢٠٠٥م جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعنوان : (المعوقات التي تواجه طلاب اقسام التربيه الرياضي له لدي تعلمهم ماده الجميز في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية) .
- المنهج : وصفي - استبانة .

العينة : اختيار الباحث طلاب السنة الرابعه في اقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية الثلاث
النتائج :

١. نقص اللياقة البدنية عند الطلاب .
٢. عدم ممارسة رياضة الجمناز منذ الصغر .
٣. كثرة عدد الطلاب المسجلين في المحاضرة .
٤. وجود اصابات عند ممارسة حركات الجمناز .
٥. عدم وجود اجهزه بديله وصالحه لتعليم مهارات الجمناز .
٦. عدم وجود صيانة دورية .
٧. عدم وجود صالات مؤهلة .
٨. عدم توفير الملابس الخاصه برياضة الجمناز ولا يوجد اماكن خاصه لها .
٩. لا يوجد مساحه فضاء مناسبة حول كل جهاز .
١٠. عدم توفر الشخص المؤهل للسند .

٧ - دراسة عمر عابدين عبد الفتاح ماجستير، ٢٠٠٥م جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعنوان :

(معوقات تنفيذ منهج التربية البدنيه بالحلقه الاولى من التعليم الاساسي بولاية النيل الابيض).

المنهج : وصفي - استبانة

عينه الدراسة :

شملت معلمي ومعلمات التربية البدنية والمديرين والمديرات للمدارس بمرحلة الاساس

النتائج :

١. الاهداف لا تغطي مجالات النمو الحركي الانفعالي .
٢. الاهداف لا تتناسب مع قدرات التلاميذ .
٣. عدم تضمين المحتوي اجراءات الامن والسلامة .
٤. افتقار المحتوي للالعاب بسيطة التنظيم والالعاب الشعبية .
٥. عدم ارتداء التلاميذ للزي الرياضي .
٦. عدم وجود اماكن لتخزين الاجهزه وعدم اجراء تقييم لتحصيل التلاميذ .
٧. المعلمون غير مدربين علميا لتدريس التربية البدنية .
٨. ليس كل من يقوم بتدريس التربية البدنية من اسره التدريس .
٩. المعلمون لا يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ .

٨ - دراسة نوال بشير محمد بشير ماجستير، ٢٠٠٦ جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعنوان : (معوقات ممارسه النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والانشطة المرغوبة) .

المنهج : وصفي - استبانة - مقابله - تحليل وثائق وسجلات.

العينة : يمثل مجتمع البحث طالبات المرحلة الثانويه بولاية الخرطوم جمهورية السودان .
النتائج :

❖ الوقت غير كافي .

❖ موافقه جميع افراد العينه علي اهميه الوقت كمحدد للمشاركة للطالبه والمعلمة .

❖ توفير الامكانيات المادية والبشرية .

تعليق علي الدراسات السابقة:

من ما تم استعراضه من دراسات سابقة نلاحظ الاتي :

اجريت علي امتداد الفترة من ١٩٩٨م الي الي ٢٠٠٦ م مما يعني ان البحث في هذا الموضوع قديم ويحاول الباحثون أن يضعوا له الحلول .

- كما اتفقت معظم الدراسات علي استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كاداة لجمع البيانات.
- استخدمت النسب المئوية والانحراف المعياري في المعالجات الاحصائية .
- استفادت الباحثة من تنوع الدراسات التي اجريت في تحديد نوع وحجم العينة لتنوعها واختلاف حجمها. انه لا بد من توفير الامكانيات المادية والبشرية والوقت اللازم لكي تستطيع المراكز من ممارسة الانشطة الرياضية مما يشير الي اهمية اجراء مثل هذه الدراسات.
- الدراسات السابقة ساعدت الدارسة في التعرف علي قاعدة بيانات عن المشكلات والصعوبات في شتي مجالات الانشطة الرياضية المختلفة مما يساعدها علي المقارنة بين نتائج دراستها ونتائج الدراسات الاخرى .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث.

٣-١-١ مجتمع وعينة البحث.

٣-١-٢ توصيف عينة البحث.

٣-١-٣ الأدوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات.

٣-١-٤ بناء الإستبانة.

٣-١-٥ ملخص خطوات إجراء تصميم الإستبانة.

٣-١-٦ المعالجات الإحصائية المستخدمة.

الفصل الثالث إجراءات البحث

١.٣ تمهيد:

تضمن هذا الفصل وصفاً كاملاً لمنهج الدراسة الذي استخدمته الباحثة والمجتمع الذي تم تطبيق الدراسة عليه واسباب وكيفية اختيار عينة الدراسة، وأداة جمع البيانات التي تم الاعتماد عليها في جمع بيانات البحث وطريقة تحديد صدق وثبات أداة البحث. وكذلك يبين هذا الفصل المعاملات الاحصائية التي تم استخدامها.

٢.٣ منهج البحث:

أستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملائمته لأهداف البحث وطبيعة الدراسة ويشير (محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب، ١٩٩٩م، ص١٣٩) الي ان الدراسات المسحية هي اسلوب بحثي يتم من خلاله جمع معلومات وبيانات عن الظاهرة او المشكلة المراد قياسها وذلك بغرض وصف وتفسير ما هو كائن والاجابة عن تساؤلات البحث.

٣.٣ مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من المتدربين في مراكز التدريب المهني وريادة الاعمال بولاية الخرطوم وعددهم ٦٠٠ متدرب ومتدربة .

٤.٣ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البحتة من المتدربين والمتدربات في مراكز التدريب المهني وريادة الاعمال بولاية الخرطوم، عينة البحث والتي بلغ عددها (١٨٧) فرداً من المفحوصين.

٥.٣ توصيف العينة:

جدول رقم (١)
توصيف العينة

م	إسم المركز	العدد	النسبة المئوية %
١	الحلفايا	٤٧	٢٥.١٣
٢	الحاج يوسف	٤٣	٢٢.٩٩
٣	الخرطوم جنوب	٤٩	٢٦.٢٠
٤	كرري	٤٨	٢٥.٦٦
	المجموع	١٨٧	%١٠٠

٦.٣ الأدوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات:

- الإستبانة كأداة لجمع بيانات البحث.

1/ بناء الإستبانة:

المرحلة الاولى:

صممت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع بيانات البحث ، واستعانت بالدراسات السابقة والمشابهة والادب النظرى .

المرحلة الثانية:

قامت الباحثة بعرض الإستبانة علي خبراء ومعلمى التربية الرياضية والمسؤولين بالمؤسسات والهيئات الرياضية من ذوي الخبرة في المجال لابداء الملاحظات .

تم اختيار اربعة محاور للبحث وعدد ٣٩ فقرة كما هو موضح في ملحق رقم (١) الذي يوضح محاور و فقرات الاستبانة بصورتها الاولى لمعرفة اراء الخبراء من حيث:

١ - ارتباط الفقرة بالمحور .

٢ - ارتباط الفقرات بالمحاور التي وردت فيها .

٣ - اهمية الفقرة في المحور الذي وردت فيه .

وقد كان عدد الاستبانات المرسله الي المحكمين والعائد بعد التحكيم كما يلي :

جدول رقم (٢)

يوضح عدد الاستبانات المرسله والعائد من المحكمين

النسبة	العائد	الاستمارات المرسله	الجهة
%٨٠	٨	١٠	اساتذة التربية الرياضية

المرحلة الثالثة :

استعانت الباحثة بعدد من الخبراء لتحكيم الاستبانة ومن ثم أشارت نتائج التحليل الي عدم وضوح بعض الفقرات بالنسبة للمحور وتمت إضافة فقرات من قبل بعض المحكمين وحذف فقرات اخري وتم إجراء التعديل المناسب حسب اراء السادة الخبراء فأصبحت في صورتها النهائية وبعدها قامت الباحثة بتوزيعها علي العينة .

جدول رقم (٣)

يوضح المحاور والفقرات التي اقترح الخبراء تعديلها والوزن النسبي بعد التعديل

المحور	الصورة الاولية	الوزن النسبي	التعديلات	الوزن النسبي	
				العدد	النسبة
الامكانات المادية	١٠	٢٥.٦٤	٨ حذف واطافة	١٠	%٢٥
الانشطة الرياضية	١٢	٣٠.٧٦	١ - ٩ حذف	١٠	%٢٥
اتجاهات الطلاب	١٠	٢٥.٦٤	-	١٠	%٢٥
الادارة	٧	١٧.٩٤	٨,٩,١٠ اطافة	١٠	%٢٥
المجموع	٣٩	%١٠٠	٦	٤٠	%١٠٠

جدول رقم (٤)

يوضح العبارات التي تم حذفها من محور الامكانات

م	العبارة التي تم حذفها
٨	تتوفر مصادر متطورة كالسبورة الذكية لمتابعة البطولات الرياضية في النشاط الذي احبه

جدول رقم (٥)

يوضح العبارات التي تم حذفها في محور الأنشطة الرياضية

م	العبارة التي تم حذفها
١	توجد أنشطة متنوعة للمشاركة فيها
٩	برنامج المعهد يفتقر الي التنوع في الأنشطة البدنية المقدمة

جدول رقم (٦)

يوضح العبارات التي تم إضافتها في محور الادارة

م	العبارة التي تم إضافتها
٨	توفر الادارة الزي الرياضي للدورات الرياضية
٩	تخصص الادارة مكان لحفظ الادوات
١٠	تحفز الادارة الفرق المشاركة

المعاملات الإحصائية (الثبات والصدق) :-

لإيجاد الثبات والصدق قامت الباحثة بإستخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لبيانات العينة الإستطلاعية (١٠) أفراد ، والجدول رقم (٧) أدناه يوضح ذلك .

جدول رقم (٧)

يوضح صدق وثبات الإختبار

م	إسم المحور	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الارتباط (الثبات)	الصدق
١.	الامكانات المادية	١٠	٣.٨	٠.٠٦٩	٠.٩٠	٠.٩٤
٢.	الأنشطة الرياضية	١٠	٣.١٢	١.٠٥	٠.٥٩	٠.٧٧
٣.	اتجاهات الطلاب	١٠	٢.٩٨	٠.٧٠	٠.٧٩	٠.٨٩
٤.	الادارة	١٠	٢.٨٩	١.٠٢	٠.٨٧	٠.٩٣

يلاحظ من الجدول رقم (٧) أعلاه أن معامل الثبات لمحور الامكانات المادية بلغ (٠.٩٠) والصدق (٠.٩٤) ، ولمحور الأنشطة الرياضية بلغ (٠.٥٩) والصدق بلغ (٠.٧٧) . أن معامل الثبات لمحور

اتجاهات الطلاب بلغ (٠.٧٩) والصدق بلغ (٠.٨٩)، أن معامل الثبات لمحور الادارة (٠.٨٧) والصدق بلغ (٠.٩٣) .

٧.٣ تطبيق الإستبانة :

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة الى عينة البحث بتاريخ ٤ / ١ / ٢٠١٥ م لمركزي الحلفايا وكرري وبتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠١٥ م لمركزي الحاج يوسف والخرطوم جنوب وساعدها مجموعة من مدربين المراكز في توزيع وجمع الاستبانات .

٨.٣ المعالجات الإحصائية :

إستخدمت الدارسة المعالجات الإحصائية التالية :

- ١- النسبة المئوية.
- ٢- المتوسط الحسابي.
- ٣- الانحراف المعياري.
- ٤- الدرجة المعيارية (ت).
- ٥- الوزن النسبي.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتفسير وتحليل النتائج

١-٤ عرض نتائج سؤال البحث .

٢-٤ مناقشة وتفسير وتحليل سؤال البحث .

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

١.٤ للإجابة على سؤال البحث والذي ينص على :

ماهي معوقات ممارسة الانشطة البدنية في مراكز التدريب المهني وريادة الاعمال بولاية الخرطوم؟ قامت الدراسة بإجراء المعالجات الاحصائية التالية : (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات العينة عن محور البحث في مراكز التدريب المهني قيد الدراسة ، والجدول التالية توضح ذلك .

جدول رقم (٨)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات العينة عن محور الامكانات المادية لمركز الحلفايا للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	تتوفر الملاعب والبياديين بالمركز	٢,٥٥	٥٤٤	١
٢	تتوفر عوامل الامن والسلامة اثناء الممارسة	٢,٤٥	٦١٩	٢
٣	تتوفر الادوات والاجهزة اللازمة	٢,٠٦	٨٧٠	٣
٤	يملك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط	١,٨٩	٨٤٠	٥
٥	توجد اماكن لتبديل وحفظ الملابس	٢,٠٦	٧٩١	٤
٦	الادوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي ارغب فيه	١,٥٣	٦٢٠	٨
٧	تستخدم ساحة الرياضة في المركز لاغراض اخري	١,٤٠	٦١٤	١٠
٨	هناك ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضة	١,٧٠	٨٥٨	٧
٩	الادوات الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشأة	١,٤٧	٦٨٧	٩
١٠	تتوفر مصادر معلومات عن الرياضة بالمركز كالمراجع	١,٧٤	٨٢٠	٦
المحور ككل				***
		١٨.٨٥	٧.٢٦	

يتضح من الجدول (٨) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الحلفايا للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني بلغت (١٨.٨٥) وانحراف معياري بلغ (٧.٢٦) . ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز الحلفايا للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني كانت بأوافق عالية على الفقرات (١) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (٢,٥٥)

في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (٢) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (٢.٥٤) وكانت هذه التقديرات بلا أوافق متوسطة على الفقرات (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (٢,٠٦ ، ٢,٠٦ ، ١,٨٩ ، ١,٧٤ ، ١,٧٠ ، ١,٥٣ ، ١,٤٧ ، ١,٤٠،) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ،أن أهم معوقات ممارسة الانشطة الرياضية في مركز الحلفايا للتدريب المهني من حيث الامكانيات هي:

- لانتوفر الادوات والاجهزة اللازمة .
- لاتوجد أماكن لتبديل وحفظ الملابس .
- لانتوفر مصادر معلومات عن الرياضة بالمركز كالمراجع
- لا يملك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط .
- ليست هناك ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضة .
- الادوات الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشأة .

جدول رقم (٩)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات العينة عن محور الأنشطة الرياضية لمركز الحلفايا للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	امارس الانشطة البدنية حسب امكانيات المركز	٢,٠٦	٧٩،	٧
٢	اميل الي بعض الانشطة الرياضية التي لا اجدها في برنامج المركز	١,٩٨	٧٧،	٤
٣	اميل اكثر الي الالعاب الجماعية	٢,١٥	٧٨،	١٠
٤	زمن ممارسة النشاط البدني في المعهد غير كافي	١,٨٣	٨٤،	٦
٥	فرستي الوحيدة لممارسة النشاط البدني هي حصة الرياضة المركز	١,٦٠	٨٥،	٣
٦	اشارك بانتظام في حصة النشاط الرياضي	١,٨٣	٧٧،	٢
٧	يزعجني ايقاف حصة التربية البدنية خلال فترات معينة	١,٨٧	٨٢،	٥
٨	تدعم اسرتي امر مشاركتي في الانشطة البدنية	١,٨٧	٩٠،	٨
٩	اشعر ان قدراتي البدنية والحركية تتحسن بممارسة الانشطة الرياضية	١,٩٦	٨٨،	١
١٠	اشجع زملائي لممارسة النشاط البدني	١.٥٠	٧٥.	٩

المحور ككل	١٨.٥٦	٨.١٥	***
------------	-------	------	-----

يتضح من الجدول (٩) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الحلفايا للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور الأنشطة الرياضية بلغت (١٨.٨٥) وانحراف معياري بلغ (٨.١٥)

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز الحلفايا للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور الأنشطة الرياضية كانت بمستوى قوى على الفقرات (٣ ، ١) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها بالترتيب (٢,١٥ ، ٢,٠٦) فى حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (٢ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٤ ، ٥ ، ١٠) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (١,٩٨ ، ١,٩٦ ، ١,٨٧ ، ١,٨٧ ، ١,٦٠ ، ١,٥٠) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في مركز الحلفايا للتدريب المهني من حيث الأنشطة الرياضية الى الآتى :-

- تمارس الأنشطة الرياضية حسب إمكانيات المركز .
- يزعمهم إيقاف حصة التربية البدنية خلال فترات معينة .
- زمن ممارسة النشاط البدني في المعهد غير كافي .

جدول رقم (١٠)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات العينة عن محاور اتجاهات الطلاب لمركز الحلفايا للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	يفضل الطلاب الأنشطة الثقافية علي الأنشطة البدنية	١,٩٤	٧٦,	٧
٢	ممارسة النشاط الرياضي مضيعة للوقت من وجهة نظر الطلاب	١,٦٤	٧٤,	١٠
٣	لا توجد اوقات فراغ كبيرة اثناء اليوم الدراسي لممارسة الرياضة	٢,٤٩	٦٩,	١
٤	لا توجد صالات تدريب رياضية كافية بالمعهد	١,٧٩	٧٨,	٩
٥	حصة واحده اسبوعيا غير كافية للنشاط الرياضي	١,٩١	٨٣,	٨
٦	تدعم ممارسة النشاط البدني ادائي واجباتي المهنية بهمة ونشاط	٢,١٩	٨٥,	٥
٧	قناعتي قوية بان ممارسة النشاط الرياضي تنمي العلاقات الاجتماعية	٢,٢٣	٧٩,	٤
٨	الرياضة لعب وليس لها فوائد صحية	٢,٠٩	٨٣,	٦
٩	ليس لممارسة الرياضة دور في التوازن النفسي	٢,٤٩	٦٩,	٢

١٠	يفضل الطلاب المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية	٢,٤٩	٦٦,	٣
المحور ككل		٢٠.٨١	٧.٦٢	***

يتضح من الجدول (١٠) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الحلفايا للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور إتجاهات الطلاب لمركز الحلفايا للتدريب المهني بلغت (٢٠.٨١) وانحراف معياري بلغ (٧.٦٢) .

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز الحلفايا للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور إتجاهات الطلاب كانت بمستوى قوى على الفقرات (٣، ٩، ١٠، ٧، ٦، ٨،) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها بالترتيب (٢,٤٩، ٢,٤٩، ٢,٤٩، ٢,٢٣، ٢,١٩، ٢,٠٩) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (١، ٥، ٤، ٢) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (١,٩٤، ١,٩١، ١,٧٩، ١,٦٤) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مراكز الحلفايا للتدريب المهني من حيث إتجاهات الطلاب الى الآتي :-

- لا توجد اوقات فراغ كبيرة اثناء اليوم الدراسي لممارسة الرياضة .
- لا توجد صالات تدريب رياضية كافية بالمعهد .
- حصة واحده اسبوعيا غير كافية للنشاط الرياضي .

جدول رقم (١١)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات العينة عن محور الادارة لمركز

الحلفايا للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	ادارة معهد التدريب المهني مهتمة بالنشاط البدني	١,٨٩	٧٣,	٧
٢	في سلم اسبقيات المواد التي يقدمها المعهد تأتي الرياضة في المركز الاخير	١,١٩	٥٠,	١٠
٣	يحصر المعهد نشاطة في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية	٢,٠٠	٧٥,	٦
٤	تهتم الادارة بتوفير الادوات والاجهزة	٢,٠٩	٨٣,	٥
٥	تضع الادارة ميزانية خاصة للنشاط الرياضي	٢,٣٠	٨١,	٣
٦	تهتم الادارة بانشاء الملاعب والميادين	٢,٤٠	٦٥,	٢
٧	تضع الادارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش	٢,٦٠	٦٨,	١
٨	توفر الادارة الزي الرياضي للدورات الرياضية	١,٢٦	٥٧,	٨

٩	٤٦،	١،٢١	تخصص الادارة مكان لحفظ الادوات
٤	٧٤،	٢،٢٦	تحفز الادارة الفرق المشاركة
المحور ككل			
***	٦.٧٢	١٩.٢	

يتضح من الجدول (١١) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الحلفايا للتدريب ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز الحلفايا للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور الادارة كانت بمستوى قوى على الفقرات (٧ ، ٦ ، ٥ ، ١٠ ، ٤ ، ٣) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها بالترتيب (٢،٦٠ ، ٢،٤٠ ، ٢،٣٠ ، ٢،٢٦ ، ٢،٠٩ ، ٢،٠٠) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (١ ، ٨ ، ٩ ، ٢) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (١،٨٩ ، ١،٢٦ ، ١،٢٦ ، ١،١٩) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مراكز الحلفايا للتدريب المهني من حيث الادارة الى الآتي :-

- لا تهتم الادارة بانشاء الملاعب والميادين.
- لاتضع الادارة ميزانية خاصة النشاط الرياضي .
- يحصر المعهد نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية .

جدول رقم (١٢)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور الامكانيات المادية لمركز الحاج يوسف للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	تتوفر الملاعب والميادين بالمركز	١،٨٨	٧٩،	٥
٢	تتوفر عوامل الامن والسلامة اثناء الممارسة	٢،٣٥	٦٩،	٢
٣	تتوفر الادوات والاجهزة اللازمة	٢،٣٠	٨٠،	٣
٤	يملك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط	١،٨٤	٨٤،	٧
٥	توجد اماكن لتبديل وحفظ الملابس	٢،٤٠	٦٩،	١
٦	الادوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي ارغب فيه	١،٨١	٨٢،	٨
٧	تستخدم ساحة الرياضة في المركز لاغراض اخري	١،٨٨	٨٨،	٦
٨	هناك ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضة	١،٩١	٨١،	٤

٩	الادوات الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشأة	١,٦٥	٧٥	١٠
١٠	تتوفر مصادر معلومات عن الرياضة بالمركز كالمراجع	١,٦٧	٧٨	٩
المحور ككل		١٩.٦٩	٧.٨٥	***

يتضح من الجدول (١٢) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الحاج يوسف للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور الامكانيات المادية بلغت (١٩.٦٩) وانحراف معياري بلغ (٧.٨٥). ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز الحاج يوسف للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور الامكانيات كانت بمستوى قوى بلا أوافق على الفقرات (٥ ، ٣ ، ٢) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها بالترتيب (٢,٤٠ ، ٢,٣٥ ، ٢,٣٠) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (٨ ، ١ ، ٧ ، ٤ ، ٦ ، ١٠ ، ٩) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (١,٩١ ، ١,٨٨ ، ١,٨٨ ، ١,٨٤ ، ١,٨١ ، ١,٦٧ ، ١,٦٥) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز الحاج يوسف للتدريب المهني من حيث الإمكانيات هي :-

- لا توجد اماكن لتبديل وحفظ الملابس .
- لا تتوفر الادوات والاجهزة اللازمة .
- لا تتوفر عوامل الامن والسلامه اثناء الممارسة

جدول رقم (١٣)

يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور الانشطة الرياضية لمركز الحاج يوسف للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	امارس الانشطة البدنية حسب امكانيات المركز	٢,٥	٧٩	٧
٢	اميل الي بعض الانشطة الرياضية التي لا اجدها في برنامج المركز	١,٩٨	٧٤	٩
٣	اميل اكثر الي الالعاب الجماعية	٢,٣٣	٦٤	٣
٤	زمن ممارسة النشاط البدني في المعهد غير كافي	٢,٠٢	٨٣	٨
٥	فرصتي الوحيدة لممارسة النشاط البدني هي حصة الرياضة المركز	١,٩٥	٨٤	١٠
٦	اشارك بانتظام في حصة النشاط الرياضي	٢,٠٥	٧٩	٦
٧	يزعجني ايقاف حصة التربية البدنية خلال فترات معينة	٢,٢١	٨٣	٥
٨	تدعم اسرتي امر مشاركتي في الانشطة البدنية	٢,٢١	٧٤	٤

٩	اشعر ان قدراتي البدنية والحركية تتحسن بممارسة الانشطة الرياضية	٢,٧٤	٦٧,٤	١
١٠	اشجع زملائي لممارسة النشاط البدني	٢,٦٠	٣٨,٤	٢
المحور ككل		٢٢.٥٩	٩.٤	***

يتضح من الجدول (١٣) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الحاج يوسف للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور الانشطة الرياضية بلغت (٢٢.٥٩) وانحراف معياري بلغ (٩.٤) .

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز الحاج يوسف للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور الانشطة الرياضية كانت بمستوى قوى بلا أوافق على الفقرات (٢، ٥، ٤) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها بالترتيب (١,٩٨، ١,٩٥، ٢,٠٢) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (١، ٦، ٧، ٨، ٣، ٩، ١٠) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (٢,٥٠، ٢,٠٥، ٢,٢١، ٢,٢١، ٢,٣٣، ٢,٧٤، ٢,٦٠) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز الحاج يوسف للتدريب المهني من حيث الأنشطة الرياضية هي :-

- يمارس الطلاب الانشطة حسب امكانيات المركز .
- زمن ممارسة النشاط البدني غير كافية .
- ايقاف حصص التربية البدنية خلال فترات معينة .

جدول رقم (١٤)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور اتجاهات الطلاب لمركز الحاج يوسف للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	يفضل الطلاب الانشطة الثقافية على الانشطة البدنية	١,٩٥	٧٩,٤	6
٢	ممارسة النشاط الرياضي مضيعة للوقت من وجهة نظر الطلاب	١,٣٧	٧٣,٤	8
٣	لا توجد اوقات فراغ كبيرة اثناء اليوم الدراسي لممارسة الرياضة	١,٩١	٧٨,٤	7
٤	لا توجد صالات تدريب رياضية كافية بالمعهد	٢,٠٩	٩١,٤	4
٥	حصة واحده اسبوعيا غير كافية للنشاط الرياضي	٢,٠٥	٧٥,٤	5
٦	تدعم ممارسة النشاط البدني لادائي واجباتي المهنية بهمة ونشاط	٢,٣٣	٦٨,٤	3
٧	قناعاتي قوية بان ممارسة النشاط الرياضي تنمي العلاقات الاجتماعية	٢,٤٩	٦٧,٤	1

٨	الرياضة لعب وليس لها فوائد صحية	١,٢٨	٦٣،	10
٩	ليس لممارسة الرياضة دور في التوازن النفسي	١,٣٥	٦٩،	9
١٠	يفضل الطلاب المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية	٢,٤٠	٥٤،	2
المحور ككل		١٩.٢٢	٧.١٧	***

يتضح من الجدول (١٤) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الحاج يوسف للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور إتجاهات الطلاب بلغت (١٩.٢٢) وانحراف معياري بلغ (٧.١٧). ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز الحاج يوسف للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور إتجاهات الطلاب كانت بمستوى قوى على الفقرات (٧ ، ١٠ ، ٦ ، ٤ ، ٥) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها بالترتيب (٢,٤٩ ، ٢,٤٠ ، ٢,٣٣ ، ٢,٠٩ ، ٢,٠٥) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (١ ، ٣ ، ٢ ، ٩ ، ٨) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (١,٩٥ ، ١,٩١ ، ١,٣٧ ، ١,٣٥ ، ١,٢٨) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز الحاج يوسف للتدريب المهني من حيث إتجاهات الطلاب هي :-

- لا توجد أوقات فراغ اثناء اليوم الدراسي لممارسة النشاط الرياضي .
- لا توجد صالات تدريب رياضية .
- حصة واحدة اسبوعيا غير كافية لممارسة النشاط الرياضي .

جدول رقم (١٥)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور الادارة لمركز الحاج يوسف للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	ادارة معهد التدريب المهني مهتمة بالنشاط البدني	٢,٣٣	٨١،	١
٢	في سلم اسبقيات المواد التي يقدمها المعهد تأتي الرياضة في المركز الاخير	١,٩٣	٨٣،	٥
٣	يحصر المعهد نشاطة في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية	١,٨٦	٨٣،	٦
٤	تهتم الادارة بتوفير الادوات والاجهزة	٢,١٦	٨٧،	٣
٥	تضع الادارة ميزانية خاصة بالنشاط الرياضي	١,٧٤	٧٩،	٨
٦	تهتم الادارة بانشاء الملاعب والميادين	١,٦٣	٦٩،	١٠
٧	تضع الادارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش	١,٩٨	٨٠،	٤

٨	توفر الادارة الزي الرياضي للدورات الرياضية	١,٧٢	٨٣،	٩
٩	تخصص الادارة مكان لحفظ الادوات	٢,٢٨	٧٠،	٢
١٠	تحفز الادارة الفرق المشاركة	١,٨٦	٨٩،	٧
المحور ككل		١٩.٤٩	٨.٠٤	***

يتضح من الجدول (١٥) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الحاج يوسف للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور الاداره بلغت (١٩.٤٩) وانحراف معيارى بلغ (٨.٠٤) .

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز الحاج يوسف للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور الادارة كانت بمستوى قوى بلا اوافق على الفقرات (١ ، ٩ ، ٤) حيث بلغ المتوسط الحسابى لتقدير العينة لها بالترتيب (٢,٣٣ ، ٢,٢٨ ، ٢,١٦) فى حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (٧ ، ٢ ، ٣ ، ١٠ ، ٥ ، ٨ ، ٦) حيث بلغ المتوسط الحسابى لتقدير العينة لها (١,٩٨ ، ١,٩٣ ، ١,٨٦ ، ١,٨٦ ، ١,٧٤ ، ١,٧٢ ، ١,٦٣) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن

أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز الحاج يوسف للتدريب المهني من حيث الادارة هي :-

- ادارة معهدالتدريب المهني غير مهتمة بالنشاط البدني .

- لا تخصص الادارة مكان لحفظ الادوات .

- لاتهتم الادارة بتوفير الادوات والاجهزة .

جدول رقم (١٦) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور الامكانات

المادية لمركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	تتوفر الملاعب والميادين بالمركز	٢,١٤	٥٨،	٤
٢	تتوفر عوامل الامن والسلامة اثناء الممارسة	٢,٤٩	٦٥،	١
٣	تتوفر الادوات والاجهزة اللازمة	٢,٤٧	٦٢،	٢
٤	يملك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط	٢,٣١	٦٨،	٣
٥	توجد اماكن لتبديل وحفظ الملابس	٢,١٤	٧٦،	٥
٦	الادوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي ارغب فيه	١,٣٩	٦٤،	١٠

٧	١,٦٣	٠,٦٧	تستخدم ساحة الرياضة في المركز لاغراض اخرى
٨	١,٤٥	٠,٥٠	هناك ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضة
٩	١,٤١	٠,٤٩	الادوات الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشأة
١٠	١,٦٩	٠,٧٤	تتوفر مصادر معلومات عن الرياضة بالمركز كالمراجع
***	١٩.١٢	٦.٣٣	المحور ككل

يتضح من الجدول (١٦) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور الامكانيات المادية بلغت (١٩.١٢) وانحراف معياري بلغ (٦.٣٣). ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور الامكانيات المادية كانت بمستوى قوى بلاوافق على الفقرات (٢ ، ٣ ، ٤ ، ١ ، ٥) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها بالترتيب (٢,٤٩ ، ٢,٤٧ ، ٢,٣١ ، ٢,١٤ ، ٢,١٤) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (١٠ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ٦) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (١,٦٩ ، ١,٦٣ ، ١,٤٥ ، ١,٤١ ، ١,٣٩) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني من حيث الامكانيات المادية هي :-

- لا تتوفر عوامل الامن والسلامة اثناء الممارسة .
- لا تتوفر الادوات والاجهزة اللازمة .
- لا يملك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط .

جدول رقم (١٧)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور الأنشطة الرياضية لمركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	امارس الأنشطة البدنية حسب امكانيات المركز	٢.٣٥	٠.٦٣	٤
٢	اميل الي بعض الأنشطة الرياضية التي لا اجدها في برنامج المركز	١.٧٦	٠.٦٩	٩
٣	اميل اكثر الي الالعاب الجماعية	٢.٤٣	٠.٦٥	٣
٤	زمن ممارسة النشاط البدني في المعهد غير كافي	١.٦٣	٠.٨١	١٠
٥	فرصتي الوحيدة لممارسة النشاط البدني هي حصة الرياضة المركز	٢.٢٤	٠.٥٩	٥
٦	اشارك بانتظام في حصة النشاط الرياضي	٢.١٨	٠.٧٣	٧

٧	يزعجني ايقاف حصة التربية البدنية خلال فترات معينة	١.٩٤	٠.٨٠	٨
٨	تدعم اسرتي امر مشاركتي في الانشطة البدنية	٢.٠٤	٠.٧١	٦
٩	اشعر ان قدراتي البدنية والحركية تتحسن بممارسة الانشطة الرياضية	٢.٤٩	٠.٦٨	٢
١٠	اشجع زملائي لممارسة النشاط البدني	٢.٤٩	٠.٥٨	١
المحور ككل		٢١.٥٥	٦.٨٧	***

يتضح من الجدول (١٧) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور الانشطة الرياضية بلغت (٢١.٥٥) وانحراف معياري بلغ (٦.٨٧).

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور الانشطة الرياضية كانت بمستوى قوى على الفقرات (١٠ ، ٩ ، ٣ ، ١ ، ٥ ، ٨ ، ٦) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها بالترتيب (٢,٤٩ ، ٢.٤٩ ، ٢.٤٣ ، ٢.٢٤ ، ٢.١٨ ، ٢.٠٤ ،) فى حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (٧ ، ٢ ، ٤) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (١.٩٤ ، ١.٧٦ ، ١.٦٣) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني من حيث الانشطة الرياضية هي :-

- اميل الي بعض الانشطة التي لا اجدها في برنامج المركز .
- يزعجني ايقاف حصة التربية البدنية خلال فترات معينة .
- زمن ممارسة النشاط البدني في المعهد غير كافي .

جدول رقم (١٨)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور إتجاهات الطلاب لمركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	يفضل الطلاب الانشطة الثقافية علي الانشطة البدنية	2.33	.77	٣
٢	ممارسة النشاط الرياضي مضيعة للوقت من وجهة نظر الطلاب	2.04	.67	٧
٣	لا توجد اوقات فراغ كبيرة اثناء اليوم الدراسي لممارسة الرياضة	1.84	.74	١٠
٤	لا توجد صالات تدريب رياضية كافية بالمعهد	2.27	.73	٤
٥	حصة واحده اسبوعيا غير كافية للنشاط الرياضي	1.96	.78	٨
٦	تدعم ممارسة النشاط البدني ادائي واجباتي المهنية بهمة ونشاط	1.94	.77	٩

٧	قناعتي قوية بان ممارسة النشاط الرياضي تنمي العلاقات الاجتماعية	2.49	.58	٢
٨	الرياضة لعب وليس لها فوائد صحية	2.14	.97	٦
٩	ليس لممارسة الرياضة دور في التوازن النفسي	2.51	.50	١
١٠	يفضل الطلاب المشاركة في الانشطة الاكثر شعبية	2.22	.69	٥
المحور ككل		٢١.٧٤	٧.٢	***

يتضح من الجدول (١٨) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور إتجاهات الطلاب بلغت (٢١.٧٤) وانحراف معياري بلغ (٧.٢) .

ويلاحظ من نتائج الجدول اعلاه أن تقديرات العينة بمركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور إتجاهات الطلاب كانت بمستوى قوى على الفقرات (٩ ، ٧ ، ١ ، ٤ ، ١٠ ، ٨ ، ٢) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (2.51 ، 2.49 ، 2.33 ، 2.27 ، 2.2 ، 2.14 ، 2.04) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (٥ ، ٦ ، ٣) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (1,84 1,94 1,96) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني من حيث الانشطة الرياضية هي :-

- يفضل الطلاب الانشطة الثقافية علي الرياضية .
- حصة واحدة اسبوعيا غير كافية .
- لا توجد اوقات فراغ اثناء اليوم الدراسي .

جدول رقم (١٩)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور الادارة لمركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	ادارة معهد التدريب المهني مهتمة بالنشاط البدني	1.78	.77	٧
٢	في سلم اسبقيات المواد التي يقدمها المعهد تأتي الرياضة في المركز الاخير	1.45	.58	٨
٣	يحصر المعهد نشاطة في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية	1.92	.73	٦
٤	تهتم الادارة بتوفير الادوات والاجهزة	2.16	.74	٥
٥	تضع الادارة ميزانية خاصة للنشاط الرياضي	2.20	.81	٤
٦	تهتم الادارة بانشاء الملاعب والميادين	2.35	.59	٢
٧	تضع الادارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش	2.49	.64	١

٨	توفر الادارة الزي الرياضي للدورات الرياضية	1.24	.59	١٠
٩	تخصص الادارة مكان لحفظ الادوات	1.39	.64	٩
١٠	تحفز الادارة الفرق المشاركة	2.35	.72	٣
المحور ككل				
***		١٩.٣٣	٨.٧	

يتضح من الجدول (١٩) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور الادارة بلغت (١٩.٣٣) وانحراف معياري بلغ (٨.٧) .

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور الادارة كانت بمستوى قوى على الفقرات (٧ ، ٦ ، ١٠ ، ٥ ، ٤) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (٢.٤٩ ، ٢.٣٥ ، ٢.٣٥ ، ٢.٣٥ ، ٢.٢٠ ، ٢.١٦ ، ٢.١٤ ، ٢.٠٤) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (٣ ، ١ ، ٢ ، ٩ ، ٨) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (١.٩٢ ، ١.٧٨ ، ١.٤٥ ، ٢.٣٥ ، ١.٢٤) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني من حيث الاداره هي :-

- لا تضع الادارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش .
- لا تهتم الادارة بانشاء الملاعب والميادين .
- لا تحفز الادارة الفرق المشاركة .

جدول رقم (٢٠)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور الامكانيات المادية لمركز كرري

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	تتوفر الملاعب والميادين بالمركز	1.79	.617	٨
٢	تتوفر عوامل الامن والسلامة اثناء الممارسة	1.69	.776	٩
٣	تتوفر الادوات والاجهزة اللازمة	1.54	.617	١٠
٤	يملك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط	2.02	.838	٦
٥	توجد اماكن لتبديل وحفظ الملابس	1.85	.799	٧
٦	الادوات الرياضية الموجودة لا تناسب نوع النشاط الذي ارغب فيه	2.19	.704	٤
٧	تستخدم ساحة الرياضة في المركز لاغراض اخرى	2.25	.758	٢

٥	.753	2.17	هناك ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضة	٨
١	.758	2.35	الادوات الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشأة	٩
٣	.713	2.21	تتوفر مصادر معلومات عن الرياضة بالمركز كالمراجع	١٠
***	٧.٢٧	٢٠.٠٦	المحور ككل	

يتضح من الجدول (٢٠) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز كررى للتدريب المهنيين معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور الامكانيات المادية بلغت (٢٠.٠٦) وانحراف معياري بلغ (٧.٢٧)

ويلاحظ من نتائج الجدول اعلاه أن تقديرات العينة بمركز كررى للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور الامكانيات كانت بمستوى قوى على الفقرات (٩ ، ٧ ، ١٠ ، ٦ ، ٨ ، ٤) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (2.35 ، 2.25 ، 2.21 ، 2.19 ، 2.17 ، 2.02) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (٥ ، ١ ، ٢ ، ٣) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (١.٧٩ ، ٢.٢٠ ، ١.٦٩ ، ١.٥٤) وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني من حيث الاداره هي :-

- الادوات الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشأة .
- تستخدم ساحة الرياضة في المركز لأغراض اخري .
- لا تتوفر مصادر معلومات عن الرياضة بالمركز كالمراجع .

جدول رقم (٢١)

يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور الانشطة الرياضية لمركز كررى

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	امارس الانشطة البدنية حسب امكانيات المركز	1.71	.68	٧
٢	اميل الي بعض الانشطة الرياضية التي لا اجدها في برنامج المركز	1.79	.68	٦
٣	اميل اكثر الي الالعاب الجماعية	1.54	.71	٩
٤	زمن ممارسة النشاط البدني في المعهد غير كافي	2.08	.84	١
٥	فرصتي الوحيدة لممارسة النشاط البدني هي حصة الرياضة المركز	1.96	.82	٤
٦	اشارك بانتظام في حصة النشاط الرياضي	1.90	.85	٥
٧	يزعجني إيقاف حصة التربية البدنية خلال فترات معينة	1.98	.83	٣

٢	.73	2.08	تدعم اسرتي امر مشاركتي في الانشطة البدنية	٨
١٠	.61	1.44	اشعر ان قدراتي البدنية والحركية تتحسن بممارسة الانشطة الرياضية	٩
٨	.67	1.58	اشجع زملائي لممارسة النشاط البدني	١٠
***	٧.٤٢	١٨.١٤	المحور ككل	

يتضح من الجدول (٢١) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز كرري للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور الانشطة الرياضية بلغت (١٨.١٤) وانحراف معياري بلغ (٧.٤٢).

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز كرري للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور الانشطة الرياضية كانت بمستوى قوى على الفقرات (٤ ، ٨ حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (٢.٠٨ ، ٢.٠٨) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (٧ ، ٥ ، ٦ ، ٢ ، ١ ، ١٠ ، ٣ ، ٩) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (١.٩٨ ، ١.٩٦ ، ١.٩٠ ، ١.٧٩ ، ١.٧١ ، ١.٥٨ ، ١.٥٤ ، ١.٤٤)

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني من حيث الاداره هي :-

- زمن ممارسة النشاط البدني في المعهد غير كافي .
- ايقاف حصص الرياضة في اوقات معينة .

جدول رقم (٢٢)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور اتجاهات الطلاب لمركز كرري

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	يفضل الطلاب الانشطة الثقافية علي الانشطة البدنية	2.15	.77	٤
٢	ممارسة النشاط الرياضي مضيعة للوقت من وجهة نظر الطلاب	2.44	.79	٣
٣	لا توجد اوقات فراغ كبيرة اثناء اليوم الدراسي لممارسة الرياضة	2.00	.74	٥
٤	لا توجد صالات تدريب رياضية كافية بالمعهد	1.79	.82	٧
٥	حصة واحده اسبوعيا غير كافية للنشاط الرياضي	1.73	.81	٨
٦	تدعم ممارسة النشاط البدني ادائي واجباتي المهنية بهمة ونشاط	1.71	.58	٩

٧	قناعتى قوية بان ممارسة النشاط الرياضي تنمي العلاقات الاجتماعية	1.42	.61	١٠
٨	الرياضة لعب وليس لها فوائد صحية	2.71	.65	٢
٩	ليس لممارسة الرياضة دور في التوازن النفسي	2.79	.50	١
١٠	يفضل الطلاب المشاركة في الأنشطة الأكثر شعبية	1.81	.64	٦
المحور ككل		٢٠.٥٥	٦.٩١	***

يتضح من الجدول (٢٢) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز كررى للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور اتجاهات الطلاب بلغت (٢٠.٥٥) وانحراف معيارى بلغ (٦.٩١).

ويلاحظ من نتائج الجدول أعلاه أن تقديرات العينة بمركز كررى للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور اتجاهات الطلاب كانت بمستوى قوى بلا اوافق على الفقرات (٧ ، ٦ ، ٥ ، ١٠) حيث بلغ المتوسط الحسابى لتقدير العينة لها (١.٤٢ ، ١.٧١ ، ١.٧٣ ، ١.٨١)

فى حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (٣ ، ١ ، ٢) حيث بلغ المتوسط الحسابى لتقدير العينة لها (٢.٠٠ ، ٢.١٥ ، ٢.٤٤) . وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز الخرطوم جنوب للتدريب المهني من حيث اتجاهات الطلاب هي :

- لا توجد صالات تدريب كافية .

- لا توجد اوقات فراغ اثناء اليوم الدراسي .

جدول رقم (٢٣)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العينة عن محور الادارة لمركز كررى للتدريب المهني

م	العبارات	س	ع	الترتيب
١	ادارة معهد التدريب المهني مهتمة بالنشاط البدني	2.35	.72	١
٢	في سلم اسبقيات المواد التي يقدمها المعهد تاتي الرياضة في المركز الاخير	1.85	.68	٩
٣	يحصر المعهد نشاطة في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية	2.25	.70	٢
٤	تهتم الادارة بتوفير الادوات والاجهزة	1.88	.86	٧
٥	تضع الادارة ميزانية خاصة النشاط الرياضي	2.04	.79	٥

٤	.77	2.15	تهتم الادارة بانشاء الملاعب والميادين	٦
٨	.81	1.88	تضع الادارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش	٧
٣	.81	2.19	توفر الادارة الزي الرياضي للدورات الرياضية	٨
١٠	.75	1.75	تخصص الادارة مكان لحفظ الادوات	٩
٦	.81	2.02	تحفز الادارة الفرق المشاركة	١٠
***	٧.٧	٢٠.٣٦	المحور ككل	

يتضح من الجدول (٢٣) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة من مركز كررى للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني لمحور الادارة بلغت (٢٠.٣٦) وانحراف معياري بلغ (٧.٧) .

ويلاحظ من نتائج الجدول اعلاه أن تقديرات العينة بمركز كررى للتدريب المهني عن معوقات ممارسة النشاط البدني وفق محور الادارة كانت بمستوى قوى بلا اوافق على الفقرات (١ ، ٣ ، ٨ ، ٦ ، ٥ ، ١٠) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (٢.٣٥ ، ٢.٢٥ ، ٢.١٩ ، ٢.١٥ ، ٢.٠٤ ، ٢.٠٢ ، ٢.٠٢) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (٧ ، ٢ ، ٤ ، ٩) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (١.٨٨ ، ١.٨٥ ، ١.٨٨ ، ١.٧٥) .

وهذه النتيجة تجيب على سؤال الدراسة ، بأن أهم معوقات ممارسة النشاط البدني في مركز كررى للتدريب المهني من حيث الادارة هي :-

(١) ادارة معهد التدريب المهني غير مهتمة بالنشاط البدني.
(٢) يحصر المعهد نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية.

(٣) لاتوفر الادارة الزي الرياضي للدورات الرياضية .

٤.٢ مناقشة وتفسير وتحليل سؤال البحث الذي ينص علي (ما هي معوقات ممارسة الانشطة الرياضية في مراكز التدريب المهني ومهارات الاعمال _ ولاية الخرطوم) :

يتضح من النتائج الموضحة في الجداول من رقم (٨) الي رقم (٢٣) بانها تتفق مع نتائج دراسة كل من (بدر رفعت امين ٢٠٠١م) والتي اوضحت أن الامكانيات من اكثر الصعوبات التي تجعل المشرف مقيد في اختيار الانشطة وايضاً عدم اقناع الادارة باهمية النشاط الرياضي .

ودراسة (نوال بشير محمد بشير (٢٠٠٠م) والتي اوضحت أن الوقت يعتبر من أهم معوقات ممارسة النشاط الرياضي .

ويؤكد امين انور الخولي ان التسهيلات الرياضية تعتمد علي : امكانات بشرية وامكانات مادية من ملاعب واجهزة وميزانيات .
وتعزي الباحثة هذه النتيجة الي عدم اهتمام إدارة المركز بالانشطة الرياضية والامكانات المادية والوقت اللازم لتنفيذ حصص التربية الرياضية .

الفصل الخامس

الاستنتاجات التوصيات والمقترحات وملخص البحث

- ١-٥ الاستنتاجات.
- ٢-٥ التوصيات.
- ٣-٥ المقترحات.
- ٤-٥ ملخص البحث.
- ٥-٥ المصادر والمراجع .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وملخص البحث والمصادر والمراجع

١.٥ الإستنتاجات :

في ضوء اهداف البحث وحدود وعينة البحث وادوات جمع البيانات المستخدمة و نتائج المعالجات الاحصائية وعرضها ومناقشتها وتفسيرها وتحليلها استخلصت الدراسة ما يلي :

- ١- عدم توفر الامكانيات هي من اهم معوقات ممارسة النشاط الرياضي .
- ٢- الانشطة الرياضية في المركز محدودة .
- ٣- زمن ممارسة النشاط غير كافي .
- ٤- الادارة غير مهتمة بالنشاط الرياضي .
- ٥- يحصر المعهد نشاطه في المنافسات الداخلية فقط .
- ٦- تمارس الرياضة حسب امكانيات المركز .
- ٧- إيقاف حصص التربية الرياضية خلال فترات معينة .
- ٨- الميل الي بعض الانشطة التي لا توجد في برنامج المركز .

٢.٥ التوصيات:

بناءً علي إجراءات البحث ونتائجه وبعد مناقشتها وتفسيرها وتحليلها توصي الدراسة بما يلي :

- ١- توفير الامكانيات المادية .
- ٢- توفير الوقت اللازم لممارسة النشاط خصوصا لمتدربين الكورسات الفنية .
- ٣- ضرورة توجيه ادارة المركز للاهتمام بالانشطة الرياضية .
- ٤- التنوع في الانشطة الرياضية لتتيح للجميع المشاركة.
- ٥- إنشاء الملاعب والميادين .
- ٦- إتاحة الفرصة للمتدربين للمشاركة في النشاط الخارجي .
- ٧- توفير إجراءات الامن والسلامة .
- ٨- الاهتمام بالتمرينات البنائية لتجنب تشوهات القوام .

٣.٥ المقترحات :

بناءً علي ما عرض من إستنتاجات وتوصيات تقترح الدراسة ما يلي :

١. وضع ميزانية خاصة للتربية الرياضية .
٢. اماكن لتبديل وحفظ الملابس .
٣. عقد ندوات وورش عن أهمية الرياضة .
٤. تحفيز الادارة الفرق المشاركة .
٥. وضع برنامج للمنافسات بين الفصول والورش .

٤.٥ ملخص البحث:

جاء هذا البحث والذي هو بعنوان (معوقات ممارسة الانشطة الرياضية في مراكز التدريب المهني ومهارات الاعمال - ولاية الخرطوم) وإشتمل علي خمسة فصول :

١ - تناولت الدراسة في الفصل الاول الاطار العام والذي اشتمل علي المقدمة ومشكلة الدراسة وأهدافها وأهمية البحث وتحدد هدف الدراسة في الأتي :

١- التعرف علي معوقات ممارسة الانشطة الرياضية بمراكز التدريب المهني ومهارات الاعمال
تم إختيار المجال المكاني ولاية الخرطوم والمجال البشري متدربين مراكز التدريب المهني والمجال
الزمني ٢٠١٥ م .

تناول هذا الفصل أيضاً إجراءات الدراسة والتي تضمنت مجتمه وعينة التي تم اختيارها بطريقة عشوائية بحتة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبانة وتضمنت المعالجات الاحصائية التي استخدمت وختم الفصل بمصطلحات البحث.

اشتمل الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة) على ثلاثة مباحث وهي:-

١- مفهوم التربية البدنية والرياضة .

٢- التطور التاريخي للرياضة في السودان والرياضة المدرسية .

٣- النشاط الرياضي .

٤- التدريب المهني .

وتناول الفصل الثالث اجراءات الدراسة وبيان المنهج المتبع وكيفية اختيار العينة واداة جمع البيانات والاستبانة ومراحل تصميمها و الاجراءات التي اتبعت في تحديد صدقها وثباتها ومن ثم الاستبانة في صورتها النهائية وطريقة المعالجات الاحصائية للبيانات.

كما اشتمل الفصل الرابع على عرض ومناقشة وتحليل النتائج التي توصل اليها البحث ومن وجاءت

اهم النتائج كمايلي:-

١- عدم توفر الامكانات هي من اهم معوقات ممارسة الانشطة الرياضية .

٢- الانشطة الرياضية في المركز محدودة.

٣- زمن ممارسة النشاط غير كافي.

٤- الادارة غير مهتمة بالانشطة الرياضية.

وجاءت اهم التوصياتكالآتي:-

١- توفير الامكانات المادية.من ملاعب ومنشآت وادوات.

٢- توفير الوقت اللازم لممارسة النشاط خصوصا لمتدربين الدورات الفنية.

٣- ضرورة توجية ادارة المركز للاهتمام بالانشطة الرياضية.

٤- التنوع في الأنشطة الرياضية لتتيح للجميع المشاركة.

٥.٥ المصادر والمراجع:

المصادر:

١. القرآن الكريم.

٢. السنة النبوية.

المراجع العربية:

٣. أكرم خطابية - أسس وبرامج التربية الرياضية - البازوري - الاردن عمان ٢٠١١م .

٤. الغالي الحاج محمد - اساسيات التربية البدنية والرياضة - الخرطوم ط١ - ٢٠٠٧م .

٥. الفاضل دراج - الحركة الرياضية في السودان شخصيات وأحداث - دار الاصاله - الخرطوم ٢٠٠٤م .

٦. أمين أنور الخولي - أصول التربية البدنية والرياضة - دار الفكر العربي - القاهرة ٢٠٠٥م

٧.

- أصول التربية البدنية والرياضة المدخل التاريخ الفلسفة - دار الفكر العربي - القاهرة ٢٠٠٥م .

٨. عبد الرحمن عبد الحميد زاهر - موسوعة فسيولوجيا الرياضة - دار الكتاب للنشر - القاهرة ٢٠١١م .

١٠. عصام الدين متولي عبد الله - النشاط الرياضي بين النظرية والتطبيق العملي ط١ - دار الوفاء - الاسكندرية ٢٠١٢م .

١١. محمد الحماحمي - أمين أنور الخولي - أسس بناء برامج التربية الرياضية - مركز الكتاب للنشر - القاهرة ١٩٩٩م .

١٢. محمد سعيد عزمي - أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق - دار الوفاء للطباعة والنشر - الاسكندرية ٢٠٠٤م .

١٣. محمد سلامة غباري - مدخل الخدمة الاجتماعية المدرسية واهدافها التنموية ط١ - دار الوفاء - الاسكندرية ٢٠٠٨م .

١٤. هدي عبد الرحيم عمارة محمد خير - ملاح وأضواء حول الرياضة في القطاع الحكومي - المكتبة الوطنية - السودان ٢٠١١ م .

الدوريات المنشورات:

١. إصدارات الإدارة العامة للتدريب المهني:
٢. المجلس الأعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية (<http://www.Sctvta.gov.sd>)
٣. المنظمة العربية للتربية والعلوم - مناهج التعليم التقني والمهني في الوطن العربي وسبل تطويرها - إدارة التربية تونس ١٩٩٦ م .
٤. محمد مزمل البشير - المناهج العامة - منشورات جامعة السودان المفتوحة .

الرسائل العلمية:

١. فاطمه إبراهيم القاسم رسالة ماجستير - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - تقويم النشاط الرياضي بإدارة النشاط الطلابي لطالبات المرحلة الثانوية بولاية الجزيرة محلية الحصاحيصا ٢٠١١ م.
٢. نوال بشير محمد بشير رسالة ماجستير - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والإشطة المرغوبة ٢٠٠٦ م.
٣. أزاهر عبد الله محمد احمد رسالة ماجستير - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - واقع ممارسة النشاط الرياضي لدى الطالبات في المجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب - محلية الخرطوم ٢٠١٤ م .
٤. مصعب عبد الرؤوف عبد الرحمن رسالة ماجستير - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - واقع ممارسة النشاط الرياضي لدى العاملين بمدينة جباد الصناعية - ولاية الجزيرة ٢٠١٢ م .
٥. عاطف مصباح مسلم رسالة ماجستير - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ مرحلة الأساس بمحلية ام درمان - ولاية الخرطوم ٢٠١٤ م
٦. فوزية محجوب خلف الله رسالة ماجستير - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - معوقات التربية العملية لدى طلاب كلية التربية بقسم المناشط التربوية بجامعة كسلا ٢٠٠٢ م .

الدوريات المنشورات:

١. إصدارات الإدارة العامة للتدريب المهني:

٢. المجلس الأعلى للتدريب المهني والتلمذة الصناعية (<http://www.Sctvta.gov.sd>)

٣. المنظمة العربية للتربية والعلوم - مناهج التعليم التقني والمهني في الوطن العربي وسبل تطويرها -
إدارة التربية تونس ١٩٩٦ م .

٤. محمد مزمل البشير - المناهج العامة - منشورات جامعة السودان المفتوحة .

الإترنت:

- [http:// en . wiki pedia . org / wiki / vocational – education](http://en.wikipedia.org/wiki/vocational_education).١٦ تاريخ

الدخول ٢٧/١٢/٢٠١٤، الساعة الخامسة مساءً.

الملاحق

ملحق رقم (١)
تحكيم الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم التربية البدنية المدرسية

السيد /

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله

الموضوع / تحكيم إستبانة

تقوم الباحثة : أفراح سالم بشير محمد بإجراء بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بعنوان (معوقات

ممارسة النشاط الرياضي بمراكز التدريب المهني وريادة الأعمال - ولاية الخرطوم) وتحت

إشراف الدكتور / مكي فضل المولي ولما لكم من دراية بالمجال فالرجاء تحكيم الاستبانة حسب :

- ❖ إرتباط الفقرة بالمحور
- ❖ وضوح الفقرة في المحور الذي وردت فيه
- ❖ أهمية الفقرة في المحور الذي وردت فيه

ولكم جزيل الشكر

الدارسة

تابع ملحق (١)

المحور الاول : الامكانيات

م	العبارات	وضوح فقره		الارتباط بالمحور		الاهمية في المحور		
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمه جدا	مهمه	غير مهمة
١	تتوفر الملاعب والميادين بالمركز							
٢	تتوفر عوامل الامن والسلامه اثناء الممارسة							
٣	تتوفر الادوات والاجهزة اللازمة							
٤	يملك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط							
٥	توجد اماكن تبديل وحفظ الملابس							
٦	الادوات الرياضية الموجوده لا تناسب نوع النشاط الذي ارغب فيه							
٧	تستخدم ساحة الرياضة في المركز لاغراض اخري							
٨	توفر مصادر المعلومات عن الرياضة بالمركز كالمراجع							
٩	الادوات الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشأة							
١٠	تتوفر مصادر معلومات عن الرياضة بالمركز كالمراجع							

❖ ما رايبك في مسمي المحور مناسب () غير مناسب ()

❖ اذا كان غير مناسب ما هو البديل الذي تقترحه

.....

❖ هل تقترح اضافة فقرات اخري لهذا المحور فضلا اكتبها :

..... /١

..... /٢

تابع ملحق (١)

المحور الثاني : الانشطة المرغوبة

م	العبارات	وضوح الفقرة		الارتباط بالمحور		الاهمية في المحور		
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة جدا	مهمة	غير مهمة
١	توجد أنشطة متنوعة للمشاركة فيها							
٢	امارس الانشطة البدنية حسب امكانيات المدرسة							
٣	اميل الي بعض الانشطة الرياضية التي لا اجدها في برنامج المركز							
٤	اميل اكثر الي الالعاب الجماعية							
٥	زمن ممارسة النشاط البدني في المعهد غير كافية							
٦	فرصتي الوحيدة للممارسة النشاط هي حصة الرياضة بالمركز							
٧	اشارك بانتظام في حصة النشاط الرياضي							
٨	يزعجني ايقاف حصة التربية الرياضية خلال فترات معينة							
٩	برنامج المعهد يفتقر الي التنوع في الانشطة البدنية المقدمة							
١٠	تدعم اسرتي امر مشاركتي في الانشطة البدنية							
١١	اشعر ان قدراتي البدنية والحركية تتحسن بممارسة الانشطة الرياضية							
١٢	اشجع زملائي لممارسة النشاط البدني							

❖ ما رايبك في مسمي المحور مناسب () غير مناسب ()

❖ اذا كان غير مناسب ما هو البديل الذي تقترحه

.....

❖ هل تقترح اضافة فقرات اخري لهذا المحور فضلا اكتبها :

..... /١

..... /٢

تابع ملحق (١)

المحور الثالث : اتجاهات الطلاب

م	العبارات	وضوح الفقرة		الارتباط بالمحور		الاهمية في المحور		
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة جدا	مهمة	غير مهمة
١	يفضل الطلاب الانشطة الثقافية علي الانشطة البدنية							
٢	ممارسة النشاط الرياضي مضيعة للوقت من وجهة نظر الطلاب							
٣	لا توجد اوقات فراغ كبيرة اثناء اليوم الدراسي لممارسة الرياضة							
٤	لا توجد صالات رياضية تدريبية بالمعهد							
٥	حصة واحده اسبوعيا غير كافية للنشاط الرياضي							
٦	تدعم ممارسة النشاط البدني ادائي واجباتي بهمه ونشاط							
٧	قناعاتي قوية بان ممارسة النشاط الرياضي تنمي العلاقات الاجتماعية							
٨	الرياضة لعب وليس لها فوائد صحية							
٩	ليس لممارسة الرياضة دور في التوازن النفسي							
١٠	يفضل الطلاب المشاركة في الانشطة الرياضية الاكثر شعبية							

❖ ما رايبك في مسمي المحور مناسب () غير مناسب ()

❖ اذا كان غير مناسب ما هو البديل الذي تقترحه

.....

❖ هل تقترح اضافة فقرات اخري لهذا المحور فضلا اكتبها :

..... /١

..... /٢

تابع ملحق (١)

المحور الرابع : الاداره

م	العبارات	وضوح الفقرة		الارتباط بالمحور		الاهمية في المحور		
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمه جدا	مهمه	غير مهمه
١	ادارة التدريب المهني مهتمه بالنشاط البدني							
٢	في سلم اسبقيات المواد التي يقدمها المركز تاتي الرياضة في المركز الاخير							
٣	يحصر المعهد نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية							
٤	تهتم الادارة بتوفير الادوات والاجهزة							
٥	تضع الادارة ميزانية خاصة للنشاط الرياضي							
٦	تهتم الادارة بانشاء الملاعب والميادين							
٧	تضع الادارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش							
٨								
٩								
١٠								

❖ ما رايبك في مسمي المحور مناسب () غير مناسب ()

❖ اذا كان غير مناسب ما هو البديل الذي تقترحه

.....

❖ هل تقترح اضافة فقرات اخري لهذا المحور فضلا اكتبها :

..... /١

..... /٢

ملحق رقم (٢)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم التربية البدنية المدرسية

السلام عليكم ورحمة الله

تقوم الباحثة : أفراح سالم بشير محمد بإجراء بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بعنوان (معوقات ممارسة النشاط الرياضي بمراكز التدريب المهني وريادة الأعمال - ولاية الخرطوم) ونرجو من سيادتكم التكرم بالاجابة علي هذه العبارات بوضع علامه (√) أمام ما تراه مناسباً علماً بان هذه المعلومات سوف تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط ،،،،،

ولكم جزيل الشكر

الدارسة

تابع ملحق (٢)

بيانات شخصية :

الاسم :

العمر :

التخصص :

العنوان :

التلفون :

الجنس : ذكر () أنثي ()

المؤهل : جامعي () ثانوي () اساس ()

المحور الاول : الامكانيات المادية :

م	العبارات	اوافق بشدة	أوافق	لا اوافق
١	تتوفر الملاعب والميادين بالمركز			
٢	تتوفر عوامل الامن والسلامة اثناء الممارسة			
٣	تتوفر الادوات والاجهزة اللازمة			
٤	يملك الطالب الزي الرياضي المناسب لممارسة النشاط			
٥	توجد اماكن لتبديل وحفظ الملابس			
٦	الادوات الرياضية الموجوده لا تناسب نوع النشاط الذي ارغب فيه			
٧	تستخدم ساحة الرياضة في المركز لاغراض اخري			
٨	هناك ميزانية مخصصه للتربية البدنية والرياضة			
٩	الادوات الرياضية غير مناسبة للملاعب المنشأة			
١٠	تتوفر مصادر معلومات عن الرياضة بالمركز كالمراجع			

تابع ملحق (٢)

المحور الثاني : الانشطة الرياضية

الرقم	العبارات	وافق بشدة	أوافق	لا اوافق
١	امارس الانشطة البدنية حسب امكانيات المركز			
٢	اميل الي بعض الانشطة الرياضية التي لا اجدها في برنامج المركز			
٣	اميل اكثر الي الالعاب الجماعية			
٤	زمن ممارسة النشاط البدني في المعهد غير كافي			
٥	فرصتي الوحيدة لممارسة النشاط البدني هي حصة الرياضة المركز			
٦	اشارك بانتظام في حصة النشاط الرياضي			
٧	يزعجني ايقاف حصة التربية البدنية خلال فترات معينة			
٨	تدعم اسرتي امر مشاركتي في الانشطة البدنية			
٩	اشعر ان قدراتي البدنية والحركية تتحسن بممارسة الانشطة الرياضية			
١٠	اشجع زملائي لممارسة النشاط البدني			

تابع ملحق (٢)

المحور الثالث : اتجاهات الطلاب

م	العبارات	اوافق بشدة	أوافق	لا اوافق
١	يفضل الطلاب الانشطة الثقافية علي الانشطة البدنية			
٢	ممارسة النشاط الرياضي مضيعة للوقت من وجهة نظر الطلاب			
٣	لا توجد اوقات فراغ كبيرة اثناء اليوم الدراسي لممارسة الرياضة			
٤	لا توجد صالات تدريب رياضية كافية بالمعهد			
٥	حصة واحده اسبوعيا غير كافية للنشاط الرياضي			
٦	تدعم ممارسة النشاط البدني ادائي واجباتي المهنية بهمة ونشاط			
٧	قناعتني قوية بان ممارسة النشاط الرياضي تنمي العلاقات الاجتماعية			
٨	الرياضة لعب وليس لها فوائد صحية			
٩	ليس لممارسة الرياضة دور في التوازن النفسي			
١٠	يفضل الطلاب المشاركة في الانشطة الاكثر شعبية			

تابع ملحق (٢)

المحور الرابع : الادارة

م	العبارات	اوافق بشدة	أوافق	لا اوافق
١	ادارة معهد التدريب المهني مهتمة بالنشاط البدني			
٢	في سلم اسبقيات المواد التي يقدمها المعهد تاتي الرياضة في المركز الاخير			
٣	يحصر المعهد نشاطه في المنافسات الداخلية ولا يحاول تطوير خبرات المتعلمين حول المشاركات الخارجية			
٤	تهتم الادارة بتوفير الادوات والاجهزة			
٥	تضع الادارة ميزانية خاصة للنشاط الرياضي			
٦	تهتم الادارة بانشاء الملاعب والميادين			
٧	تضع الادارة برنامج للمنافسات الرياضية بين الفصول والورش			
٨	توفر الادارة الزي الرياضي للدورات الرياضية			
٩	تخصص الادارة مكان لحفظ الادوات			
١٠	تحفز الادارة الفرق المشاركة			

ملحق رقم (٣)

قائمة باسماء المحكمين

الاسم	الدرجة	م
أ.د. مامور كنجي سلوب	استاذ مشارك	١.
أ.د. مبارك محمد آدم	استاذ مشارك	٢.
صلاح جابر فيرين	أ . مساعد	٣.
اسماعيل علي اسماعيل	أ . مساعد	٤.
حاكم يوسف الضو	أ . مساعد	٥.
عبدالناصر عابدين محمد	أ . مساعد	٦.
ناهد سليمان الضو	أ . مساعد	٧.
عبد الحفيظ عبد الكريم	أ . مساعد	٨.

ملحق رقم (٤)

معلومات عن المحكمين

..... : الاسم

..... : العنوان

..... : التلفون

..... : الخبرة

..... : الدرجة العلمية

..... : مكان العمل

..... : العمر