

# إستهلال

قال تعالى:

﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ  
الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا  
تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ  
شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ  
لِيَبْلُوكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ  
مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿48﴾

صدق الله العظيم

سورة المائدة الآية (48)

# إهداء

إلى  
الذين امرني الله ببرهما وطاعتهما والدي  
ووالدتي  
وزوجي العزيز  
وإلى  
فلذات كبدي أحمد -إسراء - اضواء- اريام- طارق و  
يوسف  
وإلى  
من لهم فضل علي في مشوار هذه الحياة أهديتهم  
ثمرة هذا الجهد

## شكر وتقدير

قال تعالى: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾  
صدق الله العظيم

سورة إبراهيم الآية (7)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبقدرته وتوفيقه يتم السداد وبفضله يهتدي العباد والصلاة والسلام على النبي العربي سيد البشرية والعباد. اتقدم بالشكر إلى كل من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ووزارة التربية والتعليم ولاية شرق دارفور.

لايسعني في هذا المقام إلا أن اتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى البروفيسير على خالد مضوى بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. والشكر إلى الدكتور علي عثمان جنقال والدكتور امير محمد الحسن.

كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من اسدى إلى يد نعمه وله يد بيضاء في هذه الرسالة . وإلى كل الذين شاركوا في اخراج هذه الرسالة.

## مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية منهج العلوم للصف الثامن

الأساس في السودان في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة في ضوء الاتجاهات العلمية المعاصرة وذلك من خلال معرفة مكان الخلل والتقصير من المنهج ومدى انعكاس هذه الفاعلية على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة للنهوض بالمتعلم وفق الاتجاهات التربوية المرجوة وتنميته نمواً شاملاً حتى يستطيع مواجهة كل التغيرات والتطورات التي تحدث في المجتمع وإعداده إعداداً كاملاً حتى يسير معها ويواكبها. مجتمع البحث هو معلمي ومعلمات مرحلة الاساس ولاية الخرطوم البالغ عددهم 190 معلم ومعلمة اختارت الباحثة منهم 138 معلم ومعلمة لتمثيل عينة البحث.

وتمثلت أداة جمع البيانات والمعلومات المطلوبة في الاستبانة أما

معالجة البيانات احصائياً فقد استخدمت برنامج (SPSS).

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثة:

1. لمنهج العلوم للصف الثامن بمرحلة الأساس السودانية فاعلية كبيرة في تحقيق الأهداف التربوية وفقاً للاتجاهات العلمية المعاصرة من وجه نظر المعلمين والمعلومات بمرحلة الأساس الخرطوم في ولاية الخرطوم.
2. أن معايير الاتجاهات العلمية المعاصرة تتوفر بدرجة كبيرة في مقرر العلوم للصف الثامن أساس.
3. الوسائل التعليمية تستخدم بدرجة ضعيفة في تدريس مقرر العلوم للصف الثامن.
4. ان المشاكل والمعوقات التي تقلل من فاعلية تدريس منهج العلوم لدى المعلمين والمعلمات عند ممارستهم لمهامهم التدريسية كما يراها معلمي ومعلمات مرحلة الأساس هي:

1) قلة الوسائل التعليمية المناسبة.

2) عدم وجود تدريب مستمر للمعلمين.

3) الظروف الاقتصادية المتعلقة بالمتعلمين.

4) تدريس المادة من قبل ذو الاختصاص.

5) عدم تهيئة البيئة المدرسية لتدريس العلوم.

ومن أهم التوصيات التي توصل إليها الباحث:

1. الاهتمام بمناهج العلوم والعمل على تطويرها وفق تطور المعلومات.

2. الاهتمام بالوسائل التعليمية وتطويرها وتوفيرها في المدارس.

3. العمل على إقامة معامل مختبرية متكاملة في مدارس الأساس لتدريس مادة العلوم.

4. وضع المعايير التربوية السليمة لاختيار معلم العلوم.

5. التدريب المستمر لمعلمين مرحلة الأساس وخاصة معلمين مادة العلوم.

6. الاهتمام بالجوانب الاقتصادية والمادية المتعلقة بالمعلمين.

7. العمل على الاستفادة من ذوي الخبرات والاختصاص في تدريس مادة العلوم.

## Abstract

This research aims at identifying the effectiveness of the science syllabus set for the eighth class of the Basic Stage in Sudan, It Describes the educational objectives . be achieved through identifying the points of weakness in the syllabus in an attempt to raise the scientific level of the learner.

The population of the research is all the male and female teachers of Khartoum basic stage (190 all male and female teachers).

The researcher has chosen 138 of them to represent the research sample.

The researcher made use of the questionnaire in collecting data, and the (SPSS) in processing them statistically.

❖ The most important findings were :

1. The science syllabus of the eighth class of Sudanese basic stage has a great effectiveness in realizing the educational objectives.
2. The standards of the modern academic trends are available in the science syllabus of the eighth Class of the Basic Stage .
3. The educational methods are not correctly used in teaching the syllabus.
4. The obstacles facing the teaching of the syllabus were:
  - (A) Lack of the appropriate educational methods.
  - (B) Poor training of teachers
  - (C) The low economic income of the learners
  - (D) The school's environment is unfavorable.

❖ The researcher presented the following recommendations :

1. Caring for the syllabus and striving to develop it.

2. Caring for the educational methods, trying to develop and supply schools with them
3. Laying high standards for choosing the teachers of science.
4. Continuous training for Basic Stage teachers, particularly the teachers of the science subject.
5. Caring for the economic and material conditions concerning the teachers.
6. Striving to benefit from experienced persons in teaching the science subject.

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	الشكر والتقدير
د	المستخلص
و	Abstract
ح	قائمة الموضوعات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1	1/1 مقدمة
2	1/2 مشكلة الدراسة
2	1/3 أسئلة البحث
3	1/4 أهداف الدراسة
3	1/5 أهمية الدراسة
4	1/6 حدود الدراسة
4	1/7 مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة	
6	<b>المبحث الأول: المنهج</b>
49	<b>المبحث الثاني: الاتجاهات العلمية المعاصرة للتعليم العام</b>
71	<b>المبحث الثالث: أهداف التعليم الأساس في السودان</b>
79	ثانياً: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
97	مقدمة
97	منهجية البحث
97	أداة البحث
97	مجتمع البحث
98	وصف عينة الدراسة
99	العينة وكيفية استخراجها
100	طرق اعداد الاستبانة
101	كيفية وضع الاستبانة
102	صدق وثبات الاستبانة
103	الصدق الظاهري للاستبانة
104	طرق جمع البيانات
104	تحليل الاستبانة واختبار الاسئلة
الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها ومقارنتها	
108	مقدمة
109	تحليل استجابات عينة الدراسة من معلمين ومعلمات
الفصل الخامس: أهم النتائج والتوصيات ومقترحات لدراسات مستقبلية	
149	<b>أولاً: النتائج</b>

<b>149</b>	<b>ثانياً: التوصيات</b>
<b>151</b>	<b>قائمة المصادر والمراجع</b>
<b>157</b>	<b>الملاحق</b>

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
42	التقويم خلال عملية تطوير المنهج	(2/1/1)
43	تلخيصاً لأنواع المعلومات التي يتم تقويمها	(2/1/2)
98	التكرارات لأفراد مجتمع الدراسة حسب النوع	(3/1)
98	التكرارات لأفراد مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي	(3/2)
99	التكرارات لأفراد مجتمع الدراسة حسب الخبرة العلمية	(3/3)
99	التكرارات لأفراد مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة	(3/4)
109	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الأول	(4/1)
110	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الأول	(4/2)
111	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الأول	(4/3)
112	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الأول.	(4/4)
113	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الأول	(4/5)
114	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الأول	(4/6)
115	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الأول	(4/7)
116	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الأول	(4/8)
117	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول السؤال الأول	(4/9)
118	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثاني	(4/10)
119	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثاني	(4/11)
120	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثاني	(4/12)
121	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الثاني	(4/13)
122	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثاني	(4/14)
123	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثاني	(4/15)
124	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الثاني	(4/16)
125	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الثاني	(4/17)

	للسؤال الثاني	
126	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول السؤال الثاني	(4/18)
127	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثالث	(4/19)
128	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثالث	(4/20)
129	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثالث	(4/21)
130	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الثالث	(4/22)
131	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثالث	(4/23)
132	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثالث	(4/24)
133	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الثالث	(4/25)
134	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الثالث	(4/26)
135	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة للسؤال الثالث	(4/27)
136	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة للسؤال الثالث	(4/28)
137	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادية عشر للسؤال الثالث	(4/29)
138	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول السؤال الثالث	(4/30)
139	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الرابع	(4/31)
140	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الرابع	(4/32)
141	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الرابع	(4/33)
142	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الرابع	(4/34)
143	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الرابع	(4/35)
144	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الرابع	(4/36)
145	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي	(4/37)



قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الأشكال	رقم الشكل
16	بنية ومكونات وعناصر المنهج	(2/1)
21	عناصر المنهج باعتباره نظاماً	2/1/2 (
109	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الأول	(4/1)
110	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الأول	(4/2)
111	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الأول	(4/3)
112	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الأول.	(4/4)
113	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الأول	(4/5)
114	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الأول	(4/6)
115	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الأول	(4/7)
116	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الأول	(4/8)
118	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثاني	(4/9)
119	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثاني	(4/10)
120	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثاني	(4/11)
121	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الثاني	(4/12)
122	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثاني	(4/13)
123	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثاني	(4/14)
124	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الثاني	(4/15)
125	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الثاني	(4/16)
127	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثالث	(4/17)
128	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثالث	(4/18)

<b>129</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثالث	<b>(4/19)</b>
<b>130</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الثالث	<b>(4/20)</b>
<b>131</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثالث	<b>(4/21)</b>
<b>132</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثالث	<b>(4/22)</b>
<b>133</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للسؤال الثالث	<b>(4/23)</b>
<b>134</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة للسؤال الثالث	<b>(4/24)</b>
<b>135</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة للسؤال الثالث	<b>(4/25)</b>
<b>136</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة للسؤال الثالث	<b>(4/26)</b>
<b>137</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادية عشر للسؤال الثالث	<b>(4/27)</b>
<b>139</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الرابع	<b>(4/28)</b>
<b>140</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الرابع	<b>(4/29)</b>
<b>141</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الرابع	<b>(4/30)</b>
<b>142</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الرابع	<b>(4/31)</b>
<b>143</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الرابع	<b>(4/32)</b>
<b>144</b>	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الرابع	<b>(4/33)</b>