

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا

**تقويم التدريب أثناء الخدمة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة
الثانوية محلية القطينة – ولاية النيل الأبيض - السودان**

**Evolution of In-service Training of Arabic Language
Teachers at Secondary Secondary Schools in – Algitaina
Locality - White Nile State - Sudan**

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس.

بوسطة :

الصديق قسم السيد النعيم عبدالله

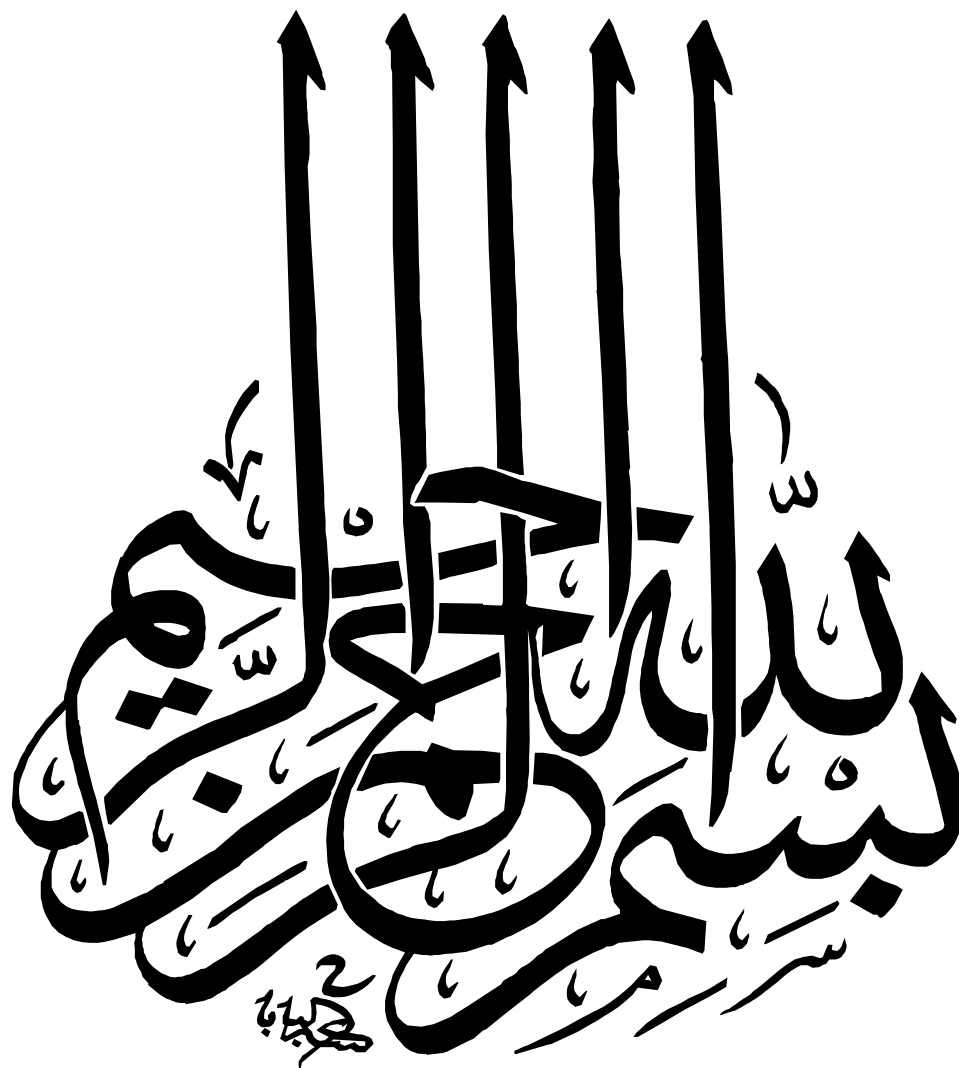
(بكالوريوس الآداب – اللغة العربية – جامعة النيلين 1997م. دبلوم في التربية – جامعة

السودان للعلوم والتكنولوجيا 2005م)

تحت إشراف الدكتورة :

حربية محمد أحمد عثمان

2014م



قال تعالى :

{ وَقُلْ رَبِّ زُنْئِي عُمْمًا }

سورة طه: الآية (114)

إهداء

إلي

ظلال الرحمة الممدودة

وينابيع العطاء الشر

زوجتي العزيزة

(أمد الله في عمرها في الأعمال الصالحة ومتعها بالصحة و العافية)

إلي روح والدي ووالدتي الطاهرين

إلي

عبق الماضي المتفرد ودفء الانتماء ألاخضر

أفراد أسرتي

إلي

بحور العلم و الهدي وموارد الظمآن

أساتذتي الأجلاء ، وكل من علمني حرفاً

إلي زملائي الفضلاء

إلي كل طالب علم

إلي كل هؤلاء اهدي ثمرة جهد هذا البحث العلمي

شكر وتقدير

الشكر اولاً وأخيراً لله عز وجل ، ثم جدير بي اعترافاً مني بما أسدي إليّ من معروف من باب رد الجميل ، ورداً لكل ذي فضل بفضله أرى إلزاماً عليّ أن أتقدم أذيع ما في نفسي بالشكر و التقدير لأستاذتي الدكتورّة / حريّة محمد أحمد ، على تفضلها بقبول الإشراف على هذا البحث ، حتى أتى أكله وظهر ثمره ، فقد كان لي نعم المشرف علماً وعملاً وتواضعاً فجزاه الله عني خير الجزاء .

و الشكر للأستاذة الأجلاء بكلية التربية جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا إلي الذين سمحوا لي بإجراء المقابلات الشخصية معهم في مواقع عملهم و الشكر أيضاً لمعلمي اللغة العربية الذين استجابوا لأسئلة الاستبانة بكل حرص و اهتمام و الشكر أيضاً لموجهي اللغة العربية الذين استجابوا لأسئلة المقابلة بكل حرص و اهتمام .

و الشكر للأستاذة الإجلال وهم بدرالدين محمد أحمد يحي وميسرة عبداللطيف ورماح عبده ، وكذلك الأستاذ / جعفر الصادق و الشكر إلي إدارة المكتبات بكلية التربية وكلية الدراسات العليا بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا وجامعة الخرطوم و جامعة الزعيم الأزهرى وجامعة أم درمان الإسلامية ومدير التدريب بمدينة كوستي.

و الشكر إلي كل من قدم لي نصحاً أو توجيهاً أو نقداً.

مستخلص

هذه دراسة تقييمية لواقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ولاية النيل الأبيض - محلية القطينة .

أن الهدف الرئيس من هذه الدراسة هو التعرف على نواحي القوة و نواحي الضعف في واقع تدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية في أثناء الخدمة بالمرحلة الثانوية .

وقد تناولت الدراسة المشكلات التي تعوق معلمي ومعلمات اللغة العربية من وجهة نظر موجهي اللغة العربية والمعلمين والمسؤولين عن التدريب وتحديد احتياجات التدريب .

وكان منهج الدراسة هو المنهج الوصفي ، وعينة البحث في هذه الدراسة تنحصر في معلمي و معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ولاية النيل الأبيض محلية القطينة.

واستخدم الباحث لأغراض الدراسة أداتين لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمشكلة البحث وهما الإستبانة التي وزعت على معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمحلية القطينة والمقابلات الشخصية مع موجهي اللغة العربية وعولجت البيانات والمعلومات باستخدام النسب المئوية والوسط الحسابي واختيار (ت) وألفا كرونباك لقياس درجة الصدق و الثبات .

يتضح من الدراسة تأكيد جمع أفراد العينة ، و المسؤولين عن التدريب أثناء الخدمة على أهميته كأسلوب من أساليب تطوير العملية التعليمية التربوية .

وقد أشارت نتائج هذه الدراسة الي أن أهم المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات اللغة العربية أثناء الخدمة عدم وجود ميزانية ثابتة ، وعدم وجود إمكانيات بشرية متخصصة لقيام التدريب ، وعدم وجود خطة واضحة للتدريب ، وقلة الوسائل والمعدات ، وعدم مسايرة التدريب لإحداث الأساليب التدريبية .

وبناء على نتائج هذه الدراسة قدم الباحث فصل من التوصيات والمقترحات بهدف الاهتمام بتدريب معلم اللغة العربية في أثناء الخدمة وتطوير عملية التدريب .

Abstract

This study is an evolution Study of In-service Training of Arabic Language Teachers at Secondary Level In (White Nile State - Elgitaina Locality). The objective of the research is to identify the aspects of strengths and weakness in the training of secondary school teachers of Arabic Language. The study investigates the problems which hinder the training of Arabic Language teachers according to views of teachers and supervisors who are responsible for training. The researcher used the descriptive approach. To collect data two instruments of data collection were adopted which are questionnaire and interview. The questionnaire was distributed to Arabic Language secondary school teachers of White Nile State-Elgitaina locality. The interview was conducted with the supervisors of the same place. The researcher used percentage and means to analyze T test of Alfa cornback are used to measure the validity and reliability of the collected data. The data confirmed the importance of the training during work as a very necessary way for education process development. The results of the study show the reasons of Arabic Language teachers problems during their career which are: the absence of regular funding of training, the lack of training experts no clear training plan, aids and training equipment's are very few as well as the adoption of traditional method and approaches of training. Based on the about results, the researcher provided a chapter of recommendations and suggestion to raise the awareness of the training programmes for Arabic Language teachers at secondary school level during their career in addition to the development for the training process itself.

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
البسمة	أ
الاية	ب
إهداء	ج
شكر وتقدير	د
مستخلص البحث	هـ
Abstract	و
قائمة الموضوعات	ز
قائمة الجداول	ي
قائمة الاشكال	ك
الفصل الاول: أساسيات البحث	
المقدمة	1
مشكلة وأسئلة البحث	2
أهمية البحث	2
أهداف البحث	3
فروض البحث	3
حدود البحث	3
مصطلحات البحث	4
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الاول التقويم	5
تعريف التقويم	5
دواعي التقويم	5
مجالات التقويم	6
أهمية التقويم	6
وظائف التقويم	5
أسس التقويم	7
أنواع التقويم	8
تقويم طريقة التدريس	12
تقويم الوسائل التعليمية	13
تقويم الأنشطة التعليمية	13
تقويم اساليب التقويم	13
المبحث الثاني التدريب أثناء الخدمة	16
تمهيد	16
مفهوم التدريب	16

16	مطلوبات أختيار التدريب
17	أهمية التدريب
18	أهداف التدريب
20	مبادئ التدريب
20	أنواع التدريب
20	مزاياالتدريب
21	متى تكون الحاجة للتدريب
21	طرق ووسائل التدريب
22	مدخلات وعمليات ومخرجات نظام التدريب
22	من المسؤول عن التدريب في العمليات التربوية
22	أثر التدريب على مستوى أداء المعلمين
23	مجالات قياس الأداء
23	المشكلات التي تعاني منها ادارات التدريب في تنفيذ خطتها الموضوعية
23	مقترحات لحل مشاكل إدارات التدريب والتأهيل التربوي لالوزارات الولائية
24	دور التدريب في تطوير المعلم
27	المبحث الثالث تدريس اللغة العربية
27	أهمية اللغة العربية
27	التعليم الثانوي
28	أهداف المرحلة الثانوية
29	طرق تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية
30	الأسس العامة لتدريس اللغة العربية
30	معلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية
33	الدراسات السابقة
42	تعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثالث إجراءات البحث	
43	تمهيد
43	منهج البحث
43	مجتمع البحث
44	عينة البحث
44	أدوات البحث
44	تصميم الاستبانة
45	صدق لاستبانة
45	ثبات الاستبانة
45	معامل الثبات
45	المعالجة الاحصائية

الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج	
52	مناقشة المحور الاول
54	مناقشة المحور الثاني
56	مناقشة المحور الثالث
58	مناقشة المحور الرابع
60	مناقشة المحور الخامس
62	المقابلة
63	ملخص نتائج المقابلة
الفصل الخامس النتائج والتوصيات والمقترحات	
68	النتائج
69	التوصيات
69	المقترحات
70	المصادر والمراجع
-	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	رقم الصفحة
1	جدول متغير النوع	47
2	جدول متغير الوظيفة	48
3	جدول متغير المؤهل العلمي	49
4	جدول متغير سنوات الخبرة	50
5	جدول متغير الدورات التدريبية	51

قائمة الاشكال

الرقم	الشكل	رقم الصفحة
1	شكل يوضح التوزيع التكراري حسب متغير النوع	47
2	شكل يوضح التوزيع التكراري حسب متغير الوظيفة	48
3	شكل يوضح التوزيع التكراري حسب المؤهل العلمي	49
4	شكل يوضح التوزيع التكراري حسب سنوات الخبرة	50
5	شكل يوضح التوزيع التكراري حسب متغير الدورات التدريبية	51