

# الإستهلال

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلِ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ  
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ  
فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ۝ ١٠٥ )

صدق الله العظيم

سُورَةُ التَّوْبَةِ-الآيَةُ (105)

# الإهداء

إلى التي قال رسول الله صلى الله عليه وسلم عنها أن الجنة تحت أقدامها

(أمي الحبيبة)

إلى الذي علمني معنى العزيمة والإصرار في بلوغ المراد

(أبي الحبيب)

إلى أحبتي وكل من يسكن الإبداع في دواخلي

(أخواني وأخواتي الإعزاء..)

إلى أسرتي العريقة ..

إلى كل الزملاء والأساتذة الأجلاء

(ب)

## الشكر والعرفان

الحمد لله الذي علم وهدى ، والصلاة والسلام على النبي المصطفى ، وعلى آله وصحبه.

أتقدم بوافر الشكر والتقدير والعرفان إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية لمنحها لي فرصة الدراسة أتقدم بالشكر الجزيل للدكتورة:

ميسونة بابكر حامد

التي أشرفت على هذا البحث الدكتور :

علي فرح أحمد فرح

والسادة والسيدات الدكاترة الذين ساهموا في تحكيم أدوات هذا البحث وأخص منهم الدكتورة:

سلوى عبد الله الحاج.

شكري وعرفاني في كل من قدم بيانات أو معلومات أو أجاب عن أسئلتني أو قدم تسهيلات لإجراء هذه الدراسة وإلى زملائي وزميلاتي.  
وأشكر أسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان.

الباحث

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد العلاقة الإرتباطية بين التكيف مع المقررات الدراسية وتدني التحصيل الدراسي للمستويين الرابع علم النفس والرابع لغة إنجليزية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .  
لمعرفة جانب القصور ثم العمل على تطويرها وذلك لمساعدة جهات الإختصاص المسؤولة لإيجاد الحلول المناسبة التي تواجه العملية التعليمية فى الكلية وذلك من خلال ما تتوصل إليه الدراسة من نتائج .

ولتحقيق هذه الدراسة إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على النقد والملاحظات الميدانية وذلك لأن طبيعة الموضوع تتطلب وصفاً مفصلاً لما هو عليه الحال.

إنحصر مجتمع الدراسة البحث فى المستويين الرابع علم النفس واللغة الإنجليزية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .  
إستخدم الباحث لأغراض الدراسة الإستبانة لجمع المعلومات والبيانات وقد عولجت البيانات بواسطة الحاسب الآلي

وقد أشارت أهم نتائج البحث :

1. وجود علاقة إرتباطية بين التكيف مع المقررات الدراسية وتدني التحصيل الدراسي.
2. يوجد تدني تحصيل دراسي لدي طلاب الجامعة يعزى لطبيعة المقررات الدراسية (سهلة - صعبة).
3. يوجد تدني فى التحصيل الدراسي يعزى لضعف كفاءة الأستاذ فى طريقة توصيل المعلومة (واضحة - غير واضحة).

وبناءً على هذه النتائج قدم الباحث بعض التوصيات أهمها:

1. عقدت دورات تدريبية لتحسين مستوى أداء المعلم الجامعي بمختلف المستويات.
2. إعداد المعلم إعداداً مهنيًا من خلال كليات التربية بالجامعات والمعاهد التدريبية.
3. الإهتمام بالطالب الجامعي والبيئة الجامعية.

## Abstract of Study

This study aimed to find a correlation between adaptation courses with low academic achievement levels of fourth psychology and fourth English language in Sudan University of Sciences & Technology Students Faculty of Education.

To find out along with palaces and then work to develop and to help the concerned authorities responsible for finding appropriate solutions facing the educational process in college and through the findings of the study results.

To achieve this study, researcher used the descriptive analytical method based on field observations and criticism because the nature of the subject requires a detailed description of what it is like.

Confined population of the study research in psychology at the fourth and the English language n Sudan University of Sciences & Technology.

Use a researcher for the purposes of the study questionnaire to collect information and data have been addressed by Computer Data by (SPSS) program.

2. Collect no low class university students have attributed to the nature of the courses (easy - difficult).
3. No decline in academic achievement is attributed to poor efficiency in the way Mr. deliver information (and clear - is not clear).

Based on these results, the researcher presented some recommendations including:

1. Hcld training sessions to improve the performance level of a university teacher at various levels.
2. Teacher preparation prepared professionally through colleges of education in universities and training institutes.
3. Interest student university and the university environment.

فهرست الموضوعات:

رقم الصفحة	فهرست الموضوعات	الرقم
أ	الاستهلال	1 -
ب	الإهداء	2 -
ج	الشكر والعرفان	3 -
د	المستخلص باللغة العربية	4 -
هـ	المستخلص باللغة الإنجليزية	5 -
	الفصل الأول : الإطار العام	6 -
1	مقدمة	7 -
2	مشكلة البحث	8 -
2	الفروض	9 -
3-2	الأهمية ( علمية ، تطبيقية )	10 -
3	الأهداف	11 -
4-3	المصطلحات	12 -
	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة.	13 -
5	المبحث الأول	14 -
5	التمهيد	15 -
5	مفهوم التكيف	16 -
6	تعريف ومفهوم التكيف	17 -
8	أبعاد التكيف	18 -
10	العوامل الأساسية في إحداث التكيف	19 -
13	طبيعة سوء التكيف	20 -

13	التكيف مع المقررات الدراسية والتحصيل الدراسي	- 21
16	<b>المبحث الثاني:</b>	- 22
16	تمهيد	- 23
17	العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي	- 24
17	أسباب تدني التحصيل الدراسي	- 25
18	النتائج السلبية للتدني الدراسي	- 26
19	أنواع التدني الدراسي ( التأخر الدراسي)	- 27
20	<b>المبحث الثالث:</b>	- 28
20	تمهيد	- 29
21	المفهوم الحديث للمقررات الدراسية.	- 30
22	أهداف المقررات الدراسية	- 31
23	المقررات الدراسية والخبرات التربوية للمتعلم	- 32
24	المقررات الدراسية وحاجات الطلاب	- 33
26	المقررات الدراسية والفروق الفردية بين الطلاب	- 34
26	<b>المبحث الرابع</b>	- 35
26	التمهيد	- 36
26	طلاب الجامعة والبيئة الجامعية	- 37
26	تعريف الجامعة	- 38
28	وظائف الجامعة	- 39
31	أهداف الجامعة	- 40
32	الطالب الجامعي	- 41
37	خصائص الطالب الجامعي	- 42
37	<b>المبحث الخامس</b>	- 43

37	الدراسات السابقة	- 44
	<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة</b>	- 45
42	التمهيد	- 46
42	منهج الدراسة	- 47
42	مجمع الدراسة	- 48
43	عينة الدراسة	- 49
44	وصف اختبار التوافق الدراسي ( مقياس )	- 50
53	<b>الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها</b>	- 51
	<b>الفصل الخامس:</b>	- 52
57	النتائج	- 53
57	التوصيات	- 54
57	المقترحات	- 55
59	المصادر والمراجع	- 56



قائمة جداول الفصل الثالث

رقم الصفحة	الجدول	الرقم
43	تنظيم مجتمع الدراسة	1
43	تنظيم عينة الدراسة	2
44	التوزيع التكراري لمتغير النوع بعد التحليل الإحصائي	3
47	معامل الثبات والصدق والإرتباط بين نصفي المقاييس الفرعية للمقياس	4
48	معاملات الصدق الذاتي للمقياس	5
51-49	التوزيع التكراري والنسب للعبارات	6

قائمة الجداول الفصل الرابع:

رقم الصفحة	الجدول	الرقم
53	اختبار معامل الارتباط الراتب لسبيرمان	1
55	التوزيع التكراري لمتغير طريقة الأستاذ الجامعي لتوصيل المعلومة	2
56	التوزيع التكراري لطبيعة المقررات الدراسية	3