

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا

فعالية برنامج الإرشاد المعرفي الجمعي في تحسين الذكاء الوجداني - دراسة تجريبية على طالبات المرحلة
الثانوية بمحلية الخرطوم

Efficiency Of A Cognitive behavioral group Counseling Intellegence -
An Experimental Study On Female Secondary Schools Students in Khatoum

بحث مقدم للاستيفاء الكلى لمتطلبات درجة الدكتوراه في التربية علم نفس- تخصص إرشاد وتوجيه

بواسطة:

هويدا عباس أبو زيد نور الدين

(ماجستير تربيته علم نفس-جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا-2007)

المشرف

الدكتور/ علي فرح أحمد فرح

أغسطس 2013م

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:

طَّيِّبُ يَدٍ (رُجُ نَبَاتُهُ بِإِذْنِ وَرَبِّهِ ذَبِيحًا نَكِيحًا إِلَادًا كَنُصْرَفٍ
لِقَالِ لَيْمَتِي شُكْرًا وَنَ)

صدق الله العظيم

الأعراف (58)

الإهداء

أهدي هذا الجهد إلى:

- القلب الحنون الذي لا يتوقف عن الدعاء لي ...
أمي الغالية
- من قلبه بالنور يغمرني ويأمرني إلى طرق الخير دوماً ...
أبي الغالي
- إلى الشموع التي أنارت درب حياتي ...
زوجي الغالي (مرتضى) أبنائي الأعمام (وسام وحسام)
- إلى كل من علمني حرفاً وكان لي خير زاد في درب العلم الطويل ...
أساتذتي الأجلاء

الشكر والعرفان

انطلاقاً من قولته تعالى ﴿لَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ...﴾ (النحل: 40) إقراراً بالفضل والشكر لله سبحانه وتعالى أولاً وأخيراً أن هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله لإتمام هذا الجهد واعترافاً بالفضل له، أتقدم بالشكر والعرفان للدكتور/ علي فرح أحمد والذي كان حريصاً على أن يخرج هذا البحث بصورة أقرب ما تكون للكمال، فكان المثل الأعلى في النصح والتوجيه.

والشكر موصول أيضاً الي إدارة جامعة السودان و كلية التربية و قسم علم النفس وادارة مكتبة جامعة السودان وجامعة الخرطوم وجامعة النيلين وجامعة امدرمان الاسلامية.

كما أقدم بالشكر إلى كل من وقف مسانداً ومساهماً بالدعم المعنوي والتوجيه والتشجيع د. أسماء عبد المتعال، د. عبير عبد الرحمن، د. إخلاص عشرية ود. خالد إبراهيم، د. عبد الباقي دفع الله، د. هادية مبارك، د. أمنية عثمان، د. أنس الطيب.

كما أتقدم بالشكر لإدارة مدرسة أم المؤمنين الثانوية بنات، والتي أتاحت الفرصة بتطبيق البرنامج الإرشادي وتنفيذه بنجاح.

كما أتقدم بالشكر إلى الطالبات اللاتي تم تنفيذ البرنامج عليهن فكن خير مثال للتعاون والمشاركة الفاعلة.. وجزى الله الجميع كل خير...

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين..

المستخلص:

استهدف البحث الكشف عن أثر برنامج الإرشاد المعرفي السلوكي الجمعي في تحسين الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة الثانوية، ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم برنامج إرشادي اعتماداً على خمس مهارات للذكاء الوجداني، وهي "مهارة إدارة الانفعال، مهارة الوعي بالذات، مهارة التعامل مع الآخرين، مهارة تأجيل الاندفاع ومهارة تحسين المزاج".

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية، وتكون مجتمع البحث الأصلي من (160) طالبة اختارت الباحثة (30) طالبة كمجموعة تجريبية للبحث، وهم الآتي انحصرت درجاتهن في الإرباعي الأول. حسب التحليل الإحصائي لدرجات المقياس.

استخدمت الباحثة عدد من الأدوات تمثلت في:

- 1 - مقياس الذكاء الوجداني
- 2- نشرات إرشادية
- 3- بطاقات الواجب المنزلي
- 4- استمارات تقييم

استخدمت الباحثة لمعالجة البيانات برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) وتم تحليل البيانات باستخدام التكرار، الانحراف المعياري، تحليل التباين، اختبار مربع إيتا.

توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- 1- فعالية برنامج الإرشاد المعرفي السلوكي الجمعي في تحسين الذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة الثانوية.
- 2- وجود أثر قوي للبرنامج الإرشادي في زيادة القدرة على إدارة الانفعال لدى أفراد العينة.
- 3- وجود أثر قوي للبرنامج الإرشادي في زيادة الوعي بالذات لدى أفراد العينة.
- 4- وجود أثر قوي للبرنامج الإرشادي في زيادة القدرة على التواصل مع الآخرين لدى أفراد العينة.
- 5- وجود أثر قوي للبرنامج الإرشادي في زيادة القدرة على اليسر الانفعالي في التفكير لدى أفراد العينة.
- 6- وجود أثر قوي للبرنامج الإرشادي في تحسين الحالة لمزاجية لدى أفراد العينة.

في ضوء ما توصل له البحث من نتائج تم تقديم جملة من التوصيات والمقترحات.

Abstract:

The purpose of this study is to examine the efficiency of cognitive behavioral group counseling program. In improving emotional intelligence on girl- students of secondary school .The program is composed of five skills. this skills is: emotion management skill, self awareness skill, dealing with others skill, postpone stopped skill and improve mood skill.

The sample of this study consisted (160) students. Only (30) of them were chosen as experimental group. This students scored on the first quartile.

The tools used are:

- 1- the measure of emotional intelligence.
- 2- entries guidance.
- 3- .homework cards.
- 4- evaluation form.

The researcher used the collected data were analyzed using "frequencies, arithmetic means, ANOVA and ETA square test.

The Researcher Reached The Following Finding:

- 1- The Program Is Effective In Improving Emotional Intelligence on girl- Students of Secondary School.
- 2- There was strong impact of counseling program in increase ability to emotional intelligence with members of sample.
- 3- There was strong impact of counseling program in increase self-awareness with members of sample.
- 4- There was strong impact of counseling program in increase ability to dealing with other, with members of sample,
- 5- There was strong impact of counseling program in increase ability to ease emotional thinking with members of sample.
- 6- There was strong impact of counseling program in improving mood case with members of sample.

In the light of the study result, the researcher cited some recommendations and some suggestion for future researches.

فهرس المحتهات

هـ

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر
د	مستخلص البحث باللغة العربية
هـ	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
و	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ي	فهرس الملاحق
الفصل الأول:	
2	1.1 تمهيد
3	2.2 مشكلة البحث
4	1.3 أهمية البحث
5	1.4 أهداف البحث
5	1.5 فروض البحث
6	1.6 حدود البحث
6	1.7 مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
9	المبحث الأول: 1.2 الذكاء الوجداني
26	المبحث الثاني: 9.2 الخصائص النمائية لأفراد عينة البحث
47	المبحث الثالث: 10.2 الإرشاد النفسي
82	المبحث الرابع: 11.2 البرامج الإرشادية

93	المبحث الخامس: 12.2 الدراسات السابقة
الفصل الثالث: نهج البحث وإجراءاته	
108	3.1 تمهيد
108	3.2 منهج البحث
109	3.3 مجتمع البحث
109	4.3 عينة البحث
110	5.3 أدوات البحث
115	الجلسات الإرشادية
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها	
149	1.4 تمهيد
149	2.4 عرض النتائج
149	النتائج
الفصل الخامس: الخاتمة	
175	1.5 تمهيد
175	2.5 خلاصة النتائج
176	3.5 التوصيات
177	4.5 المقترحات
178	قائمة المصادر
189	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	رقمه	اسم الجدول
110	1	اعمار عينة البحث
111	2	ارتباط عبارات مقياس الذكاء الوجداني الكلي بالاضافه الى الصدق والثبات
112	3	ارتباط عبارات ابعاد مقياس الذكاء الوجداني
113	4	صدق وثبات ابعاد مقياس الذكاء الوجداني وعدد عبارات كل بعد
114	5	معاملات الثبات للأبعاد الفرعية لمقياس الذكاء الوجداني للأطفال
114	6	معاملات الثبات للمكونات الفرعية وللدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني للبالغين
143	7	برنامج الإرشاد المعرفي السلوكي لتحسين الذكاء الوجداني
149	8	المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيم الصغرى والكبرى والمدى
150	9	اختبار ANOVA حساب دلالة فروق المتوسطات بين الاختبار القبلي والبعدي لتأثير البرنامج
150	10	اختبار إيتا لقياس حجم الأثر
151	11	المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيم الصغرى والكبرى والمدى
151	12	اختبار ANOVA لحساب دلالة فروق المتوسطات بين الاختبار القبلي والبعدي لتأثير البرنامج
152	13	اختبار إيتا لقياس حجم الأثر
152	14	المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيم الصغرى والكبرى والمدى
153	15	اختبار ANOVA لحساب دلالة فروق المتوسطات بين الاختبار القبلي والبعدي لتأثير البرنامج

153	16	اختبار إيتا لقياس حجم الأثر
154	17	المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيم الصغرى والكبرى والمدى
155	18	اختبار ANOVA لحساب دلالة فروق المتوسطات بين الاختبار القبلي والبعدي لتأثير البرنامج
155	19	اختبار إيتا لقياس حجم الأثر
156	20	المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيم الصغرى والكبرى والمدى
156	21	اختبار ANOVA لحساب دلالة فروق المتوسطات بين الاختبار القبلي والبعدي لتأثير البرنامج
157	22	اختبار إيتا لقياس حجم الأثر
157	23	المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيم الصغرى والكبرى والمدى
158	24	اختبار ANOVA لحساب دلالة فروق المتوسطات بين الاختبار القبلي والبعدي لتأثير البرنامج
158	25	اختبار إيتا لقياس حجم الأثر

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	رقمه	اسم الملحق
189	1	قائمة أسماء محكمين مقياس الذكاء الوجداني وبرنامج الإرشاد الجمعي المعرفي السلوكي الذي صممه الباحثة لتحسين الذكاء الوجداني
190	2	الصورة الأصلية لمقياس الذكاء الوجداني
194	3	الصورة المعدلة لمقياس الذكاء الوجداني
198	4	مفتاح تصحيح مقياس الذكاء الوجداني
200	5	مقياس الذكاء الوجداني للأطفال
202	6	مفتاح تصحيح مقياس الذكاء الوجداني للأطفال
204	7	مقياس الذكاء الوجداني للبالغين
208	8	مفتاح تصحيح مقياس الذكاء الوجداني للبالغين
211-210	9	صور توضح جانب من الجلسات الارشادية