تحليل الاستبيان واختبار الفرضيات

أولاً: الترميز:

تم ترميز إجابات المبحوثين حتى يسهل إدخالها في جهاز الحاسب الآلي للتحليل الإحصائي حسب الأوزان الآتية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>دائمًا</th>
<th>غالبًا</th>
<th>احياناً</th>
<th>ابداً</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>وزنها</td>
<td>4</td>
<td>وزنها</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>وزنها</td>
<td>2</td>
<td>وزنها</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ثانياً: الأسلوب الإحصائي:

استخدم برنامج آد (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً، وهو statistical package for social sciences، وتعني بالعربية الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل هذه البيانات هو التكرارات والنسب المئوية لإجابة المبحوثين والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى اختبار (ت) لمتوسط عينة واحدة وعينتين مستقلتين وارتباط برسون.
القسم الأول: تحليل البيانات الشخصية

النوع

جدول رقم (1)
التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب النوع.

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة%</th>
<th>التكرار</th>
<th>النوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>50</td>
<td>26</td>
<td>ذكر</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>26</td>
<td>أنثى</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>52</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستياباة، 2013 م

شكل بياني رقم (1)
أفراد عينة الدراسة حسب النوع

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستياباة، 2013 م

من الجدول رقم (1) والشكل البياني رقم (1) فإن 50% من أفراد العينة ذكور، و 50% إناث.
التحصيل الأكاديمي

جدول رقم (2)

التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب التحصيل الأكاديمي.

<table>
<thead>
<tr>
<th>التحصيل الأكاديمي</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>3</td>
<td>5.8</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>23</td>
<td>44.2</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جداً</td>
<td>17</td>
<td>32.7</td>
</tr>
<tr>
<td>ممتاز</td>
<td>9</td>
<td>17.3</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>52</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2013 م

شكل بياني رقم (2)

أفراد عينة الدراسة حسب النوع

من الجدول رقم (2) والشكل البياني رقم (2) فإن 5.8% من أفراد العينة الدراسة تحصيلهم الأكاديمي مقبول، 44.2% تحصيلهم جيد، بينما 32.7% من أفراد العينة تحصيلهم الأكاديمي جيد جداً، و 17.3% تحصيلهم ممتاز.

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2014 م
السؤال الأول: ما مستوى قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

جدول رقم (3): يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات قلق الامتحان.

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارة</th>
<th>دائماً</th>
<th>غالباً</th>
<th>احياناً</th>
<th>أبداً</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. أشعر بالثقة والإرتياح أثناء الإجابات على الامتحانات.</td>
<td>7</td>
<td>18</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. أثناء الامتحانات أشعر بأتي قلق.</td>
<td>19</td>
<td>10</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. تفكيري أثناء اختباري للمادة يؤثر على درجتي.</td>
<td>12</td>
<td>19</td>
<td>19</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. أشعر ببرودة شديدة أثناء الامتحان الهمة.</td>
<td>8</td>
<td>19</td>
<td>17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. أثناء الامتحانات يناسبني تفكير في نهاية الدراسة بالجامعة.</td>
<td>9</td>
<td>17</td>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. كلاما كان أدائي في الامتحان منخفض أكثر على تركيزي.</td>
<td>13</td>
<td>25</td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. كلاما كان أدائي على الاختبارات أداء جادًا علماً إزدت ارتاناً.</td>
<td>2</td>
<td>25</td>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. شعر بعصبية شديدة عندما أدخل انتخاناً مهماً.</td>
<td>10</td>
<td>25</td>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. أبداء في الإحساس بارتكاك قبل الحصول على ورقة الامتحان.</td>
<td>11</td>
<td>9</td>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. أتمنى ألا يزعجي موقف بالامتحانات.</td>
<td>6</td>
<td>14</td>
<td>28</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11. أثناء الامتحانات المهمة أشعر بألم شديد بالعدة.</td>
<td>5</td>
<td>17</td>
<td>28</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12. أثناء الامتحانات المهمة أشعر وكأنني فاشل.</td>
<td>10</td>
<td>18</td>
<td>19</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>رقم سؤال</td>
<td>النص</td>
<td>%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>أشعر بالهلع أثناء الامتحانات المهمة.</td>
<td>34.6%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>اشاع 9 بالقلق كثيراً قبل الامتحانات.</td>
<td>15.4%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>أثناء الامتحانات أجد نفسي أفكر في عواقب الرسوب.</td>
<td>11.5%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>تزداد دقات قلتي أثناء الامتحان.</td>
<td>30.8%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>بعد الامتحان أحاول إنهاء القلق لكني لا أستطيع ذلك.</td>
<td>13%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>أثناء الامتحانات أشعر بالлексية لدرجة أنني أنسى الحقائق التي أعرفها تماماً.</td>
<td>17.3%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>أشعر بالتوتر عند اقترب موعد الامتحان بدرجة أكثر من زملائي الطلاب.</td>
<td>26.9%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>عندما أكون في البيت وأفكر في امتحان الغد يبتاني الخوف من أنني سوف أعطي إجابات خاطئة.</td>
<td>19.2%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>عندما أفكر بامتحان اليوم التالي أشعر بالقلق من أن أدائي في بعض الامتحانات لا يكون مقبولاً.</td>
<td>13.5%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>أخاف من الفشل في أدائي إذا ما علمت أن المعلم سيعطينا امتحاناً.</td>
<td>23.1%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>أشعر بالقلق أثناء الانتظار لدخول قاعة الامتحان.</td>
<td>38.5%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>يزداد إفراز العرق في يدي وجنبي أثناء الامتحان.</td>
<td>17.3%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>أشعر بالتوتر والارتباك عند إستعدادي للامتحان النهائي.</td>
<td>15.4%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>أعتقد أن من عيوبي السرعة في قراءة الأسئلة.</td>
<td>13.5%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
من الجدول أعلاه نلاحظ أن 29.1% من أفراد عينة الدراسة لا ينتابهم أبداً قلق الامتحان، و 34.9% أحيانًا يشعروا بالقلق، بينما 17.8% غالبًاً ما يشعروا بالقلق، و 18.2% دائماً يشعروا بالقلق الامتحان.

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم</th>
<th>توزيع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>14</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>13.5%</td>
<td>15.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>7.7%</td>
<td>9.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>13.5%</td>
<td>15.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>13.5%</td>
<td>9.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>23.1%</td>
<td>23.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>23.1%</td>
<td>19.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>13.5%</td>
<td>21.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>17.3%</td>
<td>15.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>25%</td>
<td>19.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>23.1%</td>
<td>19.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>341</td>
<td>333</td>
</tr>
<tr>
<td>18.2%</td>
<td>17.8%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
لاختبار هذه الفرضية سيتم استخدام اختبار (ت) لمتوسط عينة واحد وذلك باستخدام متوسط درجات أفراد العينة وذلك كالآتي:

جدول رقم (6)

جدول رقم (4) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف العيني بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) لمتوسط عينة واحدة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيمة الاحتمالية</th>
<th>درجة الحرية</th>
<th>قيمة الاختبار</th>
<th>القيمة الإحصائيية</th>
<th>القيم الإحصائيية</th>
<th>القيمة الإحصائيية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.013</td>
<td>51</td>
<td>2.6</td>
<td>1.1</td>
<td>2.9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.440</td>
<td>51</td>
<td>0.8</td>
<td>1.1</td>
<td>2.6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>51</td>
<td>4.6</td>
<td>0.9</td>
<td>1.9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>51</td>
<td>2.5</td>
<td>1.0</td>
<td>2.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.10</td>
<td>51</td>
<td>1.6</td>
<td>1.1</td>
<td>2.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.16</td>
<td>51</td>
<td>1.4</td>
<td>0.9</td>
<td>2.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>51</td>
<td>5.8</td>
<td>1.0</td>
<td>1.7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.004</td>
<td>51</td>
<td>3.0</td>
<td>1.0</td>
<td>2.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.66</td>
<td>51</td>
<td>4.0</td>
<td>1.0</td>
<td>2.4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.068</td>
<td>51</td>
<td>1.9</td>
<td>1.2</td>
<td>2.8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>51</td>
<td>5.8</td>
<td>1.0</td>
<td>1.7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>51</td>
<td>7.6</td>
<td>0.8</td>
<td>1.6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>51</td>
<td>3.5</td>
<td>1.0</td>
<td>2.0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.03</td>
<td>51</td>
<td>1.8</td>
<td>1.1</td>
<td>2.8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>51</td>
<td>3.8</td>
<td>1.0</td>
<td>2.0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.13</td>
<td>51</td>
<td>1.5</td>
<td>1.0</td>
<td>2.7</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. أشعر بالثقة والإرادة أثناء الإجابة على الامتحانات.
2. أثناء الامتحانات أشعر بأنني قلق.
3. تفكيري أثناء اختباري للمادة يؤثر على درجتي.
4. أشعر بسرعة شديدة أثناء الامتحانات المهمة.
5. أثناء الامتحانات ينتابني تفكير في نهاية الدراسة بالجامعة.
6. كلما كان أدائي في الامتحان منخفض أثر على ترتيبني.
7. كلما كان أدائي على الاختبارات أداء جاداً علمه إزداد ربتاكاً.
8. شعر بعصبية شديدة عندما أدخل انتخاناً مهماً.
9. أبداء في الإحساس بارتكاب قتل الحصول على ورقة الامتحان.
10. أتمكن ألا يزعجي موقف الامتحانات.
11. أثناء الامتحانات المهمة أشعر بالقلق شديد بالمادة.
12. أثناء الامتحانات المهمة أشعر وكأنني فاشل.
13. أشعر بالتهيج أثناء الامتحانات المهمة.
14. أشعر بالقلق كثيراً قبل الامتحانات.
15. أثناء الامتحانات أجد نفسى أفكر في عواقب الرسوب.
16. تزداد دقات قلبي أثناء الامتحان.
17. بعد الامتحان أحاول إنهاء الفلك ل كني لا أستطيع ذلك.
18. أثناء الامتحان شعر بالعصبية لدرجة أنني أنسى
لحقائق التي أعرفها تماماً.
19. أشعر بالتوتر عند اقتراب موعد الامتحان بدرجة أكثر
من زملائي الطلاب.
20. عندما أكون في البيت وأفكر في امتحان الغد يتباني
الخوف من أنني سوف أعطي إجابات خاطئة.
21. عندما أفكر بامتحان اليوم التالي أشعر بالقلق من أن
ذاتي في بعض الامتحانات لا يكون مقبولاً.
22. أخشى من الفشل في آدائي إذا ما علمت أن المعلم
سيبتunya امتحاناً.
23. أشعر بقلق أثناء الانتظار لدخول قاعة الامتحان.
24. يزداد إفراز العرق في يدي ووجهي أثناء الامتحان.
25. أشعر بالتوتر والارتباك عند إستعدادي للامتحان
النهائي.
26. أعتقد أن منعي السرعة في قراءة الأسئلة.
27. أشعر بالتوتر عندما ينظر المراقب لورقي.
28. يزداد القلق طويل أمام الامتحان.
29. أشعر بعدم الثقة في آدائي إجابتي لامتحان الامتحان.
30. أشعر بخوف شديد أثناء أداء الامتحان.
31. يزعجني أنني لا أستطيع توزيع وقت الامتحان على
الأسئلة المطلوبة.
32. بريكي أن الوقت لا يكفي للإجابة عن الأسئلة
المطلوبة.
33. أخف من وجود أسئلة خارج المقرر.
34. يصيبني الأرق ولا أستطيع النوم ليلة الامتحان.
35. من عيوبي الإجابة المتعجلة والغير دقيقة.
36. أشعر بالتوتر الشديد أثناء الامتحان.

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2014 م
يلاحظ من الجدول رقم (5/3/11) أن الوسط الحسابي لغالبية العبارات أقل من الوسط الحسابي الفرضي (2.5) وهذا يشير إلى أن إجابات المبحوثين نحو هذه العبارات تسير في الاتجاه السلبي أي هذه العبارات لا تتطابق عليهم. أما الانحراف المعياري لهذه العبارات يتراوح ما بين (0.8 - 1.1) وهذا يشير إلى تجانس إجابات المبحوثين.

بالنظر إلى القيمة الاحتمالية لغالبية العبارات فهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال هذا يمكن القول بأن: مستوى قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا منخفض.
نص السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دالة إحصائية في قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية تبعاً لمتغير النوع.

جدول رقم (4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية لاختبار (T) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دالة إحصائية في قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية تبعاً لمتغير النوع.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الطلاب</th>
<th>الدراسة</th>
<th>القيمة (ت)</th>
<th>الانحراف</th>
<th>الوسط</th>
<th>القيمة (ت)</th>
<th>الانحراف</th>
<th>القيمة (ت)</th>
<th>القيمة (ت)</th>
<th>القيمة (ت)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ذكور</td>
<td>لجودة</td>
<td>0.34</td>
<td>50</td>
<td>18.4</td>
<td>0.96</td>
<td>77</td>
<td>26</td>
<td>26</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>إناث</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>21.1</td>
<td>83.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول أعلاه نجد متوسط قلق الطلاب في الامتحان يساوي (77) بينما متوسط قلق الامتحان لدى الإناث يساوي (83.2).

كما نجد الانحراف المعياري لدرجات الذكور والإناث في قلق الامتحان يساوي (18.4 - 21.1) على التوالي وهذا يشير إلى تجانس درجاتهم.

أما قيمة (ت) المحسوبة تساوي (0.96) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية (0.34) عند مستوى معنوية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية بين درجات الذكور والإناث في قلق الامتحان وتعزي هذا الفرق لصالح الإناث أي أن قلق الإناث في الامتحان مرتفع.

بناءً على هذا يمكن القول بأنه: توجد فروق ذات دالة إحصائية في قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية تبعاً لمتغير النوع.
السؤال الثالث: هل هناك علاقة طردية بين قلق الامتحان والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة السودان

جدول رقم (5) يوضح معامل ارتباط بيرسون لمعرفة ما إذا كنت هناك علاقة طردية بين قلق الامتحان والتحصيل الأكاديمي.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>القيمة الاستنتاج</th>
<th>القيمة الاحتمالية</th>
<th>معامل الارتباط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قلق الامتحان</td>
<td>توجد فروق 0.00</td>
<td>0.75</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>التحصيل الأكاديمي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة معامل الارتباط بين قلق الامتحان و التحصيل الأكاديمي يساوي - 0.75 (Sig = 0.00)

وهذا يدل على أن الارتباط بينهما عكسي، القيمة الاحتمالية تساوي (0.00 = Sig) مما يدل على وجود ارتباط عكسي بين المتغيرين بمعنى أنه كلما زاد قلق الامتحان كلما قل التحصيل الأكاديمي.

من خلال هذا يمكن القول بأنه: ليس هناك علاقة طردية بين قلق الامتحان والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة السودان.