

# الاستهلال

قال تعالى

{ }

سورة الشرح، الآيات: (5-6)

# إِفْدَاء

نتقدم بأصدق الدعوات وأطيب الأمنيات من صميم القلب وأعماق النفس  
.. لمرى الاضطرابات النفسية بالصبر والشفاء ورفاهية الحياة  
هذه إليكم أطيب التحيات وأجملها ونبعث إليكم أعظم آيات الحب  
والإخلاص

❖ **الأساتذة الأجلاء ،،،**

نهدي إليك باسم الوفاء بعهدك من سويداء الفؤاد ولسان حالنا لا يمل  
مدحك والثناء عليك ...

❖ **الأسرة الكريمة ،،،**

تحية أزكى من العطر وأنضر من الزهر من جمعتنا بهم الأقدار وتادت  
بيننا روابط الصداقة وتوثقت عرى المحبة ونعمت بأيام تذوقنا فيها  
حلاوة الإخاء وجمال الوفاء ...

❖ **الأصدقاء**

وفقكم الله جميعاً وجمعنا على المودة والحب ،،،

الباحثون

# شُكْرٌ وَعِـرْفَانٌ

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله  
والصلاة والسلام على خير الأمة محمد صلى الله عليه  
وسلم

الشكر من بعد إلى أستاذتنا الفاضلة /  
فاطمة عبد الحي محمد

فقد كنا ننتظر بصبر نافذ ... مجيء هذه اللحظة السعيدة  
التي تتاح لنا فيها أن نقدم إليك تتحياتنا الصادقة على ذلك  
الذي نلقاه منها ... فقد أصبحنا بفضل حبك للعلم والعمل  
باحثين في بحر العلوم

والشكر أيضاً لأسرة التربية جامعة السودان  
للعلوم والتكنولوجيا

أساتذة وإدارة وطلاب و عاملين  
والشكر لكل من ساهم في إعداد وإخراج هذا البحث

## المخلص باللغة العربية

تناولت هذه الدراسة الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الجامعيين وذلك من خلال قياس الضغوط النفسية في كلية التربية لطلاب قسم الكيمياء بكلية التربية لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد العلاقة الارتباطية بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لجميع المستويات قسم الكيمياء — جامعة السودان. استخدم الباحث لأغراض الدراسة الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات وقد عولجت بواسطة الحاسب الآلي ببرنامج (SPSS).

وقد أشارت أهم نتائج الدراسة إلى:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغط النفسي على التحصيل الدراسي بين الطلاب تعزى لعامل النوع (ذكر – أنثى)
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغط النفسي على التحصيل الدراسي بين الطلاب تعزى لعامل العمر.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في مستوى الضغط النفسي على التحصيل الدراسي تعزى لعامل المستوى الإقتصادي.
- 4- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضغط النفسي والمستوى الدراسي.

## **ABSTRACT**

This study examined the psychological stress and its relationship to academic achievement among university students through the distribution of questionnaires to measure psychological stress in the college of education for students of all levels of specialization chemistry, Faculty of education university of Sudan for science and technology.

This study aimed to find correlation between stress and academic achievement for all levels of the department of college of education - Sudan University of science and technology.

The researcher used questionnaire for the study and collecting information and data have been addressed by computer data program SPSS.

### **The study results indicated follows:**

- 1/ There were statistically significant differences in the level of stress attributed to the gender factor (male - female).
- 2/ There were statically significant differences in the degree of psychological stress among students according to the age factor.
- 3/ No statistically significant differences between students in the level of stress on academic achievement is attributed to the level of economic.

There is a relationship statistically significant correlation between psychological stress and academic level.

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع	م
أ	الاستهلال	1
ب	الاهداء	2
ج	الشكر والعرفان	3
د	الملخص باللغة العربية	4
هـ	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	5
و	فهرس المحتويات	6
ح	فهرس الجداول	7
ط	فهرس الأشكال	8
<b>الفصل الأول: الإطار العام</b>		
1	1-1 المقدمة	9
2	2-1 مشكلة الدراسة	10
2	3-1 أهمية الدراسة	11
2	4-1 أهداف الدراسة	12
2	5-1 أسئلة الدراسة	13
3	6-1 فروض الدراسة	14
3	7-1 منهج البحث	15
3	8-1 مجتمع الدراسة	16
4	9-1 عينة الدراسة	17
4	10-1 حدود الدراسة	18
5-4	11-1 مصطلحات الدراسة	19
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>		
29-6	المبحث الأول: الضغوط لنفسية	20
38-30	المبحث الثاني: التحصيل الدراسي	21

43-39	المبحث الثالث: الدراسات السابقة	22
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية		
44	1-3 المقدمة	23
44	2-3 منهج الدراسة	24
44	3-3 مجتمع الدراسة	25
45	4-3 عينة الدراسة	26
55-49	5-3 أدوات الدراسة	27
55	6-3 الصعوبات التي واجهت الباحثون	28
56	7-3 طريقة تصحيح المقياس	29
الفصل الرابع: تحليل النتائج ومناقشتها		
57	1-4 تمهيد	30
61-57	2-4 الخطوات التي اتبعها الباحثون	31
الفصل الخامس: خاتمة الدراسة		
62	1-5 المقدمة	32
63	2-5 نتائج الدراسة	33
64	3-5 التوصيات	34
65	4-5 المقترحات	35
66	6-5 المصادر والمراجع	36
الملاحق		

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول
35	جدول (1-2) تقييم الاستجابة على الطلاب بإعطاء الدرجات
45	جدول (1-3) وصف العينة حسب النوع (ذكر - أنثى)
46	جدول (2-3) وصف العينة حسب العمر
47	جدول (3-3) وصف العينة حسب الحالة الاقتصادية
48	جدول (4-3) وصف العينة حسب المستوى الدراسي
48	جدول (5-3) التقدير العام في التحصيل الدراسي
54	جدول رقم (6-3) العبارات التي جرى تعديلها أو صياغتها في المقياس بواسطة المحكمين
56	جدول رقم (7-3) يوضح نتائج الثبات والصدق للعوامل المستخدمة في المقياس
58	جدول رقم (1-4) الفرضية الأولى
59	جدول رقم (2-4) الفرضية الثانية
60	جدول رقم (3-4) الفرضية الثالثة
61	جدول رقم (4-4) الفرضية الرابعة



## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل
13	شكل رقم (1-2) يوضح أنواع الضغوط عند عكاشة
45	شكل (1-3) يوضح وصف العينة حسب النوع (ذكر - أنثى)
46	شكل (2-3) يوضح وصف العينة حسب العمر
47	شكل (3-3) يوضح وصف العينة حسب الحالة الاقتصادية
49	شكل (4-3) يوضح وصف العينة حسب المستوى الدراسي