



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

قسم علم النفس

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية الخاصة

دراسة بعنوان:

مشكلات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف
السمع من وجهة نظر معلمي مراكز التربية الخاصة
بولاية الخرطوم

**Social Interaction Problems among Children
with hearing impairment from the view point of
Teachers at Special Education Centers in
Khartoum state**

إعداد الطالبة:

خديجة محمد زين عبد الواحد عبد الله

إشراف د:

ميسونة بابكر حامد

يونيو ٢٠١٤م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

قال الله تعالى:

﴿هُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ﴾

صدق الله العظيم

سورة المؤمنون الآية (٧٨)

الإهداء

الى معاني التضحية وأروع صور

الحياة في أسمى غايتها واحلي معانيها

الى من اراهم صوراً يسربها فؤادي وتشرق بها حياتي

أمي وابي

الى من يعطونا بلا من ولا فضل ويبذلون الغالي والنفيس من

اجل تأهيل وتعليم الأطفال نوى الحاجات الخاصة

معلمى التربية الخاصة

الى اسمي معاني البراءة اكبادنا التي تمشى على وجه الثرى

الأطفال ضعاف السمع

الى بسمتي فى وجه مصاعب الحياة واشراقه من الأمل تضئ لى ظلمة الدنيا

أخي الدكتور (طه)

الشكر والعرفان

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه بما يحب وجهه ويرضى والصلاة والسلام على رسول الرحمة ونبي الهدى وجميع الأنبياء والمرسلين وأصحابه الغر الميامين .

بعد شكر الله الذى وفقني لاجراء هذه الدراسة امتثالاً لقول الله تعالى: (قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ) البقرة الاية (٣٢) والشكر كل الشكر اجزله الى تلك الد كتورة التى ما فتئت تمدني بالنصح والارشاد المتواصل واتمنى من الله العلي القدير أن يمدها عمراً لكي تقدم لنا المزيد من المعرفة مشرفة الدراسة ميسونة بابكر.

الشكر موصول لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التى اضاءت لنا الطريق بروافد العلم والمعرفة وكلية الدراسات العليا ومن ثم قسم علم النفس. والشكر كل الشكر الى كل من مكتبة جامعة ام درمان الاسلامية بحي العرضة ومكتبة جامعة النيلين المركزية ومكتبة كلية التربية جامعة السودان ومركز الإيثار للطباعة وباقات من العرفان اهديها الى السادة المحكمين الذين صوبوني بما هوافضل دكتور.

حسين الشريف: جامعة النيلين، كتور. على فرح: جامعة السودان، دكتور.
دكتور صديق مدثر: جامعة النيلين.

والشكر موصول الى معلمى ومعلمات مراكز التربية الخاصة بولاية
الخرطوم.

الشكرالى كل من وقف بجانبى لاجراج هذه الدراسة بهذا الثوب الغشيب
والذى اتمنى ان يكون ومضة من نور تضىء الطريق لكل من تشرئب نفسه
لارتقاء المعالي واحراز العلوم والمعارف
وابعث الشكر بدعوات خالصة للعلي القدير ان يبارك للجميع فى مساعيهم
وجهودهم ويجعلهم على الحق اعواناً .

الباحثة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مشكلات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف
السمع حسب وجهة نظر معلمي مراكز التربية الخاصة، ثم تمثلت أهمية الدراسة في
توفير بعض المعلومات التي تخص الأطفال ضعاف السمع وإثراء المكتبة الأكاديمية
والتربوية ومساعدة المهتمين بهذه الفئة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي. وتكون
مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات مراكز التربية الخاصة، ولقد بلغ العدد الكلي
للمراكز ٩١ مركزاً بولاية الخرطوم وبلغ عدد المعلمين بهذه المراكز ٢٥٢ معلماً
ومعلمة، ثم تكون مجتمع الدراسة من ٨٠ معلماً ومعلمة بمراكز تعليم الأطفال ضعاف

السمع، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من معلمي مراكز التربية الخاصة، حيث تكونت عينة الدراسة من ٣٠ معلماً ومعلمة بواقع ١٠ من الذكور و ٢٠ من الإناث.

كما استخدمت الباحثة اداة الدراسة وهي مقياس التفاعل الاجتماعي للاطفال ضعاف السمع المكون من (٣٠) عبارة تم استخدام التحليل الاحصائي عن طريق، كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار(ت) واختبار مربع (كاي مربع) لدلالة الفروق وبعد تفريغ البيانات وتحليلها احصائياً تم التوصل الى اهم النتائج وهي: توجد مشكلات التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مشكلات التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع تعزى لمتغير النوع. توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مشكلات التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع تعزى لمتغير العمر. وكانت التوصيات تتمثل فى تنظيم برامج ارشادية تحد اوتقلل من مشكلات التفاعل الاجتماعي. لابد من اختيار الكوادر المؤهلة علمياً والمتخصصة في مجال تعليم المعاقين سمعياً.

Abstract

This study aimed at social interaction among children with hearing disability from the view point of teachers of special educational centers. The significance of the study helps to provide some information which concerns the children with hearing disability as well as enriching the academic and educational library to help the people concerned with this category.

The researcher has adopted descriptive method. The selected sector of the study has consisted of teachers from both sexes of special educational centers of children with hearing disability. The total number of special educational centers of Khartoum State is (91). The number of the teachers in these centers is (252). The recent selected sector of the study has consisted of (80) teachers from both sexes of special educational centers of children with hearing disability of Khartoum State. From the latest figure, (30) teachers have been selected randomly as sample from those centers as follows: 10 teachers from males and 20 teachers from females.

The researcher has employed social interaction scale for children with hearing disability which includes (30) statements where the statistical analysis were based on arithmetic means, slandered diversion, (T-Test) and (TH-Q) to show the significant differences.

After obtaining the data and analyzing statistically then the following important results have been arrived as follows:

Firstly: There are problems of social interaction among the children with hearing disability from the view point of teachers of special education. **Secondly:** There are no statistically significant differences in the problems of social interaction among children with hearing disability that are

attributed to the sex variable. **Thirdly:** There are statistically significant differences in the problems of social interaction among children with hearing disability that attributed to the age variable.

The study has recommended that:

A counseling program should be organized to limit or reduce the problems of social interaction, and a scientifically qualified cares in the field of children with hearing disability education should be chosen.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
--------	---------	-------

أ	الآية	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والعرفان	3
د- هـ	ملخص الدراسة	4
و- ز	Abstract	5
ح- ي	فهرس المحتويات	6
ك	قائمة الجداول	7
الفصل الأول: الإطار العام		
2-1	مقدمة الدراسة	8
3	مشكلة الدراسة	9
3	أهداف الدراسة	10
4	أهمية الدراسة	11
4	فروض الدراسة	12
6-5	مصطلحات الدراسة	13
6	حدود الدراسة	14
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
7	المبحث الأول: الإعاقة السمعية	15
7	مفهوم الإعاقة السمعية	16
9-8	تعريفات الإعاقة السمعية	17
11-10	أسباب الإعاقة السمعية	18
15-11	تصنيفات الإعاقة السمعية	19
20-15	خصائص الأطفال المعاقين سمعياً	20
25-20	طرق التواصل لذوي الإعاقة السمعية	21
26	مشكلات الأطفال ضعاف السمع	22

34-27	المبحث الثاني : التفاعل الاجتماعي لضعاف السمع	23
27	مفهوم التفاعل	24
27	معنى التفاعل الاجتماعي	25
27	تعريف التفاعل الاجتماعي	26
28-27	التفاعل الاجتماعي لضعاف السمع	27
28	متطلبات نجاح التفاعل لضعاف السمع	28
28	مجالات التفاعل الاجتماعي	29
28	أولاً: التفاعل بين الطفل والوالدين	30
29	ثانياً: التفاعل الاجتماعي العائلي	31
30	ثالثاً: التفاعل الاجتماعي بين الجماعات	32
31-30	خصائص التفاعل الاجتماعي	33
32-31	أنماط التفاعل	34
32	طرق قياس التفاعل الاجتماعي	35
34-32	نظريات التفاعل الاجتماعي	36
42-35	المبحث الثالث: الدراسة السابقة	37
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية		
43	التمهيد	38
43	منهج الدراسة	39
43	مجتمع الدراسة	40
44	عينة الدراسة	41
46	أدوات الدراسة	42
46	الصدق الظاهري للاستبانة	43
46	ثبات الصدق الذاتي للمقياس (الاستبانة)	44
46	طريقة ألفا كرونباخ (لحساب الصدق والثبات)	45

49	العمل الميداني للدراسة	46
49	الأساليب الإحصائية المستخدمة	47
الفصل الرابع : عرض الفروض ومناقشة النتائج		
52-50	عرض ومناقشة الفرض الأول	48
53-52	عرض ومناقشة الفرض الثاني	49
55-54	عرض ومناقشة الفرض الثالث	50
الفصل الخامس : خاتمة الدراسة		
56	نتائج الدراسة	51
56	توصيات الدراسة	52
57	مقترحات الدراسة	53
61-58	المراجع والمصادر	54
69-62	الملاحق	55

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٤٤	يوضح مجتمع الدراسة ومراكز التربية الخاصة بولاية الخرطوم.	١
٤٥	يوضح توزيع العينة	٢
٤٥	يوضح توزيع العينة حسب متغير النوع	٣
٤٥	يوضح توزيع العينة حسب متغير العمر	٤
٤٧	يوضح عبارات المقياس واتساق عباراته	٥
٤٨	يوضح اتساق العبارات من ضعف وقوة العبارة	٦
٥٠	يوضح تحليل الفرض الأول باختبار (مربع كاي)	٧

٥٢	يوضح تحليل الفرض الثاني باختبار (ت)	٨
٥٤	يوضح تحليل الفرض الثالث باختبار (ت)	٩