

الآية

قال تعالى:

{الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا
وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ
ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا }

صدق الله العظيم
سورة الكهف الآية 46

الإهداء

إلي أعظم الرجال في هذا الزمان ... والدي
رحمه الله
هذا غرسك .. فهل عساه أينع ..
أمي حبيبتي... خجل يعتريني وأنا أهديك جزء من
الكل الذي تملكه...
أخوتي... الأحباء وكل الذين أري في عيونهم كم
أنا جميلة

الباح
ثة

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليق بمقامه، والصلاة والسلام علي نبي الخلق وإمامه محمد بن عبد
الله، وعلي آله وصحبه ومن سار علي منواله.
أما بعد:

يسعدني وقد أنهيت بفضل الله ورعايته إعداد هذه الدراسة أن أتوجه إلي الله العلي
التقدير بالحمد والشكر الذي هداني وأنار الطريق أمامي، وأمدني بالعزم والتصميم لإتمام هذا

العقل العلمى المتواضع، وفىض لى من الأساتذة الأجلء والعلماء الأفاضل من أناروا لى سبىل العلم، وأرشدونى إلى طرىق الصواب.

كما أتقدم بالشكر الجزىل إلى منارة العلم التى أعطت وستظل تعطى الأجلال القادمة أن شاء الله جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وأخص بالذكر كلية الدراسات العلىا قسم علم النفس ولهم جمىعاً كل الشكر والتقىدر... وأجد لزاماً على أن أنسب الفضل إلى أهله وفاء وعرفاناً وأتقدم بوافر الشكر وعظم الأمتنان إلى من منحنى الرعاىة الصادقة، والتوجه المخلص منذ اللحظة الأولى من كتابة هذه الرسالة، وحتى خرجت بهذه الصورة، وأخص به الدكتورة: أمىنه محمد عثمان التى تقضلت بالإشراف على هذه الرسالة، فكانت المقىل من العثرة، والباعث فى النفس الهمة والعزىمة كلما وهنت الخطى، فأسأل الله أن ىجزىها عنى خىر الجزاء.

أتقدم بجزىل الشكر والتقىدر إلى دكتور/ جارى النبى الذى ساعدنى فى كثر من أمور هذه الدراسة.

ولسانى ىلهج بالشكر والدعاء إلى معاهد التعلىم البرىطانىة وخاصة إدارة فرع الدوحة وأعضاء هىئة التدرىس وأمهات التلامىذ لتعاونهم معى ومساعدتهم لى فى جمع معلوماً البحث، كما أمد ىدى شاكراً لأسرة فرع المهندسىن إدارة وعاملىن وتلامىذ لاستقطاعى من الزمن الخاص بهم للقىام بهذا البحث.

ولا أنسى أفضل أختى وأفراد أسرتى الذىن حملوا همى وخففوا على الاعباء الكثرىة، وأتقدم بالشكر إلى كل من ساعدنى فى إنجاز هذا البحث، جزاهم الله كل خىر سائلىن المولى عز وجل أن ىبارك جهودهم وىجعلها فى مىزان حسناتهم ىوم القىامة.

والله ولى التوفىق

الباحثة

مستخلص الدراسة

تهدف الدراسة لمعرفة العلاقة بمستوى قلق الأمهات وتحصیل الأبناء بمرحلة الأساس بمدارس المعاهد البرىطانىة. أشتملت عىنة الدراسة على (٦٠) فرداً من أمهات التلامىذ

والتلميذات، وتم فيها استخدام مقياس تايلور للقلق وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتوصلت إلي عدد من النتائج أهمها وجود علاقة دلالة إحصائية بين مستوى قلق الأمهات والتحصيل الدراسي للأبناء، وكذلك وجود علاقة بين مستوى القلق ومستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى، وأيضاً توصلت الباحثة لوجود علاقة بين مستوى القلق وعمل الأم وتبين أن الأم العاملة أكثر قلقاً من ربة المنزل علي المستوى التحصيلي للأبناء. وأيضاً علاقة بين مستوى القلق للأمهات والمستوي الصفّي للأبناء، كما أختتمت الباحثة الدراسة لعدد من التوصيات والمقترحات عقد دورات تدريبية للأمهات التلاميذ علي أساس حاجتهن التدريبية وإرتباطها بمهامهن وأدوارهن، إنشاء مراكز تهتم بتخفيف القلق لدي الأمهات والعمل علي إزالته إذا أمكن، إنشاء برامج إرشادية لتدريب الأمهات في كيفية التعامل مع القلق، إجراء دراسات مشابهة علي المراحل الدراسية الأخرى.

Abstract

This study aims to discuss the concern of mothers to children, and its impact on academic achievement, as well as anxiety associated before and during the study period. due to the lack of previous studies in this topic; different social customs and traditions between our environment and the Western world have not been able to make the comparison. It was - for this purpose - the distribution of questionnaires consisting of (60) sixty question to the mothers of the students and pupils British local education institutes Omdurman South The main results of this study: No statistically significant relationship between the level of concern for children when mothers and underachievement to their children the foundation phase education institutes British special education (variable depending on the level of education, occupation, class, gender (male, female) .The study also recommended the following holding training courses for mothers of pupils on the basis of their need for training and linked Bmhamhen and their roles. Review uneducated mothers of pupils constantly Ntro because of Atr changes in circumstances associated with them and Tnoarhen risks of concern. Establishment of care centers to ease anxiety and work to remove it if possible. She suggested the following: conduct similar studies on other stages of education (secondary, tertiary). Conducting studies in building training programs for mothers to cope with anxiety and overcome it. studies on Otherkulq of all levels. Conduct studies on evaluating academic achievement and impact of the environment on it.

جدول المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	شكر و عرفان
د	مستخلص الدراسة عربي
هـ	مستخلص الدراسة إنجليزي
و - ط	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
١	المقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٢	فروض الدراسة
٣	أهداف الدراسة
٣	أهمية الدراسة
٥	حدود الدراسة
٥	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري	
٧	تمهيد
٧	مفهوم القلق
٨	تعريف القلق لغة
٩	تعريف القلق كمصطلح
١١	النظريات المفسرة للقلق
١٥	أسباب القلق

١٥	التجاوب مع القلق
١٦	المقاييس السريرية للقلق
١٧	اعراض القلق
١٩	اعراض القلق عند الاطفال
١٩	الخوف والقلق
٢١	القلق كسمة وحالة
٢٢	مستويات القلق
٢٣	قلق الأمهات علي المستوي الدراسي للأبناء
٢٤	النتائج والاثار التي يخلفها القلق علي الإنسان بشكل عام
٢٥	الاساليب غير التوافقية مع القلق
٢٧	علاج القلق
ثانياً: التحصيل الدراسي	
٢٧	مفهوم التحصيل الدراسي
٢٧	تعريف التحصيل الدراسي
٢٩	أهمية التحصيل الدراسي
٢٩	ضعف التحصيل الدراسي
٣١	أسباب ضعف التحصيل الدراسي
٣٣	علاج ضعف التحصيل الدراسي
٣٥	اتجاهات التحصيل الدراسي
٣٦	شروط التوجيه والإرشاد
٣٧	العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي
ثالثاً: تجربة رياض ومدارس أساس معاهد التعليم البريطانية	
٤٢	النمو التاريخي للمعاهد
٤٣	المنهج
٩١	الرؤي المستقبلية للمؤسسة

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
٤٤	منهج الدراسة
٤٤	مجتمع الدراسة
٤٤	عينة الدراسة
٤٦	أدوات الدراسة
٤٧	صدق وثبات المقياس
٤٨	خطوات تطبيق المقياس
٤٨	تصحيح المقياس وحساب الدرجات
٤٩	الاساليب الاحصائية
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
٥٠	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول
٥٢	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثاني
٥٣	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثالث
٥٤	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الرابع
٥٥	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الخامس
الفصل الخامس: خاتمة الدراسة	
٥٦	أولاً: أهم النتائج
٥٦	ثانياً: التوصيات
٥٧	ثالثاً: المقترحات
٥٨	المراجع والمصادر
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٤٤	جدول رقم (١) يوضح افراد عينة الدراسة
45	جدول رقم (2) مجتمع الدراسة حسب نوع المؤهل
45	جدول رقم(3) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب المهنة
46	جدول رقم (4) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب الفصل الدراسي
50	جدول رقم (٥) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفروق الارتباطية بين أفراد العينة وعلاقته بالمستوي التعليمي لابنائهم
52	جدول رقم (٦) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين افراد العينة حسب متغير عمل الأم
53	جدول رقم (7) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة التائية لقياس الفرق بين افراد عينة البحث حسب النوع
٥٤	جدول رقم (٨) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف ودرجة الحرية والقيمة التائية لقياس الفرق بين أفراد عينة البحث حسب النوع (ذكر، أنثي)
٥٥	جدول رقم (٩) يوضح القيمة للوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية والقيمة الاحتمالية لقياس الفرق بين أفراد العينة حسب المستوي الصفي