

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا

أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في عناصر الموقف التعليمي  
من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس – وحدة الريفي – محلية  
المناقل – ولاية الجزيرة

**The Importance of Utilizing Educational Technology  
on Educational Situation Elements from View point of  
Basic School Teachers at Al-Reefi unit El- - Managil  
locality – El Gezira state**

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية تخصص ( تكنولوجيا التعليم )  
بواسطة :

عبد الحفيظ عبد الله التوم عبد الله

مشرف معاون :

د. أحمد هاشم خليفة حسن

إشراف :

أ. د. مضوي مختار المشرف محمد

١٤٣٤هـ – ٢٠١٣م

الفصل الأول  
الإطار العام للبحث

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

**الفصل الثالث**  
**إجراءات البحث الميدانية**

**الفصل الرابع**  
**عرض وتحليل ومناقشة البيانات**

**الفصل الخامس**  
**النتائج والتوصيات والمقترحات**

## قائمة المصادر والمراجع

الملاحق



بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا – قسم التربية

الإخوة والأخوات / معلمي ومعلمات مرحلة الأساس بمحلية المناقل – وحدة الريفي

المحترمون

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته  
في البدء نشكر لكم حسن تعاونكم ونرجو كريم تفضلكم بملء الاستيبان المرفق ،  
وهو أداة لجمع المعلومات لبحث بعنوان :

**أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في عناصر الموقف التعليمي من**

**وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس**

( وحدة الريفي – محلية المناقل – ولاية الجزيرة )

وهو موضوع بحث لنيل درجة الدكتوراة في التربية – تخصص ( تكنولوجيا التعليم ) علماً  
بأن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث فقط .

ولكم فائق الشكر والتقدير .

الطالب / عبد الحفيظ عبد الله التوم عبد الله

أولاً : البيانات الشخصية :  
ضع علامة (√) أمام ما يناسبك :

١/ النوع :

ذكر  أنثى

٢/ المؤهل الأكاديمي :

ثانوي  دبلوم وسيط  جامعي  فوق الجامعي

٣/ المؤهل التربوي :

تأهيل تربوي  كلية تربوية  دراسات عليا تربوية

٤/ سنوات الخبرة :

أقل من ٥ سنوات  ٥ سنوات وأقل من ١٠ سنوات

١٠ سنوات فأكثر

دورات تدريبية تربوية :

لا توجد  دورة واحدة  دورتان  ثلاث دورات

أكثر من ثلاث دورات

ثانياً : محاور الإستبيان :

أمام كل عبارة ضع علامة ( √ ) حسبما تراه مناسباً :

المحور الأول : استخدام تكنولوجيا التعليم ورفع درجة كفاية المعلم المهنية :

لا	لا	محايد	أوافق	أوافق بشدة	عبارات المحور
أوافق بشدة	أوافق				١-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في إتقان عملية التعليم والتعلم .
					٢-استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في التخطيط للدروس اليومية .
					٣-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في جعل الموقف التعليمي حيويًا ونشطاً .
					٤-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في بلوغ الأهداف السلوكية .
					٥-تساعد تكنولوجيا التعليم علي حسن عرض المحتوى المعرفي .
					٦-تساعد تكنولوجيا التعليم علي عملية تقويم المادة التعليمية .
					٧-تمكن تكنولوجيا التعليم المعلم من استغلال الوقت المتاح بشكل أفضل .
					٨-تساعد تكنولوجيا التعليم في تهيئة المواقف التعليمية لاكتساب خبرات متكاملة .
					٩-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في أساليب التعزيز المناسبة .
					١٠-تساعد تكنولوجيا التعليم علي ضبط النظام داخل الصف .

					١١-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في الربط بين التعلم السابق واللاحق .
					١٢-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي إثارة الدافعية لدي المتعلمين .
					١٣-توفر تكنولوجيا التعليم خبرات تعليمية حسية
					١٤-تساهم تكنولوجيا التعليم في اختيار الأنشطة المرتبطة بالدرس .
					١٥-استخدام تكنولوجيا التعليم ينمي في المعلم الثقة بالنفس .
					١٦-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في تقليل الجهد المبذول في الدرس .
					١٧-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في ترقية الأداء المهني للمعلم .
					١٨-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في نقل دور المعلم من ملقن إلي موجه ومرشد .
					١٩-يؤدي استخدام تكنولوجيا التعليم إلي جودة التدريس .

### المحور الثاني : استخدام تكنولوجيا التعليم وأهميتها إلي المتعلم :

عبارات المحور	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
١- توفر التفاعل بين المتعلم والموقف التعليمي .				
٢-استخدام تكنولوجيا التعليم يجعل الخبرات التعليمية أكثر واقعية .				

					٣- تقوي تكنولوجيا التعليم في المتعلم التأمل العميق والتفكير المركز.
					٤- تعمل علي تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها .
					٥- تجعل تكنولوجيا التعليم المعلومة أكثر عمقاً وثباتاً في ذهن المتعلم .
					٦- في ظل تكنولوجيا التعليم أصبح المتعلم محور العملية التعليمية .
					٧- تدرب المتعلم علي أساليب التفكير العلمي السليم .
					٨- يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي إشباع حاجات المتعلم.
					٩- يوفر استخدام تكنولوجيا التعليم فرصاً للتجديد المرغوب فيه .
					١٠- يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي جعل الخبرات التعليمية باقية الأثر.
					١١- تعمل تكنولوجيا التعليم علي تزويد المتعلم بالمعلومات المتصلة ببيئته .
					١٢- ينمي استخدام تكنولوجيا التعليم في المتعلم العمليات الإدراكية .

					١٣-يشجع استخدام تكنولوجيا التعليم علي المشاركة الايجابية للمتعلم .
					١٤-تتمي تكنولوجيا التعليم لدي المتعلم حب الاستطلاع .
					١٥-يوفر استخدامها الكثير من الوقت والجهد لتعلم المتعلمين .
					١٦-تساهم تكنولوجيا التعليم في جذب انتباه المتعلمين .
					١٧-يؤدي استخدام تكنولوجيا التعليم إلي تدعيم الجانب المهاري لدي المتعلم .
					١٨-ينمي استخدام تكنولوجيا التعليم في المتعلم الحس الجمالي .
					١٩-تساهم تكنولوجيا التعليم علي إشراك جميع حواس المتعلم .

المحور الثالث : استخدام تكنولوجيا التعليم والمحتوي المعرفي :

عبارات المحور	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق بشدة
١-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في تحقيق الأهداف التربوية للمنهج .					
٢-يعمل استخدام تكنولوجيا التعليم علي تبسيط وتجسيد المفاهيم والمعاني والقيم المجردة.					

					٣- استخدام تكنولوجيا التعليم ينقل المتعلم من الخبرة المجردة إلي الخبرة المحسوسة .
					٤- يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في صياغة الأهداف التعليمية المنشودة .
					٥- يقلل استخدام تكنولوجيا التعليم من معدل النسيان .
					٦- يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم علي جلب العالم الخارجي إلي غرفة الصف .
					٧- توضح تكنولوجيا التعليم الموضوعات الكبيرة جداً والمتناهية في الصغر .
					٨- تُعوض تكنولوجيا التعليم عن المشاهدة الواقعية البعيدة مكانياً .
					٩- تعمل تكنولوجيا التعليم علي توضيح الموضوعات التي تتعلق بعمليات سريعة أو بطيئة الحدوث .
					١٠- يعمل استخدام تكنولوجيا التعليم علي بث جو من الود والألفة داخل الصف .
					١١- يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في تقديم المادة العلمية بأسلوب سهل وواضح .

					١٢-تساعد تكنولوجيا التعليم في ربط المواقف التعليمية بمواقف مماثلة في الحياة .
					١٣-تتيح تكنولوجيا التعليم فرص الحوار والمناقشة أثناء الدرس .
					١٤-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في دراسة الظواهر المعقدة بصورة أوضح .
					١٥-استخدام تكنولوجيا التعليم يزيل أي لبس أو غموض في المعرفة الإنسانية .

**المحور الرابع : استخدام تكنولوجيا التعليم والمشكلات المصاحبة للموقف التعليمي :**

عبارات المحور	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق بشدة
١-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في معالجة مشكلة الانفجار المعرفي .					
٢-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في معالجة مشكلة النطق لدى بعض المتعلمين .					
٣-استخدام تكنولوجيا التعليم يجعل الموقف التعليمي ايجابياً لتلقي التعليم .					



					٤- يقلل استخدام تكنولوجيا التعليم من اعتماد المعلم علي اللفظية المجردة .
					٥- يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في معالجة مشكلة ازدحام الفصول .
					٦- يقلل استخدام تكنولوجيا التعليم من آثار الفروق الفردية بين المتعلمين .
					٧- يؤدي استخدام تكنولوجيا التعليم إلي التغلب علي مشكلة نقص المعلمين المدربين .
					٨- استخدام تكنولوجيا التعليم يقضي علي ضعف مشاركة المتعلمين .
					٩- ينمي استخدام تكنولوجيا التعليم لدي المتعلم قيمة الاعتماد علي النفس .
					١٠- استخدام تكنولوجيا التعليم يزيد من رفع كفاية التدريس .
					١١- دور تكنولوجيا التعليم أساسياً في تفعيل عناصر المنهج.
					١٢- يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي الحفظ والفهم معاً .
					١٣- يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي التحليل والتطبيق .

					١٤-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي توضيح المفاهيم بصورة أفضل من الشرح النظري فقط .
					١٥-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في التغلب علي الملل .
					١٦-يؤدي استخدام تكنولوجيا التعليم إلي تغذية راجعة مستمرة
					١٧-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في تنظيم البيئة المادية للصف .

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الدكتور / الأستاذ الدكتور

---

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

نرجو كريم تفضلكم بتحكيم الإستبيان المرفق ، وهو أداة لجمع المعلومات لبحث بعنوان :

أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في عناصر الموقف التعليمي من وجهة

نظر معلمي مرحلة الأساس

وهو موضوع بحث لنيل درجة الدكتوراة في التربية تخصص ( تكنولوجيا التعليم ) وذلك

بالحذف أو الاضافة أو التعديل .

ولكم فائق الشكر والتقدير

الطالب / عبد الحفيظ عبد الله التوم عبد الله

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

اشراف /

أ . د / مضوي مختار المشرف محمد

د / أحمد هاشم خليفة حسن

## قائمة بأسماء المحكمين :

- ١- أ . د / عبد الرحمن عبد الله الخانجي – مناهج وطرق تدريس – عميد كلية كمبوني للعلوم والتكنولوجيا .
- ٢- د / عبد المنعم حسين بابكر – تقنيات تعليم – جامعة النيلين – كلية التربية .
- ٣- د / عمر أحمد ابراهيم – تقنيات تعليم – جامعة الزعيم الأزهرى – كلية التربية
- ٤- د / عصام إدريس كمتور الحسن – تقنيات تعليم – جامعة الخرطوم – كلية التربية .
- ٥- د / عادل محمد دفع الله أبو إدريس – إدارة تربوية – جامعة الخرطوم – كلية التربية .
- ٦- د / يوسف عبد الباقي بشير – تقنيات تعليم – جامعة الخرطوم – كلية التربية.
- ٧- د / هالة ابراهيم – تقنيات تعليم – جامعة الخرطوم – كلية التربية .
- ٨- د / نعمات حسين الحسن – مناهج وطرق تدريس – جامعة الخرطوم – كلية التربية .
- ٩- د / القاسم الأمين النعمة – علوم الحاسوب – جامعة الرباط الوطني – كلية علوم الحاسوب .
- ١٠- د / أسماء أبو القاسم محمد الحسن – تقنيات تعليم – مؤسسة الكوثر للتعليم غير الحكومي .
- ١١- د / بشير محمد عبد الرحمن – تقنيات تعليم – جامعة الجزيرة – كلية التربية
- ١٢- د / طارق محمد الرشيد – الاقتصاد القياسي – كلية النصر التقنية .

بسم الله الرحمن الرحيم  
ولاية الجزيرة – وزارة التربية والتعليم  
إدارة الامتحانات والتقويم التربوي  
امتحان شهادة الأساس – مارس ٢٠١٣م – وحدة الريفي

م	إسم المركز	رقم المركز	البنين	البنات	عدد الجالسين بنين	عدد الجالسات بنات	الحجرات
١	عبود بنين	٢٣٧	١٩٦٠٧-١٩٤١٨	-	١٩٠	-	٦
٢	عبود بنات	٢٣٨	-	٥٠٨٨٠- ٥١٠٩٣	-	٢١٤	٧
٣	الشكينية بنين	٢٤٠	١٩٧٣٢-١٩٦٠٨	-	١٢٥	-	٤
٤	الشكينية بنات	٢٤١	-	٥١٠٩٤- ٥١٢٠٦	-	١١٣	٤
٥	كضييات (م)	٢٤٢	١٩٨١٢-١٩٧٣٣	٥١٢٠٧- ٥١٢٨٦	٨٠	٨٠	٦
٦	ود محمود م	٢٣٩	١٩٨٩١-١٩٨١٣	٥١٢٨٧- ٥١٣٤١	٧٩	٥٥	٥
٧	الطليحات (م)	٢٤٥	١٩٩٦٤-١٩٨٩٢	٥١٣٤٢- ٥١٣٩١	٧٣	٥٠	٥
٨	الديشينات (م)	٢٤٨	٢٠٠٧٦-١٩٩٦٥	٥١٣٩٢- ٥١٤٨٤	١١٢	٩٣	٧
٩	أم الأجور (م)	٢٤٦	٢٠٠٧٧-٢٠٢٤٦	٥١٤٨٥- ٥١٥٨٩	١٧٠	١٠٥	٨
١٠	أم ذكري (م)	٢٤٧	٢٠٣٥٦-٢٠٢٤٧	٥١٥٩٠-	١١٠	١١٥	٨

			٥١٧.٤				
٥	٤٩	٨٤	٥١٧.٥ ٥١٧.٥٣	٢٠.٤٤٠-٢٠.٣٥٧	٢٤٣	عريطل (م)	١١
٥	٥١	٧٠	٥١٧.٥٤ ٥١٨.٤	٢٠.٥١٠-٢٠.٤٤١	٢٤٩	أم دغينات م	١٢
٧	١٠.٧	٩٩	٥١٨.٥ ٥١٩.١١	٢٠.٦٠٩-٢٠.٥١١	٢٤٤	حميرات (م)	١٣
٧٧	١٠.٣٢	١١٩٢					

أ / عبد الحليم سعيد علي  
مشرف تربوي - وحدة الريفي