



# الإهداء،،،

إلى **أمي** الحنون التي لا تكل ولا تمل  
وهي تعطينا العطف والحنان  
إلى **أبي** العزيز مصدر فخري وقوتي  
وأملِي ورجائي

إلى **زوجي** الغالي نور دربي وحياتي  
الذي دوماً يدفعني للتقدم للأمام

إلى **أختي** المعطاة نبع الإخلاص والوفاء  
والأخوة الصادقة

إلى **أخواني** و**أبنائي** الأعزاء  
إليهم جميعاً اهدي جهدي المتواضع،،،

# شكر وعرفان،،،

الشكر أولاً وأخيراً لله سبحانه وتعالى الذي بفضلہ أتممت هذا البحث. ثم أتقدم بالشكر الجزيل **للدكتور/ علي فرح أحمد فرح** الذي قام بالإشراف على هذا البحث ولم يبخل بوقته الغالي وبإبداء ملاحظاته القيمة، ولم يدخر جهداً لإتمام هذا البحث فله مني الإجلال والإحترام والتقدير وأسأل الله عز وجل أن يوفقه ويسدد خطاه إلى الإمام. والشكر موصول لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والمكتبة والهيئة العاملة والأستاذة الأجلة والدكاترة.

وأقدم بالشكر للأساتذة الأجلة الذين قاموا بتحكيم مقياس البحث ولا يفوتني أن أقدم تقديري **للدكتور/ عباس الصادق** إلى قام بالتحليل الإحصائي ولما قدمه لي من نصح وإرشاد.

والشكر موصول إلى **زوجي وأسرتي** التي تحملت إنشغالي عنها وكل من ساعدني في قيام هذا البحث.

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة مفهوم الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمراكز التربية الخاصة بمحلية الخرطوم. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة الدراسة (51) تلميذاً وتلميذة تراوحت أعمارهم بين (10-17) سنة، منهم (32) أولاد و(19) بنات ولقد تم اختيارهم بالطريقة القصدية لأنه العدد المتاح في زمن التطبيق. وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس مفهوم الذات من إعداد د. فاروق عبد الفتاح. استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة المعلومات وتوصلت إلى أن مفهوم الذات منخفض لدى ذوي صعوبات التعلم وسط تلاميذ مراكز التربية الخاصة بمحلية الخرطوم، كما وجدت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لذوي صعوبات التعلم تبعاً للنوع والعمر، والمتغير التعليمي لآباء وأمهات التلاميذ. وبناءً على ذلك وضعت الباحثة عدد من التوصيات أهمها تطبيق برامج إرشادية لتنمية مفهوم الذات لدى التلاميذ بصفة عامة وصعوبات التعلم بصفة خاصة.

## Abstract

This research aims at identifying the self concept among the pupils with learning disorders in the special education centers in Khartoum

locality. The researcher used the descriptive method, and the sample size was (51) pupil with ages varied from (10 to 17) years, 32 of them were boys and (19) girls deliberately chosen because it is the available number at the time of the implementation. The tools of the study was the measure of the self concept prepared by Fraouq A/Fattah because it suits the study. The researcher used the statistical package for social sciences (SPSS) for the treatment of the data and found that self concept is low among the pupils with learning disorders in Khartoum locality, the study also found that there is statistically significant differences in the self concept among the pupils with learning disorders due to gender, age, educational level of fathers and the mothers of the pupils. Accordingly the researcher presents a number of recommendations important of which is that counseling programs must be implemented to develop the self concept among the pupils in general and those with learning disorders in particular

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
أ	الإستهلال	1
ب	الآية	2
ج	الإهداء	3

د	شكر وعرافان	4
هـ	مستخلص الدراسة	5
و	Abstract	6
ز	فهرس المحتويات	7
ح	فهرس الجداول	8
ط	فهرس الأشكال	9
1	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة (خطة البحث)</b>	10
	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	11
6	المبحث الأول: مفهوم الذات	12
23	المبحث الثاني: صعوبات التعلم	13
48	المبحث الثالث: التربية الخاصة	14
58	المبحث الرابع: الدراسات السابقة	15
67	<b>الفصل الثالث: منهج وإجراءات الدراسة الميدانية</b>	16
76	<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج</b>	17
76	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة الفرض الأول	18
78	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة الفرض الثاني	19
80	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة الفرض الثالث	20
82	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة الفرض الرابع	21
85	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة الفرض الخامس	22
87	<b>الفصل الخامس: الخاتمة والنتائج والتوصيات والمقترحات</b>	23
90	المصادر والمراجع	24
93	الملاحق	25

### فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
68	يوضح عدد أفراد مجتمع الدراسة ومراكزهم	(1/3)
68	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع	(2/3)
69	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الفئة العمرية	(3/3)
70	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي للأب	(4/3)
71	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي للأم	(5/3)
73	يوضح العبارات التي حذفت	(6/3)
74	يوضح الصورة الأصلية لأبعاد المقياس في صورة نهائية	(7/3)

	وأرقام العبارات	
76	يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين درجات أفراد العينة	(1/4)
78	يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين درجات أفراد العينة	(2/4)
80	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق بين المجموعات	(3/4)
83	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين دلالة الفروق بين المجموعات	(4/4)
85	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق بين المجموعات	(5/4)

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
69	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع	(1/3)
69	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الفئة العمرية	(2/3)
70	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي للأب	(3/3)
71	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي للأم	(4/3)