

# الاستهلال

قال الله تعالى:

{ فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ  
الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلُ  
بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ  
يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ  
رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا }

صدق الله العظيم  
سورة طه الاية (١١٤)

# الإهداء

إلى الصنيع الذاخر الفياض والمرفاً والمعطاء

أمي وأبي

إلى شريكة حياتي ورفيقة دربي زوجتي الحبيبة

إلى فلذة كبدي أبنائي

إلى شقيقي الباشمهندس توام روجي

إلى الذين منحوني مزيداً من الثقة لمواصلة المشوار فأعطوني

بلا حدود بلا كلل ولا ملل

إلي مفخرتي دوماً أساتذتي

إلي أخواني وأخواتي وأصدقائي الأوفياء - الذين تعلمت منهم

معني الحياة والوصول إلي المرامي العالية

إلي كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع لعلي أوفيههم قليلاً

من إغداقهم علي

وما جزاء الإحسان إلا الإحسان

# الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله  
الصادق الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين، بعد أن من الله علي بإتمام  
دراستي هذه لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الإمتنان إلى  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- كلية الدراسات العليا .  
وأتوجه بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي الجليل الدكتور/  
أحمد عبدالرحمن عبدالله لما قدمه لي من رعاية وتشجيع منذ توليه  
الإشراف على هذه الدراسة فلقد استفدت منه ومن فكره العلمي  
وخبيرته الواسعة فله مني كل الشكر والتقدير.  
كما أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان إلى كل من أسهم في إثراء  
هذه الدراسة فلهم مني كل الشكر والتقدير.

## مستخلص الدراسة

- يهدف هذا البحث الى دراسة تقويمية لبرنامج إعداد معلم الفيزياء المرحلة الثانوية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر الطلاب .
- وتتبع اهمية هذه الدراسة أن من أهم شروط تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية أن يكون المعلم مؤهلاً ومدرباً بصورة جيدة .
- وتهدف هذه الدراسة الى محاولة التعرف على المدخلات التي يعتمد عليها قيام برنامج تدريس مادة الفيزياء .
- وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستخدام الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات.
- ومن اهم نتائج هذه الدراسة تطابق الخطة العامة لبرنامج اعداد معلم الفيزياء كلية التربية وفق معايير الخطة الجيدة للمحتوى .
- ومن اهم التوصيات مراعاة ميول وحاجات الطلاب في تخطيط وتنفيذ البرنامج.

## ABSTRACT

This research aims accordance to sudan university of sciences and technology faculty of educations program to prepare the teacher of physics for secondary stage from the opinion of students .

This study is importance cause its explain the more condition of physics teaching in secondary stage that programs graduates must be qualified and training good.

And the main issue in this study is to try to know the inputs that is depend on the physics teaching program.

Reseacher has used the descriptive method also used the questionnaire as way to get the information and data addition to some statistics ways to explain responses of researchs example and realize assumes The object of this study identification of general plan of program to prepare the teacher of physics faculty of education according to a good content planning levels.

The more importants recommendations that the program should take care of students needs in planning and implementation program.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	عنوان الموضوعات
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	مستخلص
هـ	Abstract
و	فهرس الموضوعات
ح	فهرس الجداول
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
١	المقدمة
٢	مشكلة وأسئلة الدراسة
٣	اهمية الدراسة
٣	أهداف الدراسة
٣	فروض الدراسة
٤	حدود الدراسة
٤	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
٧	١-٢ الإطار النظري
٣٣	٢-٢ الدراسات السابقة
الفصل الثالث اجراءات الدراسة	
٣٨	٣-١ مقدمة

٣٨	٣-٢ منهج الدراسة
٣٨	٣-٣ مجتمع الدراسة
٣٨	٣-٤ العينة وكيفية اختيارها
٤١	٣-٥ أداة الدراسة
٤١	٣-٦ صدق الاستبانة
٤٢	٣-٧ تحليل الاستبانة واختبار الفرضيات
الفصل الرابع: النتائج والتوصيات والمقترحات	
٦٥	أولاً: النتائج
٦٦	ثانياً: المقترحات
٦٦	ثالثاً: التوصيات
٦٧	المصادر والمراجع
٧٠	الملاحق

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٩	التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب الجنس	1:2:3
٤٠	التكرارات لأفراد عينة الدراسة وفق المؤهل الأكاديمي	2:2:3
٤٤	التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الفرضية الأولى.	3:2:3
٤٦	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الفرضية الأولى	4:2:3
٤٨	التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني : المحتوى.	5:2:3
٥٠	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الفرضية الثانية	6:2:3
٥١	يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث : الاستراتيجية "طرق تدريس والنشاطات والتقنيات التعليمية"	7:2:3
٥٤	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الفرضية الثالثة	8:2:3
٥٦	يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع : العمليات "التربية العلمية والمختبر"	9:2:3
٥٨	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع	10:2:3
٦٠	يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس : المخرجات والتقويم	11:2:3
٦٢	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كأي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس	12:2:3