

j

قال تعالى:

وَمَا نُرِيهِمْ إِلَّا نُورًا مُبِينًا
مِنَ الْعَالَمِينَ (اللَّهُ قَلِيلٌ)

صدق الله العظيم
سورة الإسراء الآية (٨٥)

Translation of meaning of the verse

You were bestowed with but only a little knowledge.

Holly Qur'an - Surat El-Isra (Verse 85)

Dedication

To

My dear wife, daughters

And

My sons.

ACKNOWLEDGEMENT

I would like to express my thanks to my praiseworthy supervisor, Dr. Abd Elwahab Abbashar Hassan for his academic guidance and advice without which this research would have not seen the light.

In addition, I am greatly indebted to Dr.: Amna Badri and Dr.: Abdalla Yaseen for their reading and commenting the overall research.

My sincere thanks are also to Ustaz Idris Awad Al- Karim and my colleagues, Issa Abd Elmuneim and Ibrahim Abd Elrasoul staff members at the Faculty of Economics and Community Development, University of western Kordufan for their appreciated help.

Table of Contents

Acknowledgement	III
English Abstract	VI
Arabic Abstract	IX
Table of Contents	
Chapter One: Introduction	
1.1 Context of the Research Problem	1
1.2 Statement of the problem	4
1.3 The research Questions	5
1.4 The Research Hypotheses	5
1.5 The Significance of the Research	6
1.6 The Aims of the Research	6
1.7 Methodology of the Research	7
1.8 Constraints of the study	7
1.9 Definition of terms	9
Chapter Two: Literature Review	11
2.1 Importance of Context	11
2.2 Guessing and Inferring Strategies	14
2.3 How the Learner Discovers Meaning?	21
2.3.1 Traditional Techniques	21
2.3.2 Using Context Clues	22
2.3.2.1 Synonyms	24
2.3.2.2 Antonyms	25
2.3.2.3 Comparison and Contrast	25
2.3.2.4 Definition	26
2.3.2.5 Giving Examples	28
2.3.3 Using Structural Information	28
2.3.3.1 Using Prefixes	30
2.3.3.2 Using Suffixes	31
2.3.4 Word Families	31
2.3.5 Recognition of borrowed words	33
2.3.6. Group work	35
2.4 Checking the guess	36
2.4.1 Use of dictionary	37
2.4.2 Asking Others	38
2.4.3 Translation	38
2.5 Guessing Assessment	41

2.6 Factors that Facilitate Word Inferring	43
2.6.1 Availability of Clues	43
2.6.2 Prior Knowledge and Experience	44
2.6.3 Familiarity with the Clue Words	45
2.6.4 Linguistic Knowledge	46
2.6.5 The Frequency of the Word	47
2.6.6 The General Meaning of the Text	48
2.7 Vocabulary Testing	49
2.7.1 The Purpose of Tests	49
2.7.2 Vocabulary Testing Developments	50
Chapter Three: The Research Methodology	55
3.1 Methodology of the Research	55
3.2 Method of Data Collection	55
3.2.1 Description of the Subjects	55
3.2.2 Description of Tools	56
3.2.2.1 The Purpose of the Test	56
3.2.2.2 Test Description	56
3.2.2.3 Criteria of evaluating the test	58
3.2.2.3.1 Validity	59
3.2.2.3.2 Reliability of the test	59
3.2.3 Data Collection Procedure	60
3.2.4 Method of Data Analysis	60
3.3 Why Does the Researcher Choose the Sentences-base Technique	61
Chapter Four: Data Analysis, Results and Discussion	64
4.1 Statistical Analysis of the Findings	64
4.1.1 Analysis of students' achievement	64
4.1.2 Difference between Means	67
4.1.3 Analysis of the correct responses	69
4.1.4 Clues assessment	74
4.1.5 Comparison and contract of the findings if this research with the previous studies	76
Chapter Five: Summary, Implications and Recommendations	83
5.1 Summary of the Findings	83
5.2 The Implications of the Study	88
5.2.1 Suggestions for Further Research	89
5.3 The Recommendations	90
References	92
Appendices	98

ABSTRACT

This study is about the influence of word inferring strategies on achievement in English vocabulary. It is an analytical experimental study specifically set out to probe whether the Sudanese Secondary school students can improve the English vocabulary by utilizing the inferring strategies .

The study claims that providing the secondary school students with the various ways of how to infer the meaning of words will assist them to be able to discover the meaning of the unfamiliar words that they encounter in a written or a spoken text.

To support the claim that the use of inferring strategies improves the English vocabulary achievement, the study provides answers for the following questions:

- 1- What effects do word-inferring strategies have on vocabulary achievement?
- 2- To what extent does knowledge of the surrounding context lead to understanding word meaning and text comprehension?
- 3- How well do the students improve their vocabulary through the inferring strategies?

To find answers for the above-mentioned questions, the study suggests the following hypotheses:-

- 1- Word inferring strategies are useful and have significant influence on vocabulary achievement
- 2- Understanding the surrounding context facilitates guessing the meaning of the unknown word and the comprehension of the text.
- 3- Vocabulary improvement will have more chance of Success if the students master the word inferring strategies

The methodology adopted in this study is parallel tests. In this respect, the students were given a pre-test to reveal that they were unaware of the inferring strategies. Then they were given a month training on how to use the inferring strategies. Following this, they were given a post –test to find out whether the students were able to utilize the context clues .The analysis approach adopted in this study is essentially the percentage supported by the T.test analysis method.

The study has reached the following findings:

- Word inferring strategies are applicable for English vocabulary achievement.
- The Secondary School students could perform better if they are sufficiently trained in the use of the inferring strategies
- The students’ low level of English limits their use of the inferring strategies

The results of the study have shown that there is close relationship between the inferring strategies and vocabulary achievement .Accordingly, the research hypotheses were tested in practical terms and they were positively confirmed and accepted as an appropriate method for vocabulary achievement. Therefore, the conclusion is that the inferring strategies have significant effect on vocabulary achievement.

Finally, the study raises a number of imperatives regarding the need for further studies to pave the way for better vocabulary achievement in the future.

ABSTRACT (Arabic Version) مستخلص

هذه الدراسة عن أثر استراتيجيات استنباط معاني مفردات اللغة علي التحصيل في مفردات اللغة الإنجليزية. وهي دراسة تجريبية تحليلية أعدت خصيصاً للتحقق مما إذا كان بإمكان الطلاب السودانيين بالمرحلة الثانوية تحسين مفردات اللغة الانجليزية باستخدام استراتيجيات استنباط المعني من النص .

تفترض هذه الدراسة أن تزويد الطلاب بالطرائق المتعددة لكيفية استنباط معاني الكلمات يمكن ان يساعدهم على اكتشاف معنى المفردة غير المألوفة التي تعترضهم في النص المكتوب او المنطوق . لدعم فرضية ان استخدام استراتيجيات استنباط المعني يؤدي الى التحسن في تحصيل المفردات الانجليزية ، اجابت الدراسة على الاسئلة التالية :

- ١- ماهو اثر استراتيجيات استنباط المعني على التحصيل في مفردات اللغة الانجليزية؟
- ٢- الى اى مدى يمكن ان تساعد معرفة سياق الكلام في فهم معنى الكلمة وفهم النص؟
- ٣- الى امدى يمكن للطلاب ان يحسنوا مفردات اللغة الانجليزية باستخدام استراتيجيات استنباط المعنى ؟

للإجابة على هذه الاسئلة اقترحت الدراسة الفرضيات الاتية :

- ١- استراتيجيات استنباط المعنى من النص ذات اثر هام على التحصيل في مفردات اللغة الانجليزية .
- ٢- فهم معنى سياق الكلام يسهل تخمين معنى الكلمة غير المعروفة ونساعد على الاستيعاب الكلي لمعنى النص .

٣- تحسن مفردات اللغة الانجليزية له نصيب أوفر في النجاح إذا تمكن الطلاب من

اجادة استخدام هذه الاستراتيجيات .

المنهجية التي اتبعت في هذه الدراسة هي طريقة الاختبار حيث اعطى الطلاب اختبارا قلياً للتأكد من عدم المامهم بطرق استنباط المعني ، ثم تلقوا تدريباً على استخدام استراتيجيات استنباط المعنى لمدة شهر بعد ذلك قدم الاختبار البعدي والذي قصد منه معرفة ما اذا كان بإمكان الطلاب استخدام المفاتيح الدالة على المعني .طريقة التحليل التي اتبعت في هذه الدراسة هي النسبة المئوية مدعمة بالطريقة الاحصائية لتحليل الاختبار . خلصت الدراسة الى هذه النتائج :

١- يمكن تطبيق استراتيجيات استنباط المعني من النص لتحسين مفردات اللغة الانجليزية .

٢- يتحسن أداء الطلاب إذا تلقوا تدريباً كافياً في استخدام استراتيجيات الاستنباط .

٣- ضعف مستوى الطلاب في اللغة الانجليزية حد من قدرتهم على استخدام هذه الاستراتيجيات .

اوضحت نتائج البحث أن هناك علاقة وثيقة بين استراتيجيات استنباط المعني من النص وتحصيل مفردات اللغة الانجليزية ، ومن ثم تأكدت صحة فرضيات البحث التي اختبرت عملياً واعتمدت كويسلة ناجعة لتحصيل مفردات اللغة وعليه فإن النتيجة التي توصل اليها البحث هي ان استراتيجيات استنباط المعني من النص ذات اثر فعال في تحصيل مفردات اللغة الانجليزية .

أثارت الدراسة عدد من الاسئلة التي تحتاج الى مزيد من البحث والتقصى لتمهد الطريق لتحصيل اجود في مفردات اللغة الانجليزية .