

# الإهداء

إلى روح والدي ووالدتي

إلى الأستاذة الصابرة المجاهدة فينا أبدأً

وابنائي الأعزاء

إلى أساتذتي الأجلاء بجامعة السودان

إلى زملائي طلاب الدفعة الأولى ماجستير

إلى كل جنود ورواد التنمية

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحث ....

## شكر وعرفان

ولا يسعني في ختام هذا البحث إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل  
للأستاذان الجليل عبد المحمود حسن الشيخ الذي كان له الفضل في  
إعداد وتوجيه هذا البحث فنياً . وشكري يمتد إلى كل أساتذتي  
بجامعة السودان لما بذلوه لنا من جهد وعلم غير محدود فلهم مني  
التحية والتجلة ، والشكر موصول ايضاً إلى الأخ الصديق جنقو على  
حامد فعنده دائماً تنشط الدوافع والمعنويات إلى التعلم ، وشكري  
ايضاً إلى أخي الأستاذ الفاتح أبوهم تاور والأخ سليمان إبراهيم لما  
بذلاه من جهد في تصميم وتنسيق هذا البحث ، ولا أنسى زميلاتي  
بقسم الإرشاد الزراعي بجامعة الدنج (غادة ونهى) في التحليل .  
وكذلك جهد الأستاذة فاطمة التاج في الطباعة . واعظم صلواتي  
وتسليماتي ابدأ على معلم البشرية القائل (من أراد الدنيا فعليه  
بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما معاً فعليه بالعلم  
(

والشكر أوله وآخره للواحد للأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم  
يولد ولم يكن له كفواً أحد .

## ملخص الدراسة

تناولت الدراسة موضوع تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال تخطيط البرامج للمرشدين الزراعيين بولاية جنوب كردفان بمحلياتها الخمسة . وذلك لان عملية بناء القدرات والتدريب لا تكون سليمة إلا في ظل وجود أسس علمية مبنية على تحديد احتياجات المتدرب.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد ومعرفة المعارف والمهارات التي يحتاج إليها المرشد الزراعي بغرض ترقية وتطوير أداءه الوظيفي. قامت هذه الدراسة على افتراض وجود فجوة في معارف ومهارات المرشد الزراعي فيما يتعلق بتخطيط البرامج الإرشادية. وللتحقق من صحة هذا الافتراض أو عدم صحته ، اتبع الباحث المنهج الوصفي كمنهج أساسي لمعالجة الدراسة . ثم منهج التحليل الإحصائي كمنهج ثانوي . وعن طريق الاستبيان والملاحظة تم جمع البيانات الأساسية المتعلقة بالدراسة. قام الباحث بتقسيم مجتمع البحث إلى خمسة مناطق وفقاً للتقسيم الإداري ( المحليات ) ثم اتبع طريقة العينة الطبقية النسبية لاختيار عينة البحث . حيث تم اخذ العينة حسب عدد المرشدين الموجودين بكل محلية.

أستخدم الباحث الجداول التكرارية ، النسب المئوية ومعادلة مربع كاي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) بواسطة الحاسب الآلي، تم تحليل البيانات وتحديد اتجاهاتها.

ومن خلال النتائج توصلت الدراسة إلى الآتي:-

- فيما يتعلق بخصائص المبحوثين الاجتماعية توصلت الدراسة إلى الآتي :-

87 % من المبحوثين من خريجي الجامعات والمعاهد العليا بينما 13 % فقط من المبحوثين من حملة الشهادة السودانية. واعتبرت الدراسة هذه النسبة مؤشر إيجابي في اتجاه ترقية أداء المرشد.

- توصلت الدراسة أيضاً إلى وجود تأهيل أكاديمي مستمر للمبحوثين وذلك من خلال حصول بعض حملة الشهادة السودانية على الدبلوم وحصول حملة الدبلوم على درجة البكالوريوس.

- توصلت الدراسة إلى أن 75 % من المبحوثين تلقوا دورات تدريبية في مجال الإرشاد الزراعي .

فيما يتعلق بتحديد الاحتياجات التدريبية فقد توصلت الدراسة إلى الآتي :-

- أكثر من 57 % من المبحوثين يفتقرون إلى المعلومات والمعارف الصحيحة المتعلقة بتخطيط البرامج.

73% من المبحوثين يفتقرون إلى المهارات والقدرات في تخطيط البرامج. حيث يظهر عنصر تحليل الموقف أكثر العناصر الصعبة والمعقدة في عملية تخطيط البرامج.

- النقاط (1) ، (2) ، (3) تفيد بوجود حوجة تدريبية في نشاط تخطيط البرامج.

أهم المشاكل التي واجهت الباحث :-

- عدم وجود تقارير فنية عن الحلقات التدريبية السابقة تحدد نوعية ومستويات التدريب السابق للمرشدين ، يمكن الاستفادة منها في تحديد حاجتهم التدريبية الحالية والمستقبلية.
- صعوبة السفر من محلية الي أخرى في عملية جمع البيانات خاصة المحليات الشرقية من الولاية.
- أوصت الدراسة مجملأً بربط التدريب بوظيفة المرشد وتخطيط عملية التدريب بناءً على احتياجات المرشد التدريبية .

# Abstract

This research addressed the issue of training needs assessment for the extensionist in south Kordofan state, in terms of extension program planning

The main aim of this research is to develop and build the capacities of the Agriculture staff , through improving the quality of the training programs ben conducted in south . Kordofan

Where as the specific objectives of this research is to identify the training needs of the extensionists in South Kordofan in the field of program planning , as one of the most crucial

. component of the extensionist job

Data related to extensionist job and it's components is obtained from the reports of Ministry of Agriculture South Kordofan , as secondary sources . Where as the data related to the knowledge and skills related to the extensionists are obtained through

. questionnaires and assessment formats

Normal percentages , graphs and Chi square were applied in

. data analysis

: The study came out with the following results

The percentage of the females in extension work is to low \*

(( 22.5%) compared to the males ( 77.5%

\* ( The majority of the extension staff are graduates ( 87% و  
while only 13 % are Sudanese certificate holders  
of the informants had been trained in the extension % 75 \*

.techniques

. Only 20 % were trained in program planning

There is a significant gap in the knowledge of the informants in

. terms of program planning

There is significant gap in the informants skills in terms of

. program planning

The main problems encountering the study were the difficulty of

.travelling from locality to locality

Lack of training reports from which we can assess the  
weaknesses

The research recommends that any training should be based on

\*.the job performed and training needs assessment

## الفهرس

|     |                                |
|-----|--------------------------------|
|     | الإهداء                        |
|     | I                              |
| II  | شكر وعرفان                     |
| III | ملخص الدراسة                   |
|     | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |
|     | VI                             |

|     |                 |
|-----|-----------------|
| VII | فهرس المحتويات  |
| X   | فهرس الجداول    |
| XI  | فهرس الرسومات   |
|     | فهرس المخططات   |
|     | XII             |
| XII | فهرس الاستمارات |

## الباب الأول

### خطة البحث

|   |                  |     |
|---|------------------|-----|
| 1 | المقدمة          | 1.1 |
| 2 | المشكلة الحياتية | 2.1 |
| 3 | المشكلة البحثية  | 3.1 |
|   | الأسئلة البحثية  | 4.1 |
|   |                  | 3   |
|   | فروض البحث       | 5.1 |
|   |                  | 3   |
| 4 | أهمية البحث      | 6.1 |
|   | أهداف البحث      | 7.1 |
|   |                  | 4   |
| 4 | منهج البحث       | 8.1 |
|   | هيكلية البحث     | 9.1 |
|   |                  | 5   |

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### الفصل الأول

|   |                       |
|---|-----------------------|
| 7 | 1.2 منطقة جنوب كردفان |
|---|-----------------------|



|    |  |    |
|----|--|----|
|    | 1.1.2 الموقع الجغرافي والمساحة             | 7  |
| 7  | 2.1.2 السكان                               |    |
|    | 3.1.2 الخصائص المناخية للمنطقة             | 8  |
| 10 | 1.3.1.2 الحرارة                            |    |
| 11 | 2.3.1.2 الرياح                             |    |
| 12 | 3.3.1.2 المطر السنوي                       |    |
| 12 | 1.3.3.1.2 طول فترة الأمطار                 |    |
| 13 | 2.3.3.1.2 انقطاع المطر (الصبنات)           |    |
| 13 | 4.1.2 النشاط الاقتصادي                     |    |
| 13 | 1.4.1.2 المحاصيل الزراعية                  |    |
| 14 | 1.1.4.1.2 المحاصيل الغذائية (الذرة والدخن) |    |
|    | 2.1.4.1.2 المحاصيل النقدية (السهم)         | 14 |

## الفصل الثاني

|    |  |    |
|----|--|----|
| 15 | 2.2 الإرشاد الزراعي                                    |    |
| 15 | 1. 2.2 خلفية تاريخية                                   |    |
| 15 | 2.2.2 تطور الإرشاد الزراعي                             |    |
|    | 3.2.2 فلسفة الإرشاد الزراعي                            | 17 |
| 17 | 4.2.2 أهداف الإرشاد الزراعي                            |    |
| 19 | 5.2.2 دور الإرشاد الزراعي في التنمية                   |    |
| 20 | 6.2.2 الإرشاد الزراعي بولاية جنوب كردفان               |    |
|    | 1.6.2.2 أهداف الإرشاد الزراعي بولاية جنوب كردفان       | 21 |
|    | 2.6.2.2 المناهج الإرشادية التي طبقت بولاية جنوب كردفان | 21 |

## الفصل الثالث

|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
| 23 | 3.2 الاتصال         |  |
| 23 | 1.3.2 عناصر الاتصال |  |
| 24 | 2.3.2 طرق الاتصال   |  |

## الفصل الرابع

|    |   |
|----|---|
| 25 | 4.2 التدريب                               |
| 25 | 1.4.2 تعريف ومفهوم التدريب                |
| 26 | 2.4.2 أنواع التدريب                       |
| 27 | 3.4.2 التعليم والتدريب                    |
|    | 4.4.2 الفرق بين التدريب والتعليم          |
|    | 28  |
| 29 | 5.4.2 غايات وفوائد التعليم والتدريب       |
| 29 | 6.4.2 عناصر التدريب                       |
| 30 | 7.4.2 مراحل العملية التدريبية             |
|    | 8.4.2 مفهوم الاحتياجات التدريبية          |
|    | 32  |
| 32 | 1.8.4.2 مفهوم تحديد الاحتياجات التدريبية  |
| 32 | 2.8.4.2 تقدير الاحتياجات التدريبية        |
| 33 | 3.8.4.2 ودواعي تقدير الاحتياجات التدريبية |
|    | 9.4.2 طرق تحديد الاحتياجات التدريبية      |
|    | 33  |
|    | 1.9.4.2 خطوات تحديد الاحتياجات التدريبية  |
|    | 33  |
| 35 | 10.4.2 معايير تحديد الاحتياجات التدريبية  |

## الباب الثالث

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
|    | 1.3 المنهجية البحثية             |
|    | 40                               |
|    | 2.3 أسباب اختيار المنطقة للدراسة |
|    | 40                               |
| 41 | 3.3 مجتمع البحث                  |
| 42 | 4.3 عينة البحث                   |
|    | 5.3 أدوات جمع المعلومات          |
|    | 42                               |
| 42 | 1.5.3 المصادر الأولية            |
| 42 | 2.5.3 المصادر الثانوية           |
|    | 6.3 الطرق المستخدمة في التحليل   |
|    | 42                               |

## الباب الرابع

1.4 التحليل بالنسبة المئوية

44

2.4 التحليل باستخدام معادلة الانحراف المعياري

66

## الباب الخامس

68

1.5 الموجز

69

2.5 الخاتمة

69

3.5 التوصيات

المراجع العربية

المراجع الإنجليزية

الملاحق

## فهرس الجداول

جدول رقم (1.1) إنتاجية الذرة والسمسم بمنطقة هبيلا  
3

جدول رقم (2.2) الخصائص المناخية لولاية جنوب كردفان 9

جدول رقم (3.2) توزيع درجات الحرارة بالشهور بولاية جنوب كردفان 10

جدول رقم (4.2) حركة الرياح الرطوبة النسبية بولاية جنوب كردفان  
11

جدول رقم (5.2) مستوى هطول الأمطار بالوحدات الإدارية المختلفة بالملم  
12

جدول رقم (1.3) حجم العينة البحثية  
41

جدول رقم (1.1.4) توزيع المبحوثين حسب النوع  
44

45

جدول رقم (2.1.4) توزيع المبحوثين بالفئة العمرية

- جدول رقم (3.1.4) توزيع المبحوثين حسب الحالة الاجتماعية  
46
- جدول رقم (4.1.4) توزيع المبحوثين وفقاً للمستويات التعليمية  
47
- جدول رقم (5.1.4) توزيع المبحوثين وفقاً لتخصصاتهم في المجال الزراعي  
48
- 49 جدول رقم (6.1.4) توزيع المبحوثين حسب الخبرة العملية
- 50 جدول رقم (7.1.4) توزيع المبحوثين حسب تدريبهم أثناء الخدمة
- جدول رقم (8.1.4) توزيع المبحوثين حسب مجالات التدريب أثناء الخدمة  
51
- جدول رقم (9.1.4) توزيع المبحوثين حسب التدريب في مجال  
تخطيط البرامج  
52
- جدول رقم (10.1.4) توزيع المبحوثين حسب معرفتهم بتحليل الموقف  
في نشاط تخطيط البرامج  
53
- جدول رقم (11.1.4) توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معارفهم فيما  
يتعلق بتحديد الأهداف في نشاط تخطيط البرامج  
54
- جدول رقم (12.1.4) توزيع المبحوثين وفقاً لمعارفهم المتعلقة بتحديد  
النتائج في عملية تخطيط البرامج  
55
- جدول رقم (13.1.4) توزيع المبحوثين وفقاً لمعارفهم حول تحديد  
الأنشطة في عملية تخطيط البرامج  
56
- جدول رقم (14.1.4) توزيع المبحوثين وفقاً لمعارفهم حول تحديد  
المدخلات ومتطلبات التنفيذ في عملية تخطيط البرامج  
57
- جدول رقم (15.1.4) توزيع المبحوثين حسب معارفهم بعملية  
وضع الميزانيات  
58
- جدول رقم (16.1.4) توزيع المبحوثين حسب اتجاهاتهم نحو  
عملية تحليل الموقف  
59
- جدول رقم (17.1.4) توزيع المبحوثين حسب اتجاهاتهم في تحديد  
الأهداف ضمن عملية تخطيط البرامج  
61

جدول رقم (18.1.4) توزيع المبحوثين حسب اتجاهاتهم في تحديد الأنشطة  
62

جدول رقم (19.1.4) توزيع المبحوثين حسب مهاراتهم في تحليل  
الموقف ضمن نشاط تخطيط البرامج  
63

جدول رقم (20.1.4) توزيع المبحوثين حسب مهاراتهم في تحديد  
الأهداف ضمن نشاط تخطيط البرامج  
64

جدول رقم (21.1.4) توزيع المبحوثين حسب مهاراتهم في تحديد  
الأنشطة ضمن نشاط تخطيط البرامج  
65

جدول رقم (2.4) استخدام معادلة الانحراف المعياري في تحديد  
معارف واتجاهات ومهارات المبحوثين فيما يتعلق بتخطيط البرامج  
67

## فهرس الرسومات البيانية

رسم بياني رقم (1) توزيع المبحوثين حسب النوع  
44

رسم بياني رقم (2) توزيع المبحوثين حسب العمر  
45

رسم بياني رقم (3) توزيع المبحوثين حسب الحالة الاجتماعية  
46

رسم بياني رقم (4) توزيع المبحوثين حسب المستويات التعليمية  
47

رسم بياني رقم (5) توزيع المبحوثين حسب تخصصاتهم الزراعية  
رسم بياني رقم (6) توزيع المبحوثين حسب الخبرة العملية  
48  
49

رسم بياني رقم (7) توزيع المبحوثين حسب التدريب أثناء الخدمة  
50

رسم بياني رقم (8) توزيع المبحوثين حسب مجالات التدريب أثناء الخدمة  
51

رسم بياني رقم (9) توزيع المبحوثين حسب التدريب في مجال تخطيط  
البرامج  
52

رسم بياني رقم (10) توزيع المبحوثين حسب معرفتهم بتحليل الموقف  
53

رسم بياني رقم (11) توزيع المبحوثين حسب المعرفة بتحديد الأهداف  
54

- رسم بياني رقم (12) توزيع المبحوثين حسب معارفهم بتحديد النتائج  
55
- رسم بياني رقم (13) توزيع المبحوثين حسب معارفهم بتحديد الأنشطة  
56
- رسم بياني رقم (14) توزيع المبحوثين حسب معارفهم بتحديد المدخلات  
ومتطلبات التنفيذ  
57
- رسم بياني رقم (15) توزيع المبحوثين حسب المعرفة بعملية  
وضع الميزانيات  
58
- رسم بياني رقم (16) توزيع المبحوثين حسب اتجاهاتهم نحو  
عملية تحليل الموقف  
59
- رسم بياني رقم (17) توزيع المبحوثين حسب اتجاهاتهم نحو تحديد الأهداف  
61
- رسم بياني رقم (18) توزيع المبحوثين حسب اتجاهاتهم نحو  
عملية تحديد الأنشطة  
62
- رسم بياني رقم (19) توزيع المبحوثين حسب مهاراتهم في  
عملية تحليل الموقف  
63
- رسم بياني رقم (20) توزيع المبحوثين حسب مهاراتهم في  
عملية تحديد الأهداف  
64
- رسم بياني رقم (21) توزيع المبحوثين حسب مهاراتهم في  
عملية تحديد الأنشطة  
65
- رسم بياني رقم (2.4) تحديد نسبة الاحتياج الفعلي للمعارف  
المتعلقة بتخطيط البرامج  
67

### فهرس المخططات

- مخطط رقم (1) عناصر الاتصال  
مخطط رقم (2) مضمون التعليم  
27
- مخطط رقم (3) مضمون التدريب  
مخطط رقم (4) مراحل العملية التدريبية  
31

### فهرس الأشكال

شكل رقم (1) اختيار العينة البحثية  
41

## فهرس الاستمارات

استمارة رقم (1) التحليل الوظيفي للمرشد  
36

38

استمارة رقم (2) تحليل الواجب  
استمارة رقم (3) تحديد الفجوة المعرفية  
39