

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، مانح الخيرات والنعم، وأشهد أن سيدنا محمداً عبد الله ورسوله خير من أصطفى، صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

كما أجزى الشكر وأعترف بالجميل للدكتور البروفيسور/ وليد خضر الزند، الذي تكرم مشكوراً بالإشراف على هذه الدراسة ومتابعتها متابعة المعلم المجد والحاني على تلميذه، فقد منحني الكثير من وقته النفيس، وعلمني كيف يحترم الإنسان الوقت في حياته انضباطاً والتزاماً، فكان لتوجيهه الرشيد الفضل في إخراج هذه الدراسة إلى خير الوجود فأسأل الله أن يمتعه بالصحة والعافية.

وأشهر بالعرفان لجامعة وادي النيل- كلية التربية التي عملت بها منذ عام 2000م وحتى الآن، والشكر للأخوة الأساتذة، وعلى رأسهم الدكتور أحمد علي العربي، كما أخص بالشكر الدكتور/ فؤاد سعيد، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة السودان العالمية، الذي علمني الكثير وساعدني في إنجاز المعالجات الإحصائية لهذا البحث.

الشكر أجزله لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا منارة العلم والمعرفة، لأدارتها، والقائمين على أمرها، ولأسرة كلية التربية وأساتذتها.

كما أتقدم بالشكر إلى إدارات المكتبات التي تعاونت معي وقدمت لي يد العون والمساعدة، وأخص بالشكر إدارة وموظفي مكتبة جامعة أمدرمان الإسلامية المركزية ومكتبة كلية التربية جامعة الخرطوم، وجامعة أفريقيا العالمية.

والشكر لجميع من مد لي يد العون والمساعدة والتشجيع والشكر من قبل ومن بعد لله رب العالمين عرفاً لفضله لتمام نعمته علي حتى اكتملت هذه الدراسة، وصلي الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم

# ABSTRACT

The research aimed at uncovering the relation between the various stresses to which the Sudanese universities' students are exposed; and their academic achievement. There is also the variance in the degree of this relation, according to sex, the class, the lodging and the specialization.

For achieving the objectives of the research, the descriptive – analytic correlation approach was used. The Sudan University of sciences and technology was taken to represent the older and major universities; together with the Nile Valley University to represent the new universities (the regional universities).

The sample was selected according to structural random sampling method. The size of the sample is (951) male and female student ((476) of whom are from the Sudan of science and technology and (475) male and female students from the Nile Valley university, from the first and fourth classes only; from eight scientific and humanities college.

A special stress and pressure scale was prepared which was tested through all the validity and reliability stages; and suitability. The scale is composed of (85) items which were distributed over (10) dimensions;

(i-e. economic, subjective, social, health, family, academic, sex (passionate), religious, political and futuristic).

The researcher distributed the scale by himself and supervised filling it by himself. Then the data obtained were analyzed, after obtaining the information about academic achievement, through writing the examination seat number of the students.

The data were analyzed using the afro-pirate statistical method which suited the hypotheses of the research, by applying the Statistical Package for social science (Spss) programs of the computer. Likewise ( $X^2$ ) was used for testing the existence of a correlation between stresses and pressure; and the levels of academic achievement. Moreover, the “t. test” was used to discover the differences between students and whether they were attributed to the studies factors. Also, the main components were analyzed to determine the more effective factors in academic achievement.

The research findings may be summarized as follows: -

- 1- There is a statistically significant correlation between the type of stress, and academic achievement amongst university students.
- 2- There are no statistically significant differences between the type of stresses, in relation to sex (male/ female).

- 3- There are no statistically significant differences between the type of stresses and the study class.
- 4- There are no statistically significant differences between the type of stresses, and the academic specialization.
- 5- There are significant statistical differences between the type of stresses and the type of lodging of the student.
- 6- The factors which are affecting in academic achievement are the economic, social and family factors; and to some extent, the academic and subjective factors are liked with sex. These have constituted about (37%) of the rates of the effect.

On light of theses findings, the researcher would like to recommend the following: -

- 1- The establishment of a psychological guidance and counseling unit or center in each university; and which shall be managed by psychological and educational specialists and counselors. This work shall not be left marginal in other students affairs units; and shall have a corporate personality and clear potentials.
- 2- On light of the above (No. 1) recommendation, there is a need to proved such unit or center with experienced psychologists and to

engage the work of psychologist to schedule his work to one day- a  
– week, to receive special cases.

3- Setting an annual plan for the psychological counseling center, to  
be prepared by specialists for the purpose of generally making the  
students aware; (and specially the new students), of the techniques  
of adjustment with the university atmosphere and acquainting them  
with the proper methods of preparation.

4- It is necessary top mitigate the psychological impact of  
psychological stresses, through the intensification of the  
psychological and social support for students; especially those who  
live in universities cities. This may be effected through sports and  
recreation in the evening programs, in collaboration with  
psychological counseling center and educational guidance.

5- There is a need for providing health care for all; in addition to  
protective health programs for protection against epidemics and  
infections diseases; especially malaria which inflicts many  
students. This could be implemental through a protective heath  
program to be prepared by the health unit of the university, in  
collaboration with the psychological counseling center.

Henceforth, on light of these findings, the research would suggest  
conducting the following studies: -

- 1- There is a need for conducting other complementary studies on the other stages which were not included in this study; in addition to studies on the preparations for the students who come from the various states, and who suffer for the inability to talk by more than one language and who have different natures and cultures from those of the city society.
- 2- There is an acute need for studies concerned with the follow-up of the degree of success of the university students in the field of work. There is a need for finding a program for securing the success of the graduated student in the future work environment; as many of these students are fearful of the future.
- 3- There is a need for conducting researches which are based on studying the relation between academic achievement and psychological stresses for the students of the other educational stages (i-e. basic and secondary education level).

## ملخص الدراسة

هدف البحث الكشف عن العلاقة بين الضغوط المختلفة التي يتعرض لها الطلبة في بعض الجامعات السودانية وعلاقتها بتحصيلهم الأكاديمي، واختلاف درجة العلاقة تبعاً لعوامل الجنس، والصف الدراسي والسكن، التخصص الدراسي.

ولغرض تحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي (العلاقات) وحددت جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كممثل عن الجامعات القديمة والكبيرة في السودان، وجامعة وادي النيل كممثل عن الجامعات الفتية (جامعات الأقاليم).

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية التطبيقية حيث بلغ حجمها (951) طالباً وطالبة، منهم (476) من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، و (475) طالباً وطالبة من جامعة وادي النيل، ومن طلبة الصفين الأول والرابع فقط، ومن ثمان كليات علمية وإنسانية.

تم بناء مقياس خاص بالضغوط مر بجميع مراحل الصدق والثبات والموائمة ومؤلف من (85) فقرة موزعة على عشرة أبعاد هي (اقتصادي، ذاتي، اجتماعي، صحي، أسري، أكاديمي جنسي (عاطفي)، ديني، سياسي، ومستقبلي).

قام الباحث بنفسه، لتوزيع المقياس والأشراف على ملئه ومن ثم تحليل البيانات بعد الحصول على المعلومات الخاصة بالتحصيل الأكاديمي من خلال كتابة رقم الجلوس لامتحان الطلبة. وحللت البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لفروض البحث، باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) بواسطة الحاسب الآلي، ومنها ما يلي:

معامل مربع كا (X) لاختبار وجود علاقة ارتباطية بين الضغوط ومستويات التحصيل الأكاديمي، كذلك الاختبار التائي (t. test) للكشف عن الفروق بين الطلبة تعزى للعوامل المدروسة، كذلك تم استخدام تحليل المكونات الرئيسية لتحديد أكثر العوامل تأثيراً على التحصيل الأكاديمي، فأظهرت النتائج ما يلي: -

1- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين نوع الضغوط والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين.

2- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين نوع الضغوط، تبعاً للجنس (ذكر/ أنثى).

- 3- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نوع الضغوط تبعاً للفصل الدراسي.
- 4- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نوع الضغوط تبعاً للتخصص الدراسي
- 5- وجود فروق دالة إحصائية بين نوع التخصص تبعاً لسكن الطالب.
- 6- أكثر العوامل تأثيراً في التحصيل الأكاديمي هي العوامل الاقتصادية والاجتماعية والأسرية، وإلى حد ما الأكاديمية والذاتية مرتبطة بعامل الجنس وقد شكلت نسبة (37%) من نسبة التأثير.

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يوصي الباحث بما يلي: -

- 1- استحداث وحدة أو مركز في كل جامعة للإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، يقوم على إدارته متخصصين في العلوم التربوية والنفسية ومرشدين، وعدم ترك هذا الموضوع الهام مهمش ضمن وحدات طلابية مبعثرة لها شخصية معنوية وإمكانات واضحة.
- 2- في ضوء التوجيه (1) ضرورة تزويد هذا المركز بالمتخصصين النفسانيين من ذوي الخبرة، كذلك الاستعانة بطبيب نفسي بجدول عمله جزء من الأسبوع لاستقبال الحالات الفردية الخاصة.
- 3- وضع خطة سنوية لمركز الإرشاد النفسي بعدها متخصصون لغرض توعية الطلبة عموماً والطلبة الجدد على أساليب التوافق مع الأجواء الجامعية وتحريضهم بأساليب المذاكرة الصحيحة.
- 4- ضرورة تخفيف الآثار النفسية الناتجة عن الضغوط النفسية بتكثيف برامج الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة خاصة الذين يعيشون في المدن الجامعية، وذلك من خلال برامج رياضية وترفيهية (مسائية) بين الكليات تشرف عليها وتعدّها وحدة الطلبة في الجامعة بمساعدة مركز الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.
- 5- ضرورة توفير الرعاية الصحية للجميع، والصحة الوقائية للوقاية من الأوبئة والأمراض المعدية، وخاصة الملاريا التي

تصيب الطلبة كثيراً، من خلال برنامج صحي وقائي تعده الوحدة الصحية في الجامعة بمشاركة مركز الإرشاد النفسي.

وكذلك في ضوء نتائج هذا البحث يقترح الباحث القيام بالدراسات الآتية: -

1- ضرورة إجراء دراسات أخرى تكميلية ليس فقط على مراحل الجامعة التي لم تتضمنها هذه الدراسة، بل أيضاً على أعداد الطلاب الوافدين من المحافظات المختلفة أو الذين يعانون من مشكلات التحدث بأكثر من لغة ولهم طبيعة وثقافة مختلفة من مجتمع المدينة.

2- الحاجة ماسة إلى دراسات تتبعية عن درجة نجاح الطلبة الجامعيين في حقل العمل، وضرورة وجود برامج نوعية لأسلوب ضمان نجاح الطالب في معترك الحياة المستقبلية حيث لا زال الكثير من الطلبة يشعرون بخوف من المستقبل.

3- ضرورة إجراء بحوث تقوم بدراسة العلاقة بين التحصيل والضغط النفسية لطلبة المراحل التعليمية المختلفة (الأساس- الثانوي).