

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

تحليل وتقويم برنامج مرحلة التعليم قبل
المدرسي
بولاية الخرطوم
(بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس)

إعداد الباحثة :
سامية يوسف محمد

إشراف البروفسور :
عبدالرحمن عبدالله خانجي

رمضان 1425 هـ _____ اكتوبر 2004 م

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

الفصل الرابع

تحليل ومناقشة النتائج

الفصل الخامس

الخاتمة والتوصيات

المراجع

الملاحق

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية
ماجستير المناهج وطرق التدريس

استبانة بشأن دراسة حول ((تقويم برامج مرحلة التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم))

موجهة الي معلمات رياض الاطفال بمحافظة الخرطوم

الاخوات المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

بين يديك استبانة خاصة بموضوع البحث اعلاه وهي تمثل اداة صممت
لجمع معلومات محددة تشكل اهم العناصر لتقويم برامج مرحلة التعليم قلى
للمدرسي بولاية الخرطوم وينقسم للاستبيان الي خمسة محاور هي-
1/ درجة تحقيق منهج الخبرات للاهداف التربوية الموضوعة له .
2/ مراعاة محتوى منهج الخبرات للمعايير المتعارف عليها .
3/ فاعلية طرق التدريس والاساليب المستخدمة في تدريس منهج الخبرات .
4/ انواع واساليب التقويم المستخدمة في منهج الخبرات .
5/ تقسيم اليوم الدراسي علي كافة الخبرات ي قسيم مناسب .
افيدكم بان البيانات التي تدلي بها تستخدم للاغرض العلمية ولذلك فان
تعاونكم الصادق معنا واجابتكم الامنية والصريحة عن عبارات الاستبيان يساعد
كثيراً في نجاح
هذه الدراسة .

وتفضلو بقبول اسمي آيلت الشكر والتقدير

سامية يوسف محمد
طالبة ماجستير

اولا : الارشادات :-

- 1 / الرجاء قراءة الاسئلة قراءة متأنية.
- 2 / الرجاء الاجابة علي جميع الاسئلة.
- 3 / ضع علامة (√) امام العبارة التي تعبر عن رأيك.
- 4 / ليس هناك اجابة صحيحة واجابة خاطئة ، وانما كل اجابة تعبر عن رأيك هي صحيحة من وجهه نظرك .

(أ) البيانات الأولية :-

1 / بيانات عن الروضة

أ/ نوع الروضة : -

1 - حكومي () 2 - خاص () 3 - روضة مؤسسة ()

ب/ موقع الروضة : - المحلية

2 / بيانات شخصية

1 (سنوات العمل بالتدريس في رياض الاطفال : -

أ - اقل من سنة () ب - (1 - 3) سنوات ()

ج - (3 - 5) سنوات () د - (5) سنوات فصاعداً ()

2 (المؤهلات الاساسية عند التعيين : -

أ - ثانوي () ب - دبلوم () ج - بكالوريوس ()

3 (المؤهل التي حصلت عليها اثناء الخدمة : -

أ - ثانوي () ب - دبلوم () ج - بكالوريوس ()

د - دبلوم عالي () هـ - ماجستير ()

4 (عدد الدورات التدريبية التي تلقيتها في مجال التعليم قبل المدرس : -

أ - دورات تأهيلية () ب - دورات تثقيفية ()

ج - دورات إثرائية () د - دورات تدريبية ()

5 (نوع الدورات التدريبية التي تلقيتها في تنفيذ منهج الخبرات : -

أ - دورات تأهيلية () ب - دورات تثقيفية ()

ج - دورات إثرائية () د - دورات تنشيطية ()

ثانياً : عبارات الاستبانة:-

العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً
يهدف المنهج الي تربية الطفل تربية دينية					
يهدف المنهج الي ت قوية صلة الطفل بالقرآن					
يهدف المنهج الي توظيف خبرات الطفل في حل المشكلات					
يهدف المنهج الي اكساب الطفل القدرة علي القيام بالعمليات البسيطة					
يهدف المنهج الي مساعدة الطفل علي الشعور بالامان والقبول الاجتماعي					
يهدف المنهج الي تنمية م قدرة الطفل علي الابتكار					
يهدف المنهج الي تعريف الطفل بمفردات البيئة التي يعيش فيها					
يهدف المنهج الي اكساب الطفل بعض المفاهيم العلمية البسيطة					
يهدف المنهج الي اكساب الطفل بعض المهارات في الرسم					
يهدف المنهج الي اكساب الطفل بعض المهارات في الموسيقى					
يهدف المنهج الي اشباع حاجة الطفل للعب					
يهدف المنهج الي تنمية حواس الطفل					
يرتبط محتوى المنهج بالنمو العقلي للطفل في هذه السن					
يرتبط محتوى المنهج بالنمو الجسمي للطفل في هذه السن					
يرتبط محتوى المنهج بالنمو الإنفعالي					

					للطفل في هذه السن
					يرتبط محتوى المنهج بالنمو الإجتماعي
					للطفل في هذه السن
					يتلاءم محتوى المنهج مع خبرات الطفل
					في هذه السن
					يراعي محتوى المنهج حاجات الطفل في
					هذه السن
					يرتبط محتوى المنهج بالبيئة التي يعيش
					فيها الطفل
					يراعي محتوى المنهج الفروق الفردية بين
					الاطفال
					يراعي محتوى المنهج التنوع في
					الموضوعات
					يراعي محتوى المنهج التدرج من المعلوم
					للمجهول في المعلومات
					يراعي محتوى المنهج التدرج من السهل
					الي الصعب في المعلومات
					يراعي محتوى المنهج التسلسل المنطقي
					للخبرات
					الي أي درجة تستخدم اسلوب القدوة
					الحسنة في التدريس
					الي أي درجة تستخدم اسلوب الترغيب
					في التدريس
					الي أي درجة تستخدم اسلوب الترهيب
					في التدريس
					الي أي درجة تستخدم طريقة التجربة
					العملية في التدريس
					الي أي درجة تستخدم طريقة الزيارات
					والرحلات في التدريس
					الي أي درجة تستخدم اسلوب القصة
					في التدريس
					الي أي درجة تستخدم اسلوب المحاكاة
					في التدريس
					الي أي درجة تستخدم اسلوب المناقشة

					في التدريس الي أي درجة تستخدم اسلوب التمثيل
					في التدريس الي أي درجة تستخدم اسلوب الإلقاء
					في التدريس الي أي درجة تستخدم السبورة في
					التدريس الي أي درجة تستخدم البطاقة اللغوية
					في التدريس الي أي درجة تستخدم؛ البطاقة الرياضية
					في التدريس الي أي درجة تستخدم الوسائل المرئية
					في التدريس (فيديو - تلفزيون) الي أي درجة تستخدم الوسائل السمعية
					في التدريس الي أي درجة تستخدم المجسمات
					والصور في التدريس الي أي درجة تستخدم العرائس المتحركة
					في التدريس الي أي درجة تستخدم الصلصال والطين
					في التدريس الي أي درجة تستخدم المكعبات في
					التدريس الي أي درجة تستخدم اسلوب الملاحظة
					في التقييم الي أي درجة تستخدم اسلوب الاعمال
					اليدوية في التقييم الي أي درجة تستخدم اسلوب
					الاختبارات الشفوية في التقييم الي أي درجة تستخدم اسلوب
					الاختبارات التحريرية في التقييم الي أي درجة تستخدم اسلوب التقارير
					الشهرية في التقييم يتم تخصيص زمن كافي من اليوم الدراسي

					للأنشطة التعليمية
					يتم تخصيص زمن كافي من اليوم الدراسي
					للأنشطة الترويحية
					يتم تخصيص زمن كافي من اليوم الدراسي
					للأنشطة الثقافية
					يتم تخصيص زمن كافي من اليوم الدراسي
					للأنشطة الحركية
					يتم تخصيص زمن كافي من اليوم الدراسي
					للأنشطة الفنية

ملحق رقم (2)

قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	الكلية	التخصص	الجامعة
/1	بروفسور / عثمان محمد عبدالوهاب	التربية	مناهج	السودان
/2	بروفسور / وليد خضر الزند	التربية	علم نفس	السودان
/3	د . عبدالعظيم زين العابدين	التربية	مناهج	السودان
/4	د. عز الدين عبدالرحيم	التربية	إحصاء	السودان
/5	د . الرضية باب الله	التربية	مناهج	السودان
/6	د . بدوي الشفيق	التربية	مناهج	السودان
/7	أ . علي فرح أحمد	التربية	علم نفس	السودان
/8	أ . هنادي محمد عبيد	التربية الرياضية	تربية رياضية	السودان

ملحق رقم (3)

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية
ماجستير المناهج وطرق التدريس

الاستاذ الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع / تحكيم استبانة

ا قوم بدراسة لتحليل وتقييم منهج مرحلة التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم . كبحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس و قد وقع الإختيار علي شخصكم الكريم لتحكيم هذه الإستبانة التي تضم ثلاث وخمسين سؤالاً موزعة علي اربع محاور هي : —

1/ المحور الأول حول الأهداف : الي اي مدي يدقق منهج الخبرات الأهداف التربوية الموضوعة لمرحلة التعليم قبل المدرسي .

2/ المحور الثاني حول محتوى حول المحتوي : الي اي مدي يراعي في محتوى منهج الخبرات معايير اختيار المحتوي .

3/ المحور الثالث حول طرق واساليب التدريس : ماهي اكثر الطرق والاساليب المستخدمة فاعلية في تدريس منهج الخبرات .

4/ المحور الرابع حول التقويم : ماهي انواع اساليب التقويم المستخدمة في منهج الخبرات

وعليه ارجو التكرم بقراءتها وتوضيح مدي ارتباط كل سؤال بالمحور الذي يدرج تحته . واطافة أو حذف أو تعديل بعض الاسئلة ، واطافة محاور جديدة أو حذف اي محور من المحاور المذكورة اعلاه ، واطي ملاحظت اخري .

ولكم جزيل الشكر ،،،

سامية يوسف محمد
طالبة

ماجستير