

الفصل الخامس الخاتمة و التوصيات و المقترحت

5-1 مقدمة

يقوم الباحث في هذا الفصل بتقديم ملخص عام للدراسة يتعرض فيه لمشاكلها و أسئلتها و أهدافها و أهميتها و يعرف مجتمع الدراسة و العينة الممثلة له و كيفية اختيارها و يفكر الإجراءات التي اتبعها في جمع المعلومات و البيانات و المنهج الذي سلكه و أواته ثم يعرض أهم النتائج المستخلصة و التي توصلت إليها الدراسة الميدانية كما يقدم الباحث جملة من التوصيات المستمدة من نتائج الدراسة الميدانية و يختتم الفصل باقتراح مجموعة من الدراسات المستقبلية.

5-2 ملخص عام البحث

هدفت هذه الدراسة للتعرف على درجة استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات لصف الأول المتوسط في مدارس منطقة الجوف التعليمية و ذلك من وجهة نظر المشرفين التربويين و معلمي الرياضيات, و تكسب هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع نفسه لمعرفة مدى استخدام المعلمين للحاسوب في التدريس و مدى استخدام التلاميذ له كجزء من الممارسات التدريسية و تطبيقاً للمنهج الدراسي في تحقيق أهدافها و ما تسفر عنه نتائج هذه الدراسة من فوائد لمعلمي الرياضيات و المشرفين التربويين و للتلاميذ و العملية التربوية برمتها.

لقد لمس الباحث الاهتمام الواسع التي حظيت به طرق التدريس بشكل عام و التدريس بوساطة الحاسوب بشكل خاص مما دفع الباحث لاختيار مشكلة الدراسة التي رأى أن يطرحها على صيغة تساؤل محوري رئيسي:

ما درجة استخدام المعلمين للحاسوب في تدريس مادة الرياضيات لصف الأول المتوسط؟
و يحاول الباحث الإجابة عن هذا السؤال الرئيس من خلال إجابته عن عدد من الأسئلة الفرعية المنبثقة عنه.

يمثل مجتمع الدراسة جميع مشرفي الرياضيات ممن هم على رأس عملهم و عددهم (16) مشرفاً تربوياً و جميع معلمي الرياضيات لصف الأول المتوسط ممن هم على رأس عملهم و عددهم (83) معلماً, و قد اختار الباحث من فئة المشرفين عينة قصدية ممثلة بنسبة (100%) و عينة عشوائية ممثلة و بنسبة (43%) من فئة معلمي الرياضيات.

لستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات و البيانات المتعلقة بمشكلة الدراسة و قد مرت الاستبانة بمراحل البناء و التصميم و التحكيم عبر خطوات أسبنتها شكلها

النهائي المقنن ملحق رقم (3) و تكونت الاستبانة من ثلاثة مجالات تحتوي على (40) فعالية و المجالات هي :

1- مجال المعلمين

2- مجال التلاميذ

3- مجال أجهزة الحاسوب و لوازمها

تم توزيع الاستبانة على (59) فردا منهم (16) مشرفا تربويا و (43) معلم رياضيات كما تم جمع الاستبانات كلها بنسبة (100%) من حجم العينة و قد استغرقت عملية التوزيع و الجمع قرابة شهر و ذلك لتباعد و انتشار أفراد العينة في قرى و مدارس متباعدة و لم تصاف الباحث صعوبات تذكر في ذلك. استخدم الباحث المعاملات الإحصائية الآتية :

1- النسب المئوية لتوزيع عينة البحث

2- معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج ثبوت الأداة و ثبتت المجالات.

3- الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لتحليل استجابات أفراد العينة و الوصول إلى نتائج الدراسة.

4- اختبار (ت) T.Test لإيجاد الفرق بين وجهت نظر الفئلت المشتركة في الدراسة.

3-5 نتائج الدراسة

توصلت الدراسة الميدانية إلى أهم النتائج الآتية:

1- يستخدم معلمو الرياضيات الحاسوب في تدريس الرياضيات بدرجة قليلة من وجهة نظر المشرفين التربويين و المعلمين.

2- يستخدم التلاميذ الحاسوب بدرجة عالية من وجهة نظر المشرفين التربويين و المعلمين.

3- تتوفر أجهزة الحاسوب و لوازمها في المدارس المتوسطة بدرجة قليلة من وجهة نظر المشرفين التربويين و المعلمين.

4- هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (=0.05) في مجالات (المعلمين و التلاميذ) تعزى لطبيعة (مشرف, معلم) لصالح المشرفين التربويين.

5- عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (=0.05) في مجال توافر أجهزة الحاسوب و لوازمها في المدارس تعزى لطبيعة العمل (مشرف, معلم).

6- هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (=0.05) في مجال التلاميذ تعزى للمؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس.

7- عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مجل المعلمين و توافر أجهزة الحاسوب و لوازمتها تعزى للمؤهل العلمي.

8- عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في جميع المجالات (المعلمين, التلاميذ, توافر أجهزة الحاسوب و لوازمتها) تعزى لاختلاف الخبرة العملية.

4-5 توصيات الدراسة

بعد دراسة موضوع استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لصف الأول المتوسط في مدارس منطقة الجوف التعليمية و الوقوف على أهم معالمه و في ضوء نتائج البحث فإن الدراسة توصي بما يلي:

- 1- إخضاع معلمي الرياضيات ممن يدرسون الرياضيات لصف الأول المتوسط إلى دورات تدريبية مكثفة في الحاسوب و التأكد من حسن استخدامهم للحاسوب في التدريس بمتابعتهم المستمرة.
- 2- تعزيز استخدام تلاميذ الصف الأول المتوسط للحاسوب في التعلم و التعليم لكل المواد و خاصة مادة الرياضيات.
- 3- توفير أجهزة حاسوب لجميع مدارس المنطقة بلا استثناء و بكميات وافرة بحيث تتاح الفرصة لكل تلميذ بالتدريب على الحاسوب و استخدامه في التعلم.
- 4- تدريب معلمي الرياضيات ممن يدرسون الصف الأول المتوسط على إعداد البرمجيات التعليمية بمختلف أنواعها كبرمجيات التعليم الشامل و برمجيات التدريب و الممارسة و برمجيات المحاكاة و برمجيات حل المشكلات أو إجلاها باستمرار و توزيعها على المدارس.
- 5- أن يقوم بعملية الإشراف التربوي لمادة الرياضيات لصف الأول المتوسط في مدارس منطقة الجوف التعليمية متخصصون في الرياضيات و الحاسوب و مؤهلين تأهيلا عاليا.

4-5 اقتراحات لدراسات و بحوث مستقبلية

يرى الباحث أن مجل التعليم بواسطة الحاسوب يشمل جميع المواد و المناهج التدريسية و قد لاحظ له أفكار كثيرة أثناء إعداده لهذا البحث تصلح لأن يكون بعضها موضوعات لدراسات أو بحوث مستقبلية و منها:

- 1- تطوير استخدام الحاسوب في عملية التدريس لمادة الرياضيات.
- 2- اتجاهات المعلمين نحو التدريس بواسطة الحاسوب.

- 3- مدى الاستفادة من شبكة الإنترنت في التعلم و التعليم.
- 4- أهمية إعداد و استخدام البرمجيات التعليمية في العملية التعليمية.
- التعليمية –