

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة

انطلقت هذه الدراسة لتجيب عن تساؤل رئيس حدد مشكلتها وهو ما واقع القيادة التربوية في مدارس القطاعين العام والخاص في الأردن ، وللإجابة عن هذا التساؤل عملت عن الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:
أ-هل تختلف القيادات التربوية في مدارس القطاعين العام والخاص من حيث المؤهل والخبرة ونوع القيادة.

ب- هل هناك اختلاف في القوانين واللوائح التي تنظم عمل هذه القيادات في مدارس القطاعين العام والخاص .

ج- إلى أي مدى تعمل القيادات التربوية في مدارس القطاعين العام والخاص على إشراك المعلمين في تسيير العمل الإداري بمدارسهم.

وقد استخدم الباحث في دراسته المنهجين التاريخي و الوصفي كما قسمها إلى ستة فصولَ مثل الفصل الأول للإطار العام للدراسة وأفرد الفصل الثاني للإطار النظري والدراسات السابقة , حيث اهتم الإطار النظري بالحديث عن تطور نظام التعليم في الأردن وملامح الإدارة فيه كما تحدث عن مفهوم الإدارة والقيادة التربويتين , كما تحدث عن نظريات القيادة وأنماط وأساليب القيادة التربوية من خلال الفلسفات المتعددة وختم هذا الفصل باستعراض عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة . كما تناول الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية وتناول الفصل الرابع عرض وتحليل البيانات , وتناول الفصل الخامس مناقشة النتائج وتفسيرها , اما الفصل السادس فقد اشتمل على الخاتمة والتوصيات والمقترحات .

هذا وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها على سبيل المثال لا الحصر:

- 1- أن النمط القيادي في مدارس القطاع الخاص لا يختلف عنه في مدارس القطاع العام.
- 2- أن اتجاه القيادة الديمقراطية اكثر قوة في مدارس القطاع الخاص عنه في مدارس القطاع العام .
- 3- أن نمط القيادة الاوتقراطية اكثر شيوعاً في مدارس القطاع العام عنه في مدارس القطاع الخاص.

كذلك عملت الدراسة على مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات التي تم فرضها , حيث تقول الفرضية الاولى: يختلف النمط القيادي في مدارس القطاع الخاص عنه في مدارس القطاع العام إختلافاً ذو دلالة إحصائية لم تتحقق , فقد اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود إختلاف ذو دلالة إحصائية بين نمط القيادة في مدارس القطاعين العام والخاص في حين ان الفرضية الثالثة تقول: تعطي مدارس القطاع الخاص حربة كبيرة لقيادتها التربوية في إتخاذ القرارات المنظمة للعملية التعليمية , فقد أظهرت النتائج أن الفرض قد تحقق , واطهرت النتائج أيضاً ان مدارس القطاعين العام والخاص على نفس المستوى من جانب إعطاء حربة للقيادات التربوية.

هذا وقد تقدم الباحث بمجموعة من التوصيات يرى أنها تمثل علاجاً للمشكلات التي افرزتها نتائج الدراسة، منها على سبيل المثال:

01 تحسين مستوى المديرين في القطاعين العام والخاص ورفع مستواهم العلمي والتربوي من خلال توفير الفرص للحصول على مؤهلات أفضل في حقل الادارة التربوية والعلوم السلوكية عن طريق تقديم المزيد من البعثات الدراسية الخارجية والدراسات المسائية .

02 تأهيل وتحسين مستوى المديرين في القطاعين العام والخاص ذوي الخبرة القصيرة وذلك بعقد المزيد من الدورات التدريبية المتواصلة وتطوير مهاراتهم وتكثيف اللقاءات التربوية الهادفة من أجل رفع كفاءاتهم والانتقال بهم الى النمط القيادي الأمثل وتحسين ممارستهم لمسؤولياتهم .

وقد اقترح الباحث ان يقوم باحثون آخرون بدراسة الموضوعات الآتية :

- 1- دراسة عن تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية الاردنية .
- 2- دراسة تهتم بقياس الجودة الشاملة في العمل التربوي في المدارس الثانوية الاردنية .
- 3- دراسة عن الاتجاهات الحديثة في ادارة الجودة الشاملة في التعليم العام في الاردن.
- 4- دراسة عن تقييم الانماط القيادية في مدارس القطاعين العام والخاص ودور العوامل التي تساعد على تحقيق القيادة الفاعلة .
- 5- دراسة عن تطوير اداء القيادات التربوية في الاردن.

الباحث

Abstract

The Actual-Educational Leadership At The Private And Public Sector Schools In Jordan And It's Role In The Educational-Operational Development.

Comparison Study

This study concentrated to reply the enquiry of a main-determined problem:

What is the actual-educational leadership at both the private and the public sector schools in the following questions?

1. Do the educational leadership at the public and the private schools differ concerning qualification, experience and the kind of leadership?
2. Is there a difference in laws and lists which organise the operation of these leaderships at the private and the public sector schools?
3. To which extend do the educational leadership at the private and the public sector schools operate to participate the leaders in the continuation of administrative work at their schools?

The researcher employed the historical and descriptive methods in his study. He divided it into six parts such as:

Part one, the general frame, and the study. He also individualised the second part for the visual frame and the previous studies. The visual frame concentrated on the educational system development and the features of administration in Jordan as well as the concept of the educational leadership and administration. it also focussed on the leadership theories, styles and methods of the educational leadership through several philosophies.

The researcher finished this part by displaying several numbers of the previous studies concerned.

Part three dealt with field study procedures.

Part four concentrated on displaying and analysing data.

Part five focused on the discussion of the consequences and interpretations.

Part six included the final, recommendations and the suggestions.

The study displayed a group of results for instance:

1. The leadership style at the private sector schools dose not differ from the style at the public sector schools
2. The educational-democratic leadership trend at the private sector schools.
3. The style autocratic leadership was more prevailing at the public sector schools than at the private sector schools.

The study negotiated the results through the gathered hypotheses, the first hypothesis states “ The leadership style differs at the private sector schools from that at the public sector schools, based on statistic evidence was not achieved”.

The results of the study did not display any available difference, based on statistic evidence, between the style of leadership at both sector schools, the private and public, but as for the second hypothesis stated that the private sector schools grant great freedom to their educational leaders to take organised decisions for the educational process.

The results displayed the objective achievement for the private sector schools and that both sectors were at the same level by granting freedom to the educational leadership.

The researcher introduced a collection of recommendations believing that they represent cure for the problems emerged from the study consequences such as:

1. Improving the headmasters' levels at both sectors the private and public-Promoting their scientific and educational levels through the availability of opportunities to obtain better qualifications in the field of the educational field and behaviouristic science by providing them mor scholarships abroad and evening studies.
2. Rehabilitating and improving the headteachers' levels, for those who have short experiences, at both sectors, the private and public through more progressive-training courses, developing their skills through objective-educational meetings for the sake of elevating their potentialities in order to shift them for the ideal leadership style and improve the experiences of their responsibilities.

The researcher recommends other researchers to deal with the following suggestions:

- 1- Study about the application of comprehensive quality at the Jordanian-educational establishments.
- 2- Study about the comprehensive quality measurement in educational labour at the Jordanian secondary schools.
- 3- Study about the modern trends in the comprehensive quality administration at the public education in Jordan.
- 4- Study about the leadership-style evaluation at both sectors, the private and the public, and the role of the factors that assist the achievement of the effective leadership.
- 5- Study about the educational leadership performance in Jordan.

The Researcher