

إهداء

إلى من كان شمعة تحترق لتضيء الطريق لنا،
إلى السراج المنير والمناضل الكبير والذي
العزير أمد الله في عمره وامتعا برؤيته.

إلى ريحانه قلبي ومهجة فؤداي وبلسم الحياة.
إلى بحر الحب وأنهار العطاء وشاطيء الامان
إلى من علمتني العطاء بلا حدود والانطلاق بلا
قيود في آفاق الخير أمي .

إلى شقيقي الأكبر سناً وقدرأً صاحب الفضل
بعد الله في مسيرتي العلمية والعملية. (أبو
أحمد) .

إلى من شاطرتني السهر والنصب والأفراح
والأتراح، إلى الحاضر والمستقبل إلى نبع الحب
الصافي والبذل المتواصل زوجتي.

إلى فليذات الأكباد وزهرة الحياة والأمل
المنشود أولادي .

إلى رفقاء الدرب والأصحاب والأحباب .
اليهم جميعاً أهدي هذا العمل

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيد الأولين والآخرين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد

بوافر العرفان والامتنان أتقدم بالشكر والتقدير لمشرف رسالتي الدكتور/ عز الدين عبدالرحيم مجذوب لما بذله من جهود مشكورة في متابعتي أولاً بأول وخطوة بخطوة .

كما أثنى بالشكر والتقدير للدكتور/ محمد صالح عبدالرؤوف بكلية المعلمين بالجوف لمساندته وتوجيهاته العظيمة .

والشكر موصول لسعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الجوف المعلم/ عبد الحكيم بن عبدالله الصالح لآراءه السديدة التي كان لها بالغ الأثر.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأصحاب السعادة المحكمين الذين ساهموا في نجاح هذا العمل.

والشكر والتقدير لكل من بذل جهده أو وقته أو فكره من زملائنا في التربية والتعليم مما كان له أكبر الأثر في مواصلة الجهد والعمل الدؤب لنجاح هذه الرسالة والحمد لله أولاً وآخراً.

مستخلص الدراسة باللغة العربية

كانت دراسة الباحث عن دور النشاط المدرسي في تنمية مواهب طلاب المرحلة الثانوية وكان الهدف من الدراسة معرفة دور النشاط في تنمية المواهب ومدى تأثيره في اكتشاف الموهوبين والمبدعين وأثره على تحصيلهم الدراسي ومساهمته في تنمية شخصياتهم وكشف النقاب عن الصفات القيادية وتنمية مهاراتهم الحركية والفنية ..

وكانت أسئلة هذه الدراسة كالتالي :

1- ما أثر ممارسة طلاب المرحلة الثانوية للنشاط المدرسي في تنمية مواهبهم من وجهة نظر معلمهم ؟

2- هل هناك فروقات في تقديرات أفراد العينة لأثر ممارسة الطلاب للنشاط المدرسي يعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

3- هل هناك فروقات في تقديرات أفراد العينة لأثر ممارسة الطلاب للنشاط المدرسي يعزى لمتغير الخبرة ؟

وذلك من خلال إعداد إستبانة خاصة بمعلمي المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف التعليمية والتي كونت مجتمع الدراسة من (376 معلماً) موزعة على القطاعات الثلاث التابعة للمنطقة وهي :قطاع سكاكا - وقطاع طبرجل - وقطاع دومة الجندل .

فكانت عينة الدراسة (102 معلماً) أي ما نسبته (37%) حسب متغير الخبرة والمؤهل العلمي

والقطاع. وقد تكونت الاستبانة من (44) فقرة موزعة على (5) محاور أُضيفت إليها (5) تقديرات متدرجة (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) .

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:-

- 1- أن النشاط المدرسي ينمي القدرة على التعلم والتحصيل الدراسي.
- 2- أن النشاط المدرسي ينمي شخصية الطالب ويصقل مواهبه .
- 3- يكشف النشاط المدرسي الصفات القيادية لدى الطالب وينميتها.
- 4- ينمي النشاط المدرسي القدرة على الابداع والابتكار .
- 5- ينمي النشاط المدرسي المهارات الفنية والحركية.

كما توصلت الدراسة إلى التوصيات التالية:

- 1- إعداد وتأهيل المعلمين المعنيين بالنشاط المدرسي.
- 2- تأمين الإمكانيات والوسائل المساندة للأنشطة المدرسية .
- 3- توفير الحوافز المادية والمعنوية للقائمين على النشاط المدرسي .
- 4- مراعاة التجديد والابتكار بعيداً عن البيروقراطية وسلسلة الإجراءات المعقدة.
- 5- إجراء بحوث ودراسات مستفيضة تعنى بتطوير النشاط المدرسي وإزالة العوائق .

6- ربط مجالات النشاط المدرسي بالمقررات
الدراسية ربطاً وثيقاً لايسع المعلم والطالب
تجاوزه أو العدول عنه .

Abstract

The researcher's study was about the role of school activity in developing the skills and talents of Students. The aim of the study was to know that role and the effect of activity in discovering the creative and talented students and how the school's activity influences their Learning .

The study also tackled the contribution of activity in developing the students' characters , discovering the Leadership abilities and improving their artistic and dynamic skills .

This was all carried out through Preparing a questionnaire , especially designed for (376) Secondary stage teachers in AL Jouf Educational Directorate, including three sectors ; Skaka , Tabarjal and Doumat AL Jandal .

The study's Sample contained (102teachers) by percentage (%10) according to variety in exPerience , gualification and sector. The questionnaire consisted of (44) Sections distributed on (5) centres , plus (5) graded estimations (very big – big – medium- little – very little)

The basic results of the study :-

- 1.School's activity develops Learning ability .
2. School's activity develops the student's character and improves his talents .
3. School's activity reveals and improves the Student's leadership characteristics.
4. School's activity develops the abiLity of Creation and invention.
5. School's activity improves artistic and dynamic skills .

The study's recommendations:

- 1.Training and gualifying teachers involved in school activity .
2. Making facilities and supporting aids for activities available.

3.Offering Financial and moral incentives to those leading school activity .

4.Freeing invention and creation from bureaucracy and Series of complicated precedures.

5.Doing researches and studies Concerning the development of school activity and abolition of its obstacles.

6.Connecting school activity domains with syllabuses in a way that both teacher and Student could have no choice but to take it .

للدراصة

9	المقدمة	17
9	مفهوم النشاط المدرسي	18
11	الفكرة وراء النشاط المدرسي	19
13	ملامح شخصية المراهق	20
14	المراهق	21
الصفحة	المحتوى	الرقم
14	المراهق	22
15	المراهق	23
15	دور المعلم المشرف على	24
16	دور مدير	25
17	دور	26
17	تقييم برنامج	27
18	أهمية النشاط	28
20	خصائص النشاط	29
22	النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق	30
24	الأهداف العامة للنشاط	31
26	مبادئ العمل في النشاط	32
27	الأسس التي يقوم عليها النشاط	33
29	أنواع الأنشطة	34
30	عملية تنظيم النشاط	35
31	تصميم برنامج	36
32	الدراسيات	37
32	الدراسيات	38

37	الدراسيات	39
41	التعليق على الدراسات	40
42	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	41
43	المقدمة	42
43	منهج الدراسة	43
43	مجتمع الدراسة	44
44	عينة الدراسة	45

الرقم	المحتوى	الصفحة
45	المتغيرات الفرعية	46
47	أداة الدراسة	47
48	صدق الأداة	48
48	ثبات الأداة	49
49	الأساليب	50

	الإحصائية	
50	الفصل الرابع: تحليل النتائج ومناقشتها	51
51	المقدمة	52
51	عرض وتحليل نتائج الدراسة.....	53
52	المحور الأول: دور النشاط المدرسي في تنمية القدرة على التعلم.....	54
53	المحور الثاني دور النشاط المدرسي في تنمية شخصية الطالب...	55
54	المحور الثالث دور النشاط المدرسي في تنمية القيادة لدى الطالب.	56
55	المحور الرابع: دور النشاط المدرسي في تنمية القدرة على الابداع والابتكار	57
56	المحور الخامس دور النشاط المدرسي في تنمية المهارات الفنية والحركية	58
57	مناقشة النتائج.....	59
61	الإجابة على تساؤلات الدراسة	60
66	الفصل الخامس خاتمة البحث	61
67	المقدمة	62
68	ملخص الدراسة	63
69	نتائج	64

	الدراسة.....	
	توصيات	
70	الدراسة.....	65
الصفحة		الرقم
70	المقترحات.....	66
71	قائمة المراجع	67
71	المراجع العربية	68
74	المراجع الأجنبية	69
75	الملاحق	70

فهرس الجدول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
44	توزيع مجتمع الدراسة حسب القطاع.....	1
44	توزيع عينة الدراسة حسب القطاع.....	2
45	توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.....	3
46	توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة العملية.....	4
47	توزيع عدد الفقرات على محاور الاستبانة.....	5
49	قيمة (ألفا) بالنسبة لمحاور الدراسة.....	6
52	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أثر النشاط على تنمية القدرة على التعلم.....	7
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أثر النشاط على تنمية شخصية الطالب.....	8
54	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أثر النشاط على تنمية القيادة.....	9
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أثر النشاط على تنمية القدرة على الابداع.....	10
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أثر النشاط على تنمية المهارات الفنية والحركية.....	11
61	نتائج تحليل إختبار (ت) للحكم على مدى وجود دلالة إحصائية في آراء العينة نحو النشاط.....	12
63	نتائج تحليل إختبار (ANOVA) لأثر النشاط في تنمية المواهب يعزى لمتغير المؤهل العلمي.....	13

64	نتائج تحليل إختبار (ANOVA) لأثر النشاط في تنمية المواهب يعزى لمتغير الخبرة.....	14
665	نتائج تحليل إختبار (ANOVA) لأثر النشاط في تنمية المواهب يعزى لمتغير القطاع	15

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
75	قائمة بأسماء المحكمين.....	1
76	الاستبانة الموجهة إلى عينة الدراسة.....	2
82	الاستبانة الموجهة إلى السادة المحكمين ...	3