

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

قال تعالى :

(أَوْ مَنْ يَنْشَوُّ فِي الْحَلِيَّةِ وَهُوَ فِي الْخِصَامِ غَيْرِ
بُيِّنٍ)

صدق الله العظيم

الزخرف 18

إهداء

الى أهلي وأولادي الذين ماتضجروا وهم يدفعون ثمن تعليمي

من قليل سويعاتي معهم، تسامحاً، وحباً ورغبةً صادقةً أن يروني مرموق
الدرجات.

أسرتي التي قبلت قلة توأصلي لها وأنا أتحجج بالدراسة.
زملائي وتاج رأسي، مشايخ ومعلمي ومعلمات مدارس زيد بن ثابت القرآنية
روضة، أساس، ثانوي.
وإلي كل معلمي بلادي الذين فضلهم الله برسالة الأنبياء وكانوا أهل لحمل
أمانة الله وثقة آباء وأمهات التلاميذ.

أهدي عصارة ما وفقني الله لكتابته .

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين القائل أن اشكر لي ولوالديك إلهي المصير، شكراً أبي
مازلت تزرع في حب العلم والتعلم.
شكراً أمي صبرت على حملي وتربيتني ثم ما انقطع الدعاء، حتى رأني الناس
أفضل من الكثير .

شكراً لا يوافي العطاء لمن كان سبباً في أن تخرج هذه الدراسة بهذا
الشكل المقبول، على رأسهم المربي الوالد

أ.د محمد البدوي الصافي، د. نجدة عبدالرحيم، د. عادل محمد عربي، د ياسر
جبريل وأسرة روضة زيد بن ثابت القرآنية القرآنية

شكر خاص لكل من أتمى لهذا الصرح العملاق جامعة السودان من العلماء الأجلاء الذين سقونا عصارة تجربتهم وأوردونا من حوض علمهم بإخلاص وتجرد بلا من ولا رياء.

والشكر من قبل ومن بعد لله رب العالمين

الباحث

جدول الموضوعات

الصفحة	الموضوع	رقم
ب	الآية	1
ت	الإهداء	2
ث	الشكر	3
ج	محتوى الموضوعات	4
ح	مستخلص الدراسة العربي	5
خ	مستخلص الدراسة الإنجليزي	6
د	محتوى الجداول	7
ذ	المقدمة	8
	مدخل الدراسة	9
ز	مشكلة الدراسة	10
ز	أهمية الدراسة	11
ز	أهداف الدراسة	12
ش	فروض الدراسة	13
ص	المفاهيم والمصطلحات	14
	الإطار النظري والدراسات السابقة	15
1	المدرسة كأحد مؤسسات التنشئة الاجتماعية	16
1	التنشئة الاجتماعية	17
29	الخدمة الاجتماعية المدرسية	18
43	دور الأخصائي الإجتماعي بمدرسة الاساس في التنشئة الاجتماعية	19
54	الدراسات السابقة	20
	الدراسة الميدانية الإجراءات المنهجية	21

61	منهج الدراسة	ولاً	22
61	مجتمع الدراسة	ثانياً	23
64	عينة الدراسة	ثالثاً	24
66	اداة الدراسة	رابعاً	25
70	المعالجات الإحصائية للبيانات	خامساً	26
71	تحليل النتائج ومناقشة الفروض	الفصل الرابع	27
71	الفرض الأول		29
72	الفرض الثاني		20
74	الفرض الثالث		30
75	الفرض الرابع		31
77	مناقشة الفروض		32
79	النتائج والتوصيات والمقترحات	الفصل الخامس	33
79	النتائج والتوصيات		34
80	المقترحات		35
81	المراجع		36
84	الملاحق		37

المستخلص

هدفت الدراسة لمعرفة أهمية الأخصائي الإجتماعي في التنشئة الإجتماعية في مرحلة الأساس . حيث أتبع الباحث المنهج الوصفي لعينة بلغ عددها 95 أخصائي اجتماعي ومعلم طبقت عليهم الإستبانة كأداة لجمع البيانات التي تم تحليلها بواسطة الحاسوب في برامج SPSS حيث أستخرجت النسبة المئوية والأرتباطات بواسطة الإختبار (ت) والصدق عن طريق معادلة الفا كرونباخ وكانت أهم النتائج كالآتي :

- لم يكن لوجود الإخصائي الاجتماعي دور فاعل في تعديل سلوك التلاميذ.
- توجد علاقة إرتباط منخفضة الدرجات بين وجود إخصائي إجتماعي بالمدرسة وتنمية روح التعاون والتكافل الإجتماعي والوطنية.
- توجد علاقة إرتباطية منخفضة الدرجات بين دور الإخصائي الاجتماعي والتقليل من كثير من السلوكيات السالبة عند تلاميذ مرحلة الأساس.
- توجد علاقة إرتباط منخفضة بين دور الإخصائي الاجتماعي في المدرسة ودور البيت في تربية التلميذ.

Abstract

The study aimed to determine the importance of the school social worker in the primary school. So follow the descriptive approach to sample researcher numbered 95 a social worker and teacher applied to high-resolution as a tool for collecting data analyzed by SPSS software the computer in terms of percentage extracted, by(T) test honesty through equation Alpha Crookback the main results are as follows:

- If not for the existence of specialist active role in modifying the behavior of pupils .

- There is no relationship between the presence of a low grade school social worker and the development of a spirit of cooperation and solidarity and national .
- There is a low correlation between the role of the social worker degrees and reduce many negative behaviors when schoolchildren stage basis .
- Link relationship exists between the role of low grades in school social worker and the role of the student rearing home .

محتوى الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
62	جدول رقم(1) يوضح المدارس الحكومية والخاصة لمجتمع الدراسة	.1
63	جدول رقم(2) يوضح الإخصائيين الإجتماعيين والمعلمين لمجتمع الدراسة	.2
64	جدول رقم(3) يوضح سنوات خبره للعينه	.3
65	جدول رقم(4) يوضح العينه على حسب النوع.	.4
65	جدول رقم (5) يوضح العينه على حسب المدرسه	.5

66	جدول رقم (6) يوضح العينة على حسب الوظيفة	.6
68	الجدول رقم (7) يوضح معاملات ارتباط العبارات مع الدرجة الكلية للمقاييس الفرعية بمقياس بمجتمع البحث الحالي	.7
69	الجدول رقم (8) يوضح نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية بمقياس في مجتمع البحث الحالي.	.8
71	جدول رقم (9) يوضح اختبار (ت) لعينة واحدة عن اسهام ودور الإحصائي الاجتماعي في تعديل سلوك التلاميذ.	.9
73	جدول رقم (10) يوضح اختيار(ت)لعينة واحدة عن وجود علاقة بين الإحصائي الاجتماعي وتنمية روح التعاون والتكامل والوطنية للتلاميذ.	.10
74	جدول رقم (11) يوضح اختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة دور الإحصائي الاجتماعي في التقليل من المشكلات السلوكية للتلاميذ.	.11
76	جدول رقم (12) يوضح اختبار(ت) لعينة واحدة عن العلاقة بين الإحصائي الاجتماعي في المدرسة ودور البيت في التربية	.12