

# بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الإهداء

إلى والديّ - أطال الله في عمريهما - عرفانا لهما لما  
يبذلان من

جهد لتثبيت قيم الخير و الفضيلة فينا ...  
و إلى أبنائي (أحمد) و (عمر) - اللذين ألمح في  
عيونهم همّة و  
توثباً نحو المعالي -  
و إلى زوجتي ( منال ) - أدام الله بيننا المحبة و المودة  
-

و إلى أشقائي و شقيقاتي - احتراماً و إجلالاً -

أهدي هذا العمل المتواضع ، سائلاً الله أن يُنتفع به ، و  
يزيدني به تقرباً إليه ،،،

الباحث ،،،،

## الشكر و العرفان

الحمد لله رب العالمين ، و الصلاة و السلام على أفضل الأنبياء و المر  
سلين ، و خير من وطئ الثرى سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم .  
الشكر لله من قبل و من بعد على نعمه ظاهرة و باطنة و توفيقه إياي على

أن أكمل هذه الدراسة . و يسعدني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر و العرفان و التقدير للدكتورة / الرضية باب الله متولي ، التي أشرفت على هذه الدراسة ، و التي ما بخلت بتوجيهاتها السديدة و آرائها النيرة ، و أسأل الله سبحانه و تعالي أن يجزل لها الأجر و الثواب ، و يجعل ذلك حسنة تُضاف لحسناتها . و يمتد الشكر و العرفان للأخ الدكتور/ محمد داود محمد (الأستاذ المساعد بقسم اللغة العربية - كلية اللغات -جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا ) و لشقيقي مشهور عبد المجيد علي. و لا يفوتني أن أزجي شكرا خاصا للأخت الموقرة الدكتورة / حنان محمد عثمان الفاضلابي ( رئيس قسم المناهج و طرق التدريس - كلية التربية - جامعة الخرطوم ) ، و للأخ الدكتور / يوسف فضل الله حمد النيل ( أستاذ علم الأحياء الدقيقة المشارك - كلية علوم المختبرات - جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا). و يمتد الشكر لكلية التربية - جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا لإتاحتها فرصة تسجيل هذه الدراسة . كما أشكر كل من أهدى لي ابتسامة صادقة أثناء إعداد هذه الدراسة ، و أخص بذلك زوجتي على قيامها برعاية أبنائي أثناء انشغالي عنهم ، أثابها الله خيرا . و كل الشكر للأخ الدكتور / محجوب محمد آدم أستاذ اللغة العربية المساعد بكلية المعلمين بالرياض بالمملكة العربية السعودية . و الله أسأل أن يعلمنا ما ينفعنا و ينفعنا بما علمنا و يجعل التوفيق و السداد و الصلاح سبيلنا لنفوز برضاه في الدنيا و الآخرة . و آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

## الباحث

### خلاصة الدراسة باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة التعرّف على واقع التربية الصحية في محتوى كتب محور " الإنسان و الكون " و محور " الفنون التطبيقية " للحلقة الثانية بمرحلة الأساس في السودان من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :  
أولا : ما واقع مفاهيم التربية الصحية في محتوى كتب محور " الإنسان و الكون " و محور " الفنون التطبيقية " الحلقة الثانية ؟  
ثانيا : ما المفاهيم المتعلقة بالتربية الصحية المهمة التي تناسب تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة الأساس و التي ينبغي أن تتضمنها كتب محور " الإنسان و الكون " و محور " الفنون التطبيقية " ؟

ثالثا : ما واقع مفاهيم التربية الصحية الواردة في كتاب " الإنسان يعمر الأرض " و كتاب " مسكننا " للصف الرابع بالحلقة الثانية بمرحلة الأساس ؟  
رابعا : ما واقع مفاهيم التربية الصحية الواردة في كتاب " الأرض بيئة الحياة " و كتاب " ملبسنا " للصف الخامس بالحلقة الثانية بمرحلة الأساس ؟  
خامسا : ما واقع مفاهيم التربية الصحية الواردة في كتاب " الموارد " و كتاب " سلامتنا " للصف السادس بالحلقة الثانية بمرحلة الأساس ؟  
احتوى معيار " مفاهيم التربية الصحية " الذي قام الباحث بتصميمه على عشرة محاور ضمت ( 97 ) مفهوماً صحياً. تم استخدام المعيار لتحليل محتوى كتب محور " الإنسان و الكون " و محور " الفنون التطبيقية " الحلقة الثانية التي كونت مجتمع الدراسة باتباع المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى. تمت معالجة النتائج إحصائياً باستخدام التكرارات و النسب المئوية .

توصل الباحث إلى عدد من النتائج ، أهمها :

أولا : بالنسبة لكتابي الصف الرابع : فقد جاء محور " صحة جسم الإنسان " في المرتبة الأولى " و محور " السلامة و الأمان و الوقاية من الحوادث " في المرتبة التاسعة.

ثانيا / بالنسبة لكتابي الصف الخامس : فقد جاء محور " النظافة الشخصية " في المرتبة الأولى ، بينما خلا المحتوى تماما من المفاهيم التي تنتمي للمحاور " تركيب و وظائف أجهزة جسم الإنسان " ، العقاقير و الأدوية و المسكرات " ، " الصحة الاجتماعية و النفسية و العاطفية " .

ثالثا / فيما يخص كتابي الصف السادس : فقد جاء محور " السلامة و الأمان و الوقاية من الحوادث " في المرتبة الأولى ، " و محور النظافة الشخصية " في المرتبة العاشرة .

رابعا/ بالنسبة لجميع الكتب التي شملها التحليل :

1/ نال كتاب "سلامتنا للصف السادس" المرتبة الأولى من حيث احتوائه على العدد الأكبر من تكرارات المفاهيم الصحية ، بينما نال كتاب "الإنسان يعمر الأرض للصف الرابع" المرتبة الثانية و كتاب "مسكننا للصف الرابع" المرتبة الثالثة . احتل كتاب "الموارد للصف السادس" المرتبة الرابعة ، ثم كتاب "الأرض بيئة الحياة للصف الخامس " في المرتبة الخامسة ، و احتل كتاب "ملبسنا للصف الخامس " المرتبة السادسة .

2 / محور " الفنون التطبيقية " للحلقة الثانية بمرحلة الأساس يسهم بالعدد الأكبر من المفاهيم الصحية المهمة لتلاميذ هذه المرحلة ، و الواردة في المعيار، مقارنة بمحور " الإنسان و الكون " .

3/ جاء محور " البيئة و المحافظة علي صحتها " في المرتبة الأولى و محور " المؤسسات الصحية في المجتمع " في المرتبة العاشرة .

4/ خلت جميع الكتب من بعض المفاهيم المهمة لتلاميذ الحلقة الثانية و التي وردت في معيار مفاهيم التربية الصحية ، و هي : مفهوم " الحواس " ، " الأمراض التي تصيب الحواس ، مثل العيون و الأذن " ، " أمراض الطفولة " ، " غسل الأيدي بعد الخروج من الحمام " ، " عدم السعال في وجه الآخرين " ، " التأكد من سريان صلاحية الأغذية قبل شرائها أو تناولها " ، " الوعي بأضرار الإكثار من تناول المشروبات الغازية " ، " استخدام حزام الأمان " ، " تقدير و تشجيع إسهام العلم و العلماء في المجال الصحي "

5/ اشتملت الكتب على العديد من المفاهيم الصحية المهمة التي يمكن أن تسهم في إكساب تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة الأساس المعارف و الاتجاهات الصحية التي تؤدي إلى ممارسة السلوك الصحي الصحيح ، و لكنها تفتقر إلى التوازن في توزيعها في الصفوف و في توزيعها في الصف الدراسي الواحد ، كما تفتقر إلى الاستمرارية و التتابع .

و بناءً على هذه النتائج قدم الباحث عدداً من التوصيات ، أهمها :

1/ إضافة مفاهيم التربية الصحية التي لم ترد في محتوى كتب محور " الإنسان و الكون " و محور " الفنون التطبيقية للحلقة الثانية، مع ضرورة مراعاة إعادة توزيعها على الصفوف الثلاث بحيث يتحقق التوازن و التكامل.

2/ تضمين جميع مناهج المواد المدرسية – دون الإخلال بالأهداف الخاصة لها - بالمفاهيم الصحية المهمة لتلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة الأساس لتعزيز اكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو الصحة و ممارسة السلوك الصحي الجيد .

## خلاصة الدراسة باللغة الإنجليزية

(( Abstract

The present study aimed to investigate the situation of health education in (Man and universe ) and ( The Applied Arts) textbooks for the second cycle of the basic stage in Sudan .The following questions were raised :

1- What are the important health education concepts for the second cycle pupils that should be contained in their textbooks?

2- What is the situation of health education in the 4<sup>th</sup> grade (Man and universe ) and ( The Applied Arts) textbooks.

3-What is the situation of health education in the 5<sup>th</sup> grade (Man and universe ) and ( The Applied Arts) textbooks.

4-What is the situation of health education in the 6<sup>th</sup> grade (Man and universe ) and ( The Applied Arts) textbooks.

The researcher constructed a standard list for the important health concepts suitable for the second cycle pupils , which should be included in their textbooks . The content of the textbooks was analyzed in relation to the standard health concepts list using the " Content Analysis " method .

## **Results :**

1-Health concepts related to “ human body health” were the most , while those related to “ safety and prevention of accidents “ were the least in 4<sup>th</sup> grade (Man and universe ) and ( The Applied Arts) textbooks.

1- Health concepts related to “ personal health” were the most , while those related to “ structure and functions of human body systems “ were the least in 5<sup>th</sup> grade (Man and universe ) and ( The Applied Arts) textbooks.

3- Health concepts related to “safety and prevention of accidents” were the most , while those related to “personal health “ were the least in 6<sup>th</sup> grade (Man and universe ) and ( The Applied Arts) textbooks.

4-( The Applied Arts) textbooks for the second cycle of the basic stage contained more health concepts compared to (Man and universe ) textbooks.

**5-** Health concepts related to “ environment and environment health preservation ”were the dominant compared to other health concepts in (Man and universe ) and ( The Applied Arts) textbooks for the second cycle of the basic stage

6- The second cycle pupils textbooks for the subjects (Man and universe ) and ( The Applied Arts) contained most important health concepts that can help improving pupils health knowledge , attitudes and behaviour , but lack proper distribution across the second cycle grades , also continuity was missed .

7- Some important health concepts - which were included in The standard health concepts list - were not included in the second cycle pupils textbooks .

## **Recomondations :**

1- Addition of the important concepts that were missed in the second cycle students textbooks .

2- Incorporation of health concepts in other subjects - where suitable without disturbing their specific objectives - to reinforce acquisition of positive attitudes towards health , and proper health practice .



	7 . 1	حدود
4.....	4	الدراسة
	8 . 1	منهجية
5.....	5	الدراسة
	9 . 1	أداة
5.....	5	الدراسة
	10 . 1	المعالجة
5.....	5	الإحصائية
	11 . 1	مصطلحات
5.....	5	الدراسة
<b>الفصل الثاني :الإطار النظري و الدراسات</b>		
<b>السابقة</b>		
	58 - 7	
-7.....	1. 2	الإطار النظري
	43	
	1. 1. 2	مرحلة التعليم الأساسي في
	7	السودان
	2. 1. 2	خصائص النمو لتلاميذ مرحلة الأساس و أهميتها في التربية الصحية
	20	
	3. 1. 2	الصحة و التربية
	28	الصحية
	4. 1. 2	التربية الصحية
	35	المدرسية
	2. 2	الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع
	43	الدراسة
<b>الفصل الثالث : منهج و إجراءات</b>		
<b>الدراسة</b>		
	67 - 56	
	1. 3	مجتمع الدراسة
	59	
	2. 3	أداة
60.....	60	الدراسة
	3. 3	منهج الدراسة
	61	
	4. 3	أسلوب تحليل
61.....	61	المحتوى
	5. 3	إجراءات التحليل
	65	
	6. 3	تطبيق أداة
66.....	66	الدراسة
	7. 3	ثبات التحليل
	66	
	8. 3	المعالجة الإحصائية
	67	



**الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة نتائج  
الدراسة 86-68**

..... 1 . 4 . مقدمة ..... 68  
..... 2 . 4 . الإجابة عن أسئلة ..... 68  
..... 3 . 4 . مناقشة ..... 78  
..... 4 . 4 . الاستنتاجات ..... 85

**الفصل الخامس : ملخص الدراسة - التوصيات -  
المقترحات 99-87**

..... 1 . 5 . ملخص الدراسة ..... 87.  
..... 2 . 5 . التوصيات ..... 95  
..... 3 . 5 . مقترحات لدراسات ..... 99.

**قائمة المراجع 104-100**

..... 155-105

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
59	عدد وحدات و صفحات الكتب التي تمثّل مجتمع الدراسة	1
67	التكرارات و معاملات الاتفاق بين التحليلين الأول و الثاني لمحتوى كتب التلاميذ لمحو " الإنسان و الكون " و محور " الفنون التطبيقية "	2
69	التكرارات و النسب المئوية لمفاهيم التربية الصحية التي وردت في محتوى كتاب " الإنسان يعمر الأرض " و كتاب " مسكننا " للصف الرابع	3
71	التكرارات و النسب المئوية لمفاهيم التربية الصحية التي وردت في محتوى كتاب " الأرض بيئة الحياة " و كتاب " ملبسنا " للصف الخامس	4
73	التكرارات و النسب المئوية لمفاهيم التربية الصحية في محتوى كتاب " الموارد " و كتاب " سلامتنا " للصف السادس	5
75	التكرارات و النسب المئوية لمفاهيم التربية الصحية في محتوى كتب محور " الإنسان والكون " و محور " الفنون التطبيقية " للحلقة الثانية بمرحلة الأساس	6

## قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
105	معيار مفاهيم التربية الصحية للحلقة الثانية بمرحلة الأساس في صورته الأولية	1
110	أسماء السادة المحكمين حسب الدرجة العلمية و الترتيب الأبجدي	2
111	معيار مفاهيم التربية الصحية للحلقة الثانية بمرحلة الأساس في صورته النهائية	3

114	التحليل الأول والثاني لكتاب الإنسان و الكون ( الإنسان يعمر الأرض ) للصف الرابع	4-1
121	التحليل الأول و الثاني لكتاب الفنون التطبيقية ( مسكننا ) للصف الرابع	4-2
127	التحليل الأول و الثاني لكتاب الإنسان و الكون ( الأرض بيئة الحياة ) للصف الخامس	4-3
129	التحليل الأول والثاني لكتاب الفنون التطبيقية ( ملبسنا ) للصف الخامس	4-4
131	التحليل الأول و الثاني لكتاب الإنسان و الكون ( الموارد ) للصف السادس	4-5
136	التحليل الأول و الثاني لكتاب الفنون التطبيقية ( سلامتنا ) للصف السادس	4-6
143	تكرار مفاهيم التربية الصحية في كتاب " الإنسان يعمر الأرض " و كتاب " مسكننا " للصف الرابع وفقا لمعيار مفاهيم التربية الصحية	5-1
147	تكرار مفاهيم التربية الصحية في كتاب " الأرض بيئة الحياة " و كتاب " ملبسنا " للصف الخامس وفقا لمعيار مفاهيم التربية الصحية	5-2
151	تكرار مفاهيم التربية الصحية في كتاب " الموارد " و كتاب " سلامتنا " للصف السادس وفقا لمعيار مفاهيم التربية الصحية	5-3