



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

أسباب تدني درجات طلاب الثانوية العامة في اختبارات الثانوية العامة عما  
يحصلون عليه من درجات في اختباراتهم المدرسية

دراسة مقارنة

دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في التربية

إعداد

حمد بن إبراهيم حمد الواكد

إشراف

د. بدوي الشفيح أحمد

٢٠٠٥م - ١٤٢٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

[ وقل اعملوا فسيرى الله عملكم  
ورسوله والمؤمنون ]

{سورة التوبة آية ١٠٥}

إهداء

أهدي هذا العمل إلى :

- \* والدتي الغالية أطل الله في عمرها .
- \* زوجتي الحبيبة التي شجعتني وساعدتني ووقفت معي-وفقها الله.
- \* أبنائي ... أمل المستقبل ... وفقهم الله .
- \* أخوتي وأخواتي .... سلمهم الله .
- \* سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الجوف سلمه الله.
- \* سعادة مدير عام الإدارة العامة للاختبارات بوزارة التربية والتعليم سلمه الله.
- \* إلى كل تربوي يؤدي رسالته التربوية والتعليمية بأمانة وصدق وإخلاص.
- \* إلى من أسدى الي نصحه وإرشاده .

الباحث

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي لا رب سواه ، الخالق المبدع ، سبحانه الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام على النبي المصطفى المختار الذي أرسله الله رحمة وهدى للبشرية وأدل الأمة على الخير ، سيدنا محمد عليه أفضل الصلوات وأتم التسليم . . . . . وبعد :

أتوجه بالشكر أولاً إلى الله سبحانه وتعالى تجلت قدرته على توفيقه لي في انجاز هذا البحث .

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذي الفاضل سعادة الدكتور بدوي الشفيق أحمد المشرف على هذه الرسالة مقدراً جهده ووقته في توجيهي وإبداء ملاحظاته القيمة حتى تم بحمد الله انجاز هذه الرسالة .

وأتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من قدم مساعدته لي في هذا البحث وقام بتحكيم وتطبيق الاستبانة عمداً وأساتذة كليات ( المعلمين ، العلوم الصحية ، العلوم ، الكلية التقنية

والشكر موصولاً لزملائي المشرفين التربويين ومديري ومعلمي المدارس الثانوية وخريجها بمنطقة الجوف لتعاونهم بتطبيق الاستبانة والإجابة على التساؤلات . كما يسعدني أن أتقدم بوافر من الشكر لكل من قدم لي المساعدة بالحصول على المراجع والمصادر المعينه لدراستي .

وختاماً أتقدم بخالص الشكر والتقدير لسعادة المدير العام للتربية والتعليم بمنطقة الجوف المعلم عبد الحكيم بن عبد الله الصالح لتشجيعه وتوجيهه لي ولزملائي طيلة فترة الدراسة سائلاً الله أن يهدينا جميعاً إلى ما فيه الخير والصلاح وأن ينفع بهذا العمل وأن يوفق الجميع إلى ما يحبه ويرضاه .

الباحث

## المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب تدني درجات طلاب الثانوية العامة في اختبارات الثانوية العامة عما يحصلون عليه من درجات في اختباراتهم المدرسية ، حيث اشتمل مجتمع الدراسة على المشرفين التربويين ومديري المدارس الثانوية ومعلمي المدارس الثانوية وخريجو المرحلة الثانوية في منطقة الجوف التعليمية وقد تكونت عينة الدراسة من ( ١٨١ ) تم توزيع استبانة الدراسة عليهم ، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية للإجابة على تساؤلات الدراسة وهي : الإحصاء الوصفي. One sample T-test ، ANOVA ، الاعتمادية.

وقد تم التوصل إلى عدة نتائج أهمها :

١. للمعلم دور كبير في تدني معدلات طلاب الثانوية العامة
٢. للطلاب دور كبير في تدني معدلات طلاب الثانوية العامة
٣. لوزارة التربية والتعليم دور كبير في تدني معدلات طلاب الثانوية العامة.
٤. إن الطالب هو الذي يحتل المرتبة الأولى من حيث أسباب تدني معدلات الطلبة في الثانوية العامة، ويليه وزارة التربية والتعليم وأخيراً المعلم.
٥. يوجد اختلاف في تحديد أسباب تدني معدلات طلاب الثانوية العامة يعزى إلى ( العمر، المؤهل العلمي، المركز الوظيفي، والخبرة)

وقد تم تقديم عدة توصيات أهمها:

١. أن توضع الأسئلة المدرسية من قبل الإشراف التربوي وخاصةً نهاية الفصل الدراسي الأول.
٢. وضع ضوابط محددة للاختبارات المدرسية والاهتمام بها من حيث الإعداد والتطبيق.
٣. تدريب معلمي المرحلة الثانوية على بناء وإعداد الاختبارات التحصيلية وبناء جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.
٤. متابعة وتدقيق تقييم الطلاب ومحاسبة المدارس المتهاونة في هذا الجانب.
٥. عمل دراسات دورية للوقوف على توافق درجات الطلاب مع مستوياتهم الحقيقية والعمل على معالجة الخلل إن وجد.

# Abstract

This study aims to acknowledge the reasons behind the high schools students low grades in the Ministry exams compared to their grades in the school exams, as the study community included educational directors and high school principles and teachers and a high school graduates in Al Jouf educational area with a number of (181) questioner distributed among them.

The following Analytical procedures were used in order to meet the study questions which are:

- Descriptive analysis.
- One sample T-test
- ANOVA
- Credibility

**It concluded many important outcomes such as:**

- 1- The teacher has a main role with the high school low grades.
- 2- The student has a main role with the high school low grades.
- 3- The Ministry of Education has a main role with the high school low grads.
- 4- The student holds the major responsibility for the low grades in high school followed by the Ministry of Education and then by the teacher.
- 5- There is an argue in defining the reasons of low grades in high school due to (age, academic certificate, the position and experience)

**Many recommendations were made such as:**

- 1- Concentrating on educational directors in sitting the exams questions especially at the end of the course.
- 2- Setting a certain regulations to monitor the schools exams and take care in preparing and conducting them.
- 3- Scheduling the teachers in training courses in putting the exams questions and it's types.
- 4- Supervising and auditing the students' evaluation and punish lazy teachers.
- 5- Continuous studies are suggested to make a contingency between scores and real levels of students and repair any problems may happen.

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ز	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ط	المحتويات
ل	قائمة الجداول
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
١	١-١ المقدمة
٢	٢-١ مشكلة الدراسة وأسئلتها
٣	٣-١ أهداف الدراسة
٤	٤-١ حدود الدراسة
٤	٥-١ التعريفات الإجرائية للدراسة
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
٥	٢-١-١ مفهوم عملية التقويم التربوي
١١	٢-١-٢ ضرورة عملية التقويم
١٢	٢-١-٣ أغراض تقويم المتعلم
١٣	٢-١-٤ تحديد التغيرات في السلوك
١٣	٢-١-٥ دور المدرسة في عملية التقويم
١٥	٢-١-٦ إجراءات عملية التقويم وشروطها
١٨	٢-١-٧ العلاقة بين التقويم والقياس والاختبارات
١٩	٢-١-٨ محاذير عملية التقويم
١٩	٢-١-٩ الفرق بين عملية القياس و التقويم
٢١	٢-١-١٠ الأسئلة التعليمية
٢١	٢-١-١١ ماهية الأسئلة التعليمية

٢٢	١٢-١-٢ مصادر اشتقاق الأسئلة التعليمية
٢٣	١٣-١-٢ الاختبارات
٢٤	١٤-١-٢ التطور التاريخي للاختبارات
٢٦	١٥-١-٢ أهمية الاختبارات
٢٧	١٦-١-٢ أهداف الاختبارات
٢٨	١٧-١-٢ الاختبار الجيد
٣٧	١٨-١-٢ أنواع الاختبارات وخطوات بنائها
٥٠	١٩-١-٢ التحصيل الدراسي
٥١	٢٠-١-٢ لمحة تاريخية عن الدافعية للإنجاز
٥٤	٢١-١-٢ العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي
٥٤	٢٢-١-٢ دور كل من المدرسة ، المعلم في التحصيل الدراسي
٥٦	٢٣-١-٢ دور الأسرة في التحصيل الدراسي
٥٧	٢٤-١-٢ الدافعية ومفهوم الذات وأثرها في التحصيل الدراسي
٦٠	٢٥-١-٢ الذكاء والتحصيل الدراسي
٦٢	٢٦-١-٢ علاقة الذكاء بالاستعداد الدراسي
٦٣	٢٧-١-٢ أسباب تدني درجات طلاب الثانوية العامة في اختبارات الثانوية العامة عما يحصلون عليه من درجات في اختباراتهم المدرسية
٦٧	٢٨-١-٢ تميز الاختبارات الثانوية العامة عن الاختبارات المدرسية
٦٧	٢-٢ الدراسات السابقة
	<b>الفصل الثالث: الإجراءات</b>
٧٦	١-٣ المقدمة
٧٦	٢-٣ مجتمع الدراسة
٧٦	٣-٣ عينة الدراسة
٧٧	٤-٣ خصائص عينة الدراسة
٧٩	٥-٣ منهج الدراسة
٨٠	٦-٣ أداة الدراسة
٨٠	٧-٣ صدق الأداة

٨٠	٨-٣ ثبات الأداة
٨٠	٩-٣ إجراءات تصحيح أداة الدراسة
٨١	١٠-٣ المعالجة الإحصائية
٨١	١١-٣ إجراءات الدراسة
	<b>الفصل الرابع: الجانب العملي</b>
٨٢	١-٤ عرض نتائج الدراسة
٨٤	٢-٤ الإجابة على تساؤلات الدراسة
٩٢	٣-٤ خلاصة المقابلات الشخصية
	<b>الفصل الخامس : النتائج والتوصيات</b>
٩٩	١-٥ النتائج
١٠٢	٢-٥ التوصيات
١٠٣	المراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الجداول	الرقم
٧٦	توزيع مجتمع الدراسة	١
٧٧	توزيع عينة الدراسة تبعاً للعمر	٢
٧٧	توزيع عينة الدراسة تبعاً للمؤهل العلمي	٣
٧٨	توزيع عينة الدراسة تبعاً للمركز الوظيفي	٤
٧٩	توزيع عينة الدراسة تبعاً لسنوات الخبرة	٥
٨٢	نتائج الإحصاء الوصفي	٦
٨٤	نتائج الإحصاء الوصفي للإجابة على التساؤل الأول	٧
٨٦	نتائج الإحصاء الوصفي للإجابة على التساؤل الثاني	٨
٨٧	نتائج الإحصاء الوصفي للإجابة على التساؤل الثالث	٩
٨٨	نتائج اختبار تحليل التباين	١٠