

جمهورية السودان
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
معهد تنمية الأسرة والمجتمع

اتجاهات جماعة الرفاق نحو السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية

(دراسة وصفية على طلاب المدارس الثانوية بمدينة سبها – ليبيا)

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفاسفة في علم الاجتماع

المشرف الرئيس د/علي فرح أحمد فرح

إعداد الطالب: مبارك عوض الكريم أحمد

المشرف المعاون: ابتسام محمد أحمد محمد

2013

يقول الله تعالى :

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۗ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ
وَالتَّعَدُّوَ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۗ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾

صدق الله العظيم
سورة المائدة ، الآية (2)

الإهداء

إليك إنجازي إكليلاً لمبديك ،، أمي
أطال الله في عمرك ،، ورحمني
برضاك

كلمة الشكر

يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من قدم لي يد المساعدة والعون ، لإتمام هذا البحث ، وأجزل الشكر والثناء لصديقي وزميلي الدكتور / مالك عبد الله ، الذي وقف إلى جانبي في جميع مراحل الإجراءات الإدارية لتسجيل هذه الأطروحة بجامعة السودان ، ووضع قدمي علي بداية الطريق جزاه الله عني كل خير .

كما أشكر الدكتور المحترم / علي فرح أحمد ، والدكتورة / ابتسام محمد أحمد ، على الثقة التي منحها إياي ، بموافقتهم الإشراف على هذه الأطروحة .

ولا يفوتني أن أشكر صديقي الأستاذ / مهدي الشريف الذي سهل لي الإجراءات الإدارية ووفر لي كافة البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة من أمانة التعليم بسبها ، بل وزار معي عددا من المدارس أثناء الدراسة الميدانية .

والشكر موصول لزميلي الدكتور / حافظ أبو بكر محمد أستاذ الإحصاء بكلية العلوم بجامعة سبها على الإرشادات التي منحها لي ، وتكبده مشاق الحضور إلى مكتبي لمناقشة الشئون الإحصائية المتعلقة بالبحث .

كما أشكر صديقي الأستاذ / مهيوس محمد مهيوس ، المدير السابق بالمدارس الثانوية ، والذي استفدت من خبرته التعليمية في تفسير بعض الأمور المتعلقة بسلوك الطلاب من خلال ممارسته العملية . كما اشكر الأستاذة / خديجة عثمان محمد ، على مساعدتها لي في طباعة هذه الأطروحة .

وأخيراً أشكر كل الموظفين العاملات بمكتبة كلية الآداب جامعة سبها ، والمكتبة المركزية بجامعة سبها ، على منحي كل ما احتاجه من الكتب والمراجع والدوريات .

جزا الله الجميع عني كل خير

الباحث

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	* الاستهلال
ب	* الإهداء
ج	* الشكر والتقدير
د	* محتويات البحث
و	* محتويات الجداول
ط	* محتويات الأشكال
ي	* ملخص البحث
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
2	1-1 مقدمة
3	1-2 مشكلة البحث
3	1-3 أهداف البحث
4	1-4 أهمية البحث
4	1-5 أسئلة البحث
5	1-6 فرضيات البحث
5	1-7 حدود البحث
5	1-8 مصطلحات البحث
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
أولا : الإطار النظري (جماعة الرفاق وأثرها في السلوك العدواني للمراهقين)	
10	المبحث الأول : مظاهر سلوك المراهقين
20	المبحث الثاني : السلوك العدواني
33	المبحث الثالث : السلوك العدواني للمراهقين
46	المبحث الرابع : جماعة الرفاق وأثرها في تشكيل السلوك
ثانيا: الدراسات السابقة	
56	أولا : الدراسات المحلية

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
--------	---------

63	..... ثانيا : الدراسات العربية
76	..... ثالثا : الدراسات الأجنبية
	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته
86	..... 3-1 منهج البحث
86	..... 3-2 مجتمع البحث
88	..... 3-3 عينة البحث
90	..... 3-4 وصف عينة البحث
101	..... 3-5 أدوات البحث
104	..... 3-6 خطوات التطبيق الميداني
105	..... 3-7 أساليب المعالجة الإحصائية
	الفصل الرابع : عرض وتفسير ومناقشة نتائج البحث
107	..... مقدمة
108	..... الفرض الأول
116	..... الفرض الثاني
120	..... الفرض الثالث
130	..... الفرض الرابع
140	..... الفرض الخامس
145	..... الفرض السادس
152	..... الفرض السابع
159	..... الفرض الثامن
	الفصل الخامس : الخاتمة والتوصيات والمقترحات
164	..... 5-1 خاتمة البحث
167	..... 5-2 أهم نتائج البحث
171	..... 5-3 توصيات البحث
172	..... 5-4 مقترحات لبحوث لاحقة
173	..... * قائمة المراجع
181	..... * الملاحق

محتويات الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
87	إحصائية عامة بعدد طلبة وطالبات التعليم الثانوي بمدينة سبها وعدد الطلاب الذكور بالسنة الأولى للعام الدراسي 2010-2011	1.
89	حجم العينة إذا علم حجم المجتمع عند مستوى دلالة 0.05	2.
90	توزيع حجم عينة البحث حسب المدارس	3.
91	توزيع عينة البحث حسب الشعب الدراسية	4.
92	توزيع عينة البحث حسب مستوى تعليم الأب	5.
93	توزيع عينة البحث حسب مستوى تعليم الأم	6.
94	توزيع عينة البحث حسب مهنة الأب	7.
95	توزيع عينة البحث حسب مهنة الأم	8.
96	توزيع عينة البحث حسب نوع المسكن	9.
97	توزيع عينة البحث حسب مكان المسكن (الحي)	10.
98	توزيع عينة البحث حسب عدد الحجرات بالمسكن	11.
99	توزيع عينة البحث حسب عدد الإخوة (الذكور)	12.
100	توزيع عينة البحث حسب عدد الأخوات (الإناث)	13.
101	توزيع عينة البحث حسب الترتيب بين الإخوة و الأخوات	14.
104	معاملتي الثبات للاستبيان	15.
108	توزيع عينة البحث حسب رأيهم في أنواع السلوكيات التي يقوم بها الرفاق	16.
109	توزيع عينة البحث حسب مظاهر السلوك العدواني	17.
110	توزيع عينة البحث حسب تصرفهم إذا ما أغضبهم أحد الزملاء أمام الرفاق	18.
111	توزيع عينة البحث حسب تصرفهم عند معاقبة المدرس	19.
112	توزيع عينة البحث حسب الأفعال التي تجعل الرفاق يحترمونها	20.
113	توزيع عينة البحث حسب تصرفهم أثناء دخول الرفاق في عراك	21.
114	توزيع عينة البحث حسب النظرة التي يحبو أن يراهم بها الرفاق	22.
116	يوضح اتجاهات المبحوثين في محور الأسباب الذاتية للسلوك العدواني	23.
117	وضح اتجاهات المبحوثين في محور الأسباب المدرسية للسلوك العدواني	24.

محتويات الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
118	يوضح اتجاهات المبحوثين في محور الأسباب الاقتصادية للسلوك العدواني	.25
120	العلاقة بين مستوى تعليم الأب وأنواع السلوكيات العدوانية بالمدرسة	.26
121	العلاقة بين مستوى تعليم الأب ومظاهر السلوكيات العدوانية التي يقوم بها الرفاق	.27
122	العلاقة بين مستوى تعليم الأب وتصرف المبحوثين أثناء الغضب	.28
123	العلاقة بين مستوى تعليم الأب وتصرف المبحوثين أثناء عراك الرفاق	.29
124	العلاقة بين مستوى تعليم الأم وأنواع السلوكيات العدوانية بالمدرسة	.30
136	العلاقة بين مستوى تعليم الأم ومظاهر السلوكيات العدوانية التي يقوم بها الرفاق	.31
127	العلاقة بين مستوى تعليم الأم وتصرف المبحوثين أثناء الغضب	.32
128	العلاقة بين مستوى تعليم الأم وتصرف المبحوثين أثناء عراك الرفاق	.33
130	العلاقة بين مهنة الأب وأنواع السلوكيات العدوانية بالمدرسة	.34
131	العلاقة بين مهنة الأب ومظاهر السلوكيات العدوانية التي يقوم بها الرفاق	.35
132	العلاقة بين مهنة الأب وتصرف المبحوثين أثناء الغضب	.36
133	العلاقة بين مهنة الأب وتصرف المبحوثين أثناء تعارك الرفاق	.37
134	العلاقة بين مهنة الأم وأنواع السلوكيات العدوانية بالمدرسة	.38
135	العلاقة بين مهنة الأم ومظاهر السلوكيات العدوانية التي يقوم بها الرفاق	.39
136	العلاقة بين مهنة الأم وتصرف المبحوثين أثناء الغضب	.40
137	العلاقة بين مهنة الأم وتصرف المبحوثين أثناء تعارك الرفاق	.41
140	العلاقة بين نوع المسكن وأنواع السلوكيات العدوانية بالمدرسة	.42
141	العلاقة بين نوع المسكن ومظاهر السلوكيات العدوانية التي يقوم بها الرفاق بالمدرسة	.43
142	العلاقة بين نوع المسكن وتصرف المبحوثين أثناء الغضب	.44
143	العلاقة بين نوع المسكن وتصرف المبحوثين أثناء العراك	.45
145	العلاقة بين مستوى تعليم الأب واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب الذاتية للسلوك العدواني	.46
146	العلاقة بين مستوى تعليم الأب واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب المدرسية للسلوك العدواني	.47
147	العلاقة بين مستوى تعليم الأب واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب الاقتصادية للسلوك العدواني	.48

محتويات الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
148	العلاقة بين مستوى تعليم الأم واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب الذاتية للسلوك العدواني	.49
149	العلاقة بين مستوى تعليم الأم واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب المدرسية للسلوك العدواني	.50
150	العلاقة بين مستوى تعليم الأم واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب الاقتصادية للسلوك العدواني	.51
152	العلاقة بين مهنة الأب واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب الذاتية للسلوك العدواني	.52
153	العلاقة بين مهنة الأب واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب المدرسية للسلوك العدواني	.53
154	العلاقة بين مهنة الأب واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب الاقتصادية للسلوك العدواني	.54
155	العلاقة بين مهنة الأم واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب الذاتية للسلوك العدواني	.55
156	العلاقة بين مهنة الأم واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب المدرسية للسلوك العدواني	.56
157	العلاقة بين مهنة الأم واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب الاقتصادية للسلوك العدواني	.57
159	العلاقة بين نوع المسكن واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب الذاتية للسلوك العدواني	.58
160	العلاقة بين نوع المسكن واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب المدرسية للسلوك العدواني	.59
161	العلاقة بين نوع المسكن واتجاهات المبحوثين نحو الأسباب الاقتصادية للسلوك العدواني	.60

محتويات الأشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل
91	توزيع عينة البحث حسب الشعب الدراسية	1.
92	توزيع عينة البحث حسب مستوى تعليم الأب	2.
93	توزيع عينة البحث حسب مستوى تعليم الأم	3.
94	توزيع عينة البحث حسب مهنة الأب	4.
95	توزيع عينة البحث حسب مهنة الأم	5.
96	توزيع عينة البحث حسب نوع المسكن	6.
97	توزيع عينة البحث حسب مكان المسكن (الحي)	7.
98	توزيع عينة البحث حسب عدد الحجرات بالمسكن	8.
99	توزيع عينة البحث حسب عدد الإخوة (الذكور)	9.
100	توزيع عينة البحث حسب عدد الأخوات (الإناث)	10.
101	توزيع عينة البحث حسب الترتيب بين الإخوة و الأخوات	11.

ملخص البحث

أهداف البحث :

1. التعرف على السمة العامة للسلوك العدواني للمراهقين بمدينة سبها .
2. التعرف على أنواع ومظاهر السلوك العدواني الذي يمارسه الرفاق بالمدرسة .
3. التعرف على أسباب السلوك العدواني الذي يمارسه الرفاق بالمدرسة .

عينة البحث : Sample of Research

لتحديد حجم العينة بحيث تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً تاماً ، تم استخدام مدخل الرابطة الأمريكية لكيرجسي ومورجان (Kergcie & Morgan ,1970) ، وذلك وفق المعادلة التالية :
(الصيد ، 1989)

$$n = \frac{x^2 Np (1-p)}{d^2 (N-1) + x^2 p (1-p)}$$

وقد اتضح أن حجم العينة لهذا البحث تساوي 222 مفردة . أي ما يعادل 42.44% من

مجتمع البحث الأصلي .

أدوات البحث :

بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث ؛ تم تصميم استمارة مقابلة (استبانة) لتنفيذ هذا البحث احتوت على عشرة متغيرات مستقلة (بيانات أساسية) وهي : تعليم الوالدين ، مهنة الوالدين ، الحي السكني ، نوع السكن ، عدد الحجرات بالمسكن ، عدد الإخوة والأخوات ، الترتيب بين الإخوة والأخوات .
أهم النتائج :

1. هناك اتجاهان فيما يتعلق بالسمة العامة للسلوك العدواني : اتجاه سلبي ، ويتمثل ذلك في ممارسة جماعة الرفاق للعراك ، والإزعاج أثناء الدروس ، والضرب في حالة الغضب ، واتجاه ايجابي ويتمثل في قبولهم العقاب من المدرسين ، وعدم مسايرة الرفاق عند ارتكابهم لأفعال خاطئة ، وحبهم بأن ينظر إليهم الرفاق على أنهم عاقلون ومهتمون بدروسهم .
2. فيما يتعلق بأثر الرفاق في زيادة مستوى السلوك العدواني يمكن التأكيد على أن العامل الاقتصادي لا يعتبر عاملاً هاماً في لجوء عينة البحث للسلوك العدواني .
3. مستوى تعليم الوالدين يؤثر تأثيراً محدوداً في موقف المبحوثين من أنواع ومظاهر السلوك العدواني .
4. مهنة الوالدين تؤثر تأثيراً محدوداً في موقف المبحوثين من أنواع ومظاهر السلوك العدواني .
5. نوع المسكن يعتبر من أهم المتغيرات التي نجحت في إيجاد علاقة ذات دلالة إحصائية مع جميع متغيرات أنواع ومظاهر السلوك العدواني .

6. نجاح متغير مستوى تعليم الأب في إيجاد علاقة مع محوري الأسباب المدرسية والأسباب الاقتصادية للسلوك العدواني ولكنه فشل في إيجاد علاقة بمحور الأسباب الذاتية للسلوك العدواني ، بينما فشل متغير مستوى تعليم الأم في إيجاد علاقة مع جميع هذه المحاور .
7. مهنة الوالدين تؤثر تأثيراً محدوداً في اتجاهات المبحوثين نحو أسباب السلوك العدواني.
8. نوع المسكن يؤثر تأثيراً ضعيفاً في اتجاهات المبحوثين نحو أسباب السلوك العدواني .

ABSTRACT

Research Objectives:

1. Identify the general theme of the aggressive behavior of adolescents city of Sebha.
2. Identify the types and manifestations of aggressive behavior practiced by comrades school.
3. Identify the causes of aggressive behavior practiced by comrades school.

Research Sample :

To determine the sample size to represent the original community are fully represented, the entrance was used American Association for Kirjsu and Morgan Kergcie & Morgan ,1970)

$$n = \frac{x^2 Np (1-p)}{d^2 (N-1) + x^2 p (1-p)}$$

It has turned out that the sample size for this search is equal to 222 Single. Which is equivalent to 42.44% of the original research community.

Search Tools:

After reviewing the literature study and previous studies relevant to the subject of research; designed form interview (questionnaire) for the implementation of this research contained ten independent variables (baseline data): the parents' education, career parents, neighborhood, type of housing, number of rooms housing, the number of brothers and sisters, ranking among the brothers and sisters.

Key findings:

1. There are two trends with respect to attribute public for aggressive behavior: negative trend, and is therefore in the exercise group comrades for a fight, and inconvenience during lessons, and beatings in a state of anger, and a positive direction and is the accepted punishment from teachers, and not agree peer when committing acts of wrong, and love that they are seen them as characterized by soberly and attention to their studies.
2. Regarding the impact of the comrades in increasing the level of aggressive behavior can be emphasized that the economic factor is not considered an important factor in the research sample asylum for aggressive behavior.
3. Parents' education level have a limited impact on the position of the respondents of the types and manifestations of aggressive behavior.
4. Career parents have a limited impact on the position of the respondents of the types and manifestations of aggressive behavior.
5. Type of dwelling is considered one of the most important variables that have succeeded in finding a statistically significant relationship with all types of variables and manifestations of aggressive behavior.
6. Variable succeeded the father's level of education in creating a relationship with the school pivotal reasons and economic reasons for aggressive behavior but failed to find a relationship self-axis of the reasons for aggressive behavior, while the failure of a mother's education level variable in a relationship with all of these themes.
7. Career parents have a limited impact on the attitudes of the respondents towards the causes of aggressive behavior.
8. Type of dwelling a weak impact on the attitudes of the respondents towards the causes of aggressive behavior.