

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

الاستبانة في صورتها النهائية

أخي المعلم الفاضل / وفقه الله

أخي المشرف التربوي الفاضل / وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، أما بعد :

يجري الباحث دراسة بعنوان " دور الإشراف التربوي في تحسين البيئة التربوية في مدارس المرحلة الابتدائية بتربية وتعليم جدة ، من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين " للحصول على درجة الدكتوراه .

ولكون الدراسة تهدف إلى التعرف على درجة فاعلية الإشراف التربوي المتمثلة

في :

١- دور الإشراف التربوي في تحسين مستوى أداء المعلم .

٢- دور الإشراف التربوي في تحسين مستوى أداء المتعلم (التلميذ) .

٣- دور الإشراف التربوي في تحسين مستوى أداء إدارة المدرسة .

٤- دور الإشراف التربوي في تحسين مستوى النشاط الطلابي .

٥- دور الإشراف التربوي في تحسين البيئة المدرسية .

٦- دور إدارة الإشراف التربوي في تطوير أدائها وتحسين مستوى منسوبيها .

فإن الباحث يروم من جنابكم الكريم الإجابة على جميع فقرات الاستبانة بوضع

إشارة (✓) أمام واحد فقط من الخيارات الخمسة (دائماً . غالباً . أحياناً . نادراً . أبداً)

. مع العلم بأن إجابتك ستكون موضع سرية تامة ولن تستخدم إطلاقاً لغير غرض

البحث العلمي .

أشكر لكم سلفاً تعاونكم ، داعياً المولى القدير بأن يمنّ عليكم بالصحة والتوفيق ، وأن

يجزيكم خير الجزاء ، والسلام .

الباحث

سعيد بن محمد القحطاني

معلومات أولية :

أخي الفاضل : يمكنك وضع علامة (✓) أمام العبارة التي تلائم وضعك :

أ - الاسم (اختياري)العمر (.....)

ب - العمل الحالي :

مشرف تربوي () معلم ()

ج - المؤهل العلمي :

دكتوراه () ماجستير () بكالوريوس أو ليسانس ()

دبلوم بعد معهد المعلمين أو ما يعادله () شهادة معهد إعداد المعلمين ()

غير ذلك ، اذكره فضلاً .

.....

د - التخصص في المؤهل

هـ - نوع الإعداد :

تربوي () غير تربوي ()

و - عدد سنوات الخدمة في المجال التربوي :

١- أقل من عشر سنوات ()

٢- من عشر سنوات إلى أقل من عشرين سنة ()

٣- من عشرين سنة فأكثر ()

العبارات القياسية :

م	العبارات القياسية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	حث المعلمين على تحليل الواقع التربوي لمعرفة الظروف المحيطة به					
٢	تعميق الانتماء لرسالة التربية والتعليم في نفوس المعلمين .					
٣	تنمية جسور متينة من التواصل بين المعلمين .					
٤	تشجيع المعلمين على الاتصال بالمجتمع الخارجي لتحسين مستوى تعلم التلاميذ .					
٥	تدريب المعلمين على عملية التقويم الذاتي .					
٦	تشجيع المعلمين للاستفادة من التقانة الحديثة لتحقيق مستوى تعليمي متميز .					
٧	حث المعلمين على تحقيق أهداف سياسة التعليم في المملكة .					
٨	تطبيق أنماط وأساليب الإشراف التربوي الفعال حين زيارات المعلمين					
٩	حث المعلمين على استخدام أنسب طرائق التدريس أثناء شرح الدروس .					
١٠	تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأسئلة إعداداً وتصحيحاً .					

					١١ تزويد المعلمين بأسماء الكتب التربوية الاختصاصية .
					١٢ اعتبار المعلمين زملاء رسالة للمشرفين التربويين
					١٣ حث المعلمين على إجراء الدراسات التربوية ذات الصلة بالمشكلات الدراسية للرفع من المستوى التربوي .
					١٤ تبصير المعلمين بأساليب إعداد الدروس .

م	العبارات القياسية	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٥	توجيه الشكر للمعلمين المتميزين .					
١٦	فتح آفاق الالتحاق بالدراسات العليا ذات الصلة بالتربية أمام المعلمين .					
١٧	توجيه العاملين بالمدرسة لتوفير الوسائل المعينة لتبسيط بعض موضوعات الدروس للتلاميذ .					
١٨	حث المعلمين على تحديد كمّ الواجبات المعطاة للتلاميذ وتصحيحها.					
١٩	توجيه العاملين بالمدرسة لإيجاد الحلول لبعض الصعوبات التي تحول دون تحقيق التلميذ لنتائج دراسية جيدة .					
٢٠	حث العاملين بالمدرسة على تهيئة أماكن الدراسة بما يناسب تقمّ العصر الحاضر .					
٢١	حث المعلمين لتشجيع التلاميذ على القراءة الحرة					
٢٢	توجيه العاملين بالمدرسة إلى ضرورة معاملة التلاميذ معاملة تربوية ، وتجنب العقاب بكافة صورته .					
٢٣	توجيه العاملين بالمدرسة إلى أن يكونوا قدوة حسنة داخل المدرسة وخارجها .					
٢٤	تشجيع العاملين بالمدرسة على حث التلاميذ للاستفادة من برامج وأجهزة التقنية الحديثة.					
٢٥	حث المعلمين بالمدرسة على تنمية دافعية التعلّم لدى التلاميذ .					
٢٦	توجيه العاملين بالمدرسة إلى أهمية تطبيق ما تعلمه التلاميذ نظرياً داخل الفصول ليصبح سلوكاً ممارساً في حياتهم .					

م	العبارات القياسية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٧	حث المعلمين لزرع ألفة وحبّ الجو المدرسي في نفوس التلاميذ.					
٢٨	توجيه العاملين بالمدرسة لتبصير التلاميذ بقواعد الاستنكار الجيد للدروس .					
٢٩	توجيه العاملين بالمدرسة إلى أهمية تشجيع ومكافأة لتلاميذ المتميزين معنوياً ومادياً .					
٣٠	توضيح الآثار السلبية لسوء الإدارة لمديري المدارس .					
٣١	تدريب مديري المدارس على الأخذ بمبدأ الإدارة الديمقراطية .					
٣٢	تدريب مديري المدارس على أساليب التخطيط الجيد لأعمالهم .					
٣٣	حث مديري المدارس على تفعيل أدوار المجالس واللجان المدرسية .					
٣٤	حث مديري المدارس على التعرف على المناهج الدراسية ومحتوياتها .					
٣٥	حث مديري المدارس على التعرف على إمكانات وقدرات المعلمين .					
٣٦	حث مديري المدارس على متابعة خطط وسجلات المعلمين .					
٣٧	حث مديري المدارس على متابعة أعمال التلاميذ وإنجازاتهم التعليمية والتربوية .					
٣٨	تعريف مديري المدارس بمهام العاملين فيها .					
٣٩	تعريف مديري المدارس بأساليب تنظيم سجلات العمل الحديث وملفاته .					
٤٠	تعريف مديري المدارس بأساليب تقويم أداء العاملين في المدارس .					
٤١	تدريب مديري المدارس على أسلوب إدارة الاختبارات .					

م	العبارات القياسية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٤٢	توجيه مديري المدارس إلى الاهتمام بالوقت بما يحقق التقدم التربوي المطلوب .					
٤٣	توجيه المدرسة إلى ضرورة اعتبار النشاط الطلابي فيها جزءاً من منهج المدرسة الحديثة .					
٤٤	الإيحاء للمعلمين بأن النشاط الطلابي في المدرسة عامل مهم لتكوين وتنمية العادات الصالحة والمهارات لدى التلاميذ .					
٤٥	حث المعلمين على إثراء خبرات التلاميذ في مجالات متنوعة .					
٤٦	تشجيع المعلمين على ترسيخ القيم الاجتماعية لدى التلاميذ من خلال تنفيذ النشاطات المختلفة فيها .					
٤٧	حث المعلمين على تنمية روح الجماعة الواحدة بين التلاميذ .					
٤٨	توجيه العاملين بالمدرسة إلى تشجيع التلاميذ على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية من خلال الانخراط في النشاطات الطلابية .					
٤٩	توجيه المدرسة إلى أن يكون النشاط فيها تفرغاً لطاقت التلاميذ وصرافها فيما ينفع .					
٥٠	حث المدرسة على إشراك التلاميذ في التخطيط للنشاطات الطلابية المختلفة .					
٥١	توجيه العاملين بالمدرسة إلى أن يتصف النشاط الطلابي بالتغوّ والتطوّر المستمرين .					
٥٢	توجيه المدرسة إلى أن قياس نجاح النشاط يتم بناءً على قيمته الحقيقية لا على أساس قيمته المادية .					
٥٣	حث المدرسة على توظيف الخبرات الموجودة فيها لصالح النشاط الطلابي .					
٥٤	مساعدة المدرسة لتوفير الخامات والمواد اللازمة للنشاط الطلابي .					

م	العبارات القياسية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٥٥	توجيه المدرسة إلى أن لا يكون النشاط فيها عبئاً زائداً على المعلمين .					
٥٦	توجيه المدرسة إلى ربط الأنشطة فيها بمحتوى المقررات الدراسية .					
٥٧	حث المدرسة على توفير المياه الصالحة للشرب .					
٥٨	المساعدة في توفير ما تحتاج إليه المدرسة من أجهزة تكييف وتبريد .					
٥٩	توجيه المدرسة إلى أهمية تأمين وسائل السلامة الضرورية .					
٦٠	حث المدرسة على تجهيز الملاعب والصالات الرياضية بكل مستلزماتها .					
٦١	حث المدرسة على تشغيل المقصف المدرسي وفق ضوابطه .					
٦٢	تزويد المدرسة بكل ما تحتاج إليه من مواد المختبرات ، وأجهزة المعامل ، وكتب المكتبات المدرسية وكافة مصادر التعلم .					
٦٣	مساعدة المدرسة لتأمين وسائل الاتصال الضرورية					
٦٤	حث المدرسة على الاهتمام بنظافة وجمال المبنى المدرسي .					
٦٥	تشجيع المدرسة على إجراء المسابقات الثقافية بين التلاميذ .					
٦٦	حث المدرسة على الاستفادة من بيئاتها وخاماتها في تربية وتعلم التلاميذ .					
٦٧	حث المدرسة على توظيف مواهب وقدرات المجتمع المحيط بالمدرسة لصالح العملية التعليمية التربوية .					
٦٨	تنمية التنافس الشريف بين المدارس في مجال تنفيذ المناسبات التربوية .					
٦٩	توجيه المدارس إلى أن يكون عدد التلاميذ في كل مدرسة مناسباً لسعة المبنى ولمكانات المدرسة.					

م	العبارات القياسية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٧٠	تدريب إدارة الإشراف التربوي لمنسوبيها باستمرار					
٧١	تحديد إدارة الإشراف التربوي لمهام منسوبيها بدقة (الإدارية . الفنية . والاجتماعية) .					
٧٢	تطبيق إدارة الإشراف التربوي لمعايير دقيقة عند اختيار القيادات التربوية .					
٧٣	تحقيق إدارة الإشراف التربوي لمبدأ العدالة بين منسوبيها .					
٧٤	حرص إدارة الإشراف التربوي على تقديم المكافآت المادية والمعنوية للمتميزين من منسوبيها .					
٧٥	حرص إدارة الإشراف التربوي على تهيئة الظروف لمنسوبيها للإبداع تربوياً وإدارياً .					
٧٦	حرص إدارة الإشراف التربوي على توفير الوقت الكافي لمنسوبيها للتفكير الجماعي .					
٧٧	حرص إدارة الإشراف التربوي على أن تكون أنصبة المشرفين التربويين من المدارس مناسبة .					
٧٨	معاملة إدارة الإشراف التربوي لكافة منسوبيها معاملة إنسانية .					
٧٩	حرص إدارة الإشراف التربوي على تطوير أساليب وأنماط الإشراف التربوي باستمرار .					
٨٠	حرص إدارة الإشراف التربوي على تقويم فاعلية الإشراف التربوي في الميدان .					
٨١	حرص إدارة الإشراف التربوي على الاستفادة من التجارب التربوية العالمية في مجال الإشراف التربوي بعد تقنينها على البيئة السعودية .					
٨٢	حرص إدارة الإشراف التربوي على إعادة تنظيم هيكلية الإشراف التربوي لصالح العملية التربوية .					
٨٣	حرص إدارة الإشراف التربوي على تبادل الخبرات التربوية بين منسوبيها ومنسوبي إدارات الإشراف التربوي في الدول المتقدمة تربوياً .					
٨٤	إتاحة (إدارة الإشراف التربوي) فرص الترقى الوظيفي لمنسوبيها وفق معايير محددة .					

ملحق رقم (3)

إفادة عميد معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي
بجامعة أم القرى

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ٤ / ٢٤٤
التاريخ : ٤ / ١١ / ١٤٤٤
المشروعات :

حفظه الله

سعادة عميد كلية التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ويعد:

فبناء على الخطاب الذي تقدم به الطالب / سعيد بن محمد القحطاني

من قسم الاشراف التربوي ويرغب فيه إفادته عن بحث بعنوان :

" دور الاشراف التربوي في تحسين النتيجة التربوية بمدارس المرحلة الابتدائية في محافظة جدة

من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين "

والذي اختاره لينال درجة الدكتوراه من جامعة أم القرى ، يفيد معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بان هذا البحث لا يوجد ضمن قاعدة البيانات المتوفرة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض.

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري

عميد معهد البحوث العلمية

وإحياء التراث الإسلامي

أ.د/ محمد بن حمزه السليماني



ملحق رقم (٤)

بيان بأسماء المشاركين في تحكيم الاستبانة:

م	الاسم	العمل
١-	الدكتور أسعد حسن مكاوي	كلية التربية . جامعة أم القرى
٢-	الدكتور رمضان أحمد عيد	كلية التربية . جامعة أم القرى
٣-	الدكتور علي عبد الله الزهراني	كلية التربية . جامعة أم القرى
٤-	الدكتور أحمد السيد اسما عيل	كلية التربية . جامعة أم القرى
٥-	الدكتور سلطان سعيد مقصود	كلية التربية . جامعة أم القرى
٦-	الدكتور عدنان عبده المهنا	كلية المعلمين بجدة
٧-	الدكتور مسعود القحطاني	كلية المعلمين بجدة
٨-	الدكتور جمال الدين محمد الشامي	كلية المعلمين بجدة
٩-	الدكتور أحمد درباس	كلية المعلمين بجدة
١٠-	الدكتور إبراهيم الفيفي	كلية المعلمين بجدة
١١-	الدكتور عبد الحميد الخطابي	كلية المعلمين بجدة
١٢-	الأستاذ مساعد الغامدي	مشرف تربوي بتربية وتعليم جدة