ثانيا : مناقشة و تفسير النتائج

- إجابة السؤل الأول من وجهة نظر مديري المدارس
ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في مجل الكفايات الشخصية من وجهة نظر مديري المدارس؟
أظهرت نتائج الدراسة الميدانية كما يظهر في الجدول رقم (5) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (2) و التي تنص على " القدرة على التأثير في الآخرين" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.67) و يشير ذلك إلى أن المديرين بحاجة إلى هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأهمية هذه الكفاية التي تتعلق بقوة الشخصية و القيادة فمدير المدرسة الابتدائية بصفته قائدا تربويا يحتاج إلى إقناع الآخرين ممن يتعامل معهم و التأثير فيهم.
2- أن الكفاية رقم (1) و التي تنص على " الخلق الإسلامي و السلوك الحسن و القدوة الصالحة" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.49) و مع ذلك فمديرو المدارس الابتدائية بحاجة إلى هذه الكفاية بدرجة عالية و يفسر ذلك بأن الوسط الاجتماعي الإسلامي في المدرسة و المجتمع المحلي يتطلب أن يحتاج مديرو المدارس الابتدائية إلى هذه الكفاية بدرجة عالية و بخاصة لأنهم مربون بالدرجة الأولى و أنهم لا يملكون هذه الكفاية.
3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجل الكفايات الشخصية قد بلغ (2.59) مما يشير إلى الحاجة التدريبية لمديري المدارس الابتدائية إلى كفايات هذا المجل بدرجة عالية ممن وجهة نظر المديرين أنفسهم و يفسر ذلك بأن الإدارة المدرسية وظيفة قيادية و مركز تنفيذي و لا بد أن يكون الشخص الذي يتولى هذه الوظيفة يتمتع بكفايات شخصية عالية كالحيوية و النشاط و التأثير في الآخرين ...إلخ.

- إجابة السؤل الأول من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية
ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس في مجل الكفايات الشخصية من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية ؟
أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (6) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (2) و التي تنص على " القدرة على التأثير في الآخرين" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.79) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة عالية للتدريب على هذه الكفاية من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية و يفسر ذلك بأن مشرفي الإدارة هم الأقرب إلى تقييم عمل مديري المدارس و تنسجم آراؤهم في هذا مع آراء مديري المدارس الابتدائية فالإدارة المدرسية بصفتها وظيفة قيادية يحتاج من يتولاها إلى قوة الشخصية و التأثير في الآخرين.

2- أن الكفاية رقم (5) و التي تنص على " الحيوية و النشاط و الحماس للعمل" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.21) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة بدرجة عالية للتدريب على هذه الكفاية من وجهة نظرهم أنفسهم و يفسر ذلك بأن هذه الكفاية ضرورية لعمل مدير المدرسة لإثارة النشاط و الحماس في العاملين معه و بالتالي فإن ذلك ينعكس إيجابيا على التلاميذ و إنتاجية العمل, و مديرو المدارس أنفسهم يشعرون بأنهم بحاجة إلى التدريب على هذه الكفاية.

- إجابة السؤال الثاني من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في مجال كفايات التخطيط من وجهة نظر مديري المدارس؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (7) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (12) و التي تنص على " تحديد الأهداف العامة و الخاصة لمجالات العمل في المدرسة" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.77) مما يشير إلى أن مديري المدارس لا يملكون هذه الكفاية و هم بحاجة للتدريب عليها بدرجة عالية من وجهة نظرهم و يفسر ذلك بأن تحديد الأهداف هو الخطوة الأولى للوصول إلى تحقيقها و بأنه يختصر الجهد و الوقت في ذلك و بأن مديري المدارس أنفسهم يعترفون بأنهم بحاجة إلى التدريب على هذه الكفاية لشعورهم بأهميتها لعملهم.

2- أن الكفاية رقم (20) و التي تنص على " إعداد خطة التشكيلات المدرسية بالتعاون مع إدارة التعليم في المنطقة" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.23) و يشير ذلك إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية من وجهة نظرهم و يفسر ذلك بأن وضع خطة تشكيلات المدرسة من أعداد الصفوف و أعداد التلاميذ و أعداد المعلمين من أساسيات عمل مدير المدرسة و يتعاون في ذلك مع قسم التخطيط في الإدارة العامة للتربية و التعليم فلا بد أن يمتلك مديرو المدارس هذه الكفاية.

3- أن المتوسط الحسابي لمجال كفايات التخطيط بلغ (2.54) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على كفايات هذا المجال بدرجة عالية و يفسر ذلك بأن مديري المدارس أنفسهم يشعرون بأنهم بحاجة للتدريب على هذه الكفايات و ذلك لأنها ضرورية و مهمة لعملهم فالتخطيط خطوة هامة على طريق تحقيق الأهداف.

- إجابة السؤال الثاني من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (8) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (12) و التي تنص على "تحديد الأهداف العامة و الخاصة لمجالات العمل في المدرسة" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.69) مما يشير إلى الحاجة التدريبية بدرجة عالية لمديري المدارس الابتدائية لهذه الكفاية, و يفسر ذلك بأن مشرفي الإدارة المدرسية يقيمون أعمل مديري المدارس و يعرفون حاجاتهم التدريبية و تنسجم آرائهم في ذلك مع آراء مديري المدارس مما يؤكد الحاجة بدرجة عالية للتدريب عليها.
2- أن الكفاية رقم (20) و التي تنص على "إعداد خطة التشكيلات المدرسية بالتعاون مع إدارة التعليم في المنطقة" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.00) و هذا يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على هذه الكفاية بدرجة متوسطة وفق المتوسط الحسابي المعياري (2), و يفسر ذلك بأن مديري المدارس الابتدائية يتعاونون في وضع خطة التشكيلات المدرسية من أعداد الصفوف و أعداد التلاميذ و الأعداد التي تحتاجها المدرسة من المعلمين يتعاونون مع قسم التخطيط في وضع هذه الخطة مما يسهل على المديرين أحيانا أعباء وضع هذه الخطة كما يرى مشرفو الإدارة المدرسية.
3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال كفايات التخطيط قد بلغ (2.42) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على هذه الكفايات بدرجة عالية و يفسر ذلك بأن مديري المدارس لم يخضعوا لدورات تدريبية في ذلك و أن التخطيط أساس عمل الإدارة المدرسية.

- إجابة السؤال الثالث من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس في مجال كفايات التنظيم من وجهة نظر مديري المدارس؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (9) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (30) و التي تنص على "تحديد وقت العمل (الحضور و الإنصراف) و القوة في تنفيذه" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.60) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك أن مديري المدارس يجب أن يكونوا قدوة للمعلمين و الموظفين الآخرين في الالتزام بالوقت و الدوام و يظهر أنهم لا يلتزمون بذلك و يرغبون ضبط وقت الدوام.
2- أن الكفاية رقم (29) و التي تنص على " إنابة وكيل المدرية أثناء الاضطرار للغياب و إشعار إدارة التربية و التعليم في المنطقة بذلك" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.40) مما يشير إلى أن هناك حاجة عالية لمديري المدارس للتدريب على هذه الكفاية, و يفسر ذلك بأن مديري المدارس لا يرغبون في إنابة وكلائهم أثناء غيابهم و لا يريدون إشعار إدارة التربية و التعليم بذلك أو قد يجهلون هذا العمل و يرغبون في التدريب على هذه الكفاية رغم سهولتها.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجل كفايات التنظيم قد بلغ (2.49) مما يشير إلى أن درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس لهذا المجل عالية, و يفسر ذلك إلى أن التنظيم عنصر هام من عناصر الإدارة المدرسية و يحتاج مديرو المدارس إلى التدريب على كفاياته لما له من أهمية في تحديد المهام و المسؤوليات و توزيع العمل على المعلمين.

- إجابة السؤل الثالث من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية
ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس في مجل كفايات التنظيم من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية؟
أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (10) ما يلي:
1- أن الكفاية رقم (26) و التي تنص على "تفويض بعض الصلاحيات و توزيعها على الهيئتين الإدارية و التدريسية" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.64) و يشير ذلك إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية, و يفسر ذلك بأن مشرفي الإدارة المدرسية لصلتهم الوثيقة بالمديرين يعرفون أن هذه الكفاية لا يجيدونها و التفويض بشكل خاص يحتاج إلى دراية و دراسة لأنه يعني إعطاء صلاحيات المدير لغيره من المعلمين أو الإداريين و تكون المسؤولية راجعة إلى المدير نفسه.
2- أن الكفاية رقم (29) و التي تنص على " إنابة وكيلي المدرسة أثناء الاضطرار للغياب و إشعار إدارة التربية و التعليم في المنطقة بذلك" قد حصل على أدنى متوسط حسابي قدره (2.00) و هذا يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على هذه الكفاية بدرجة متوسطة وفق المتوسط الحسابي المعياري, و يفسر ذلك بأن مديري المدارس الابتدائية يقومون بإنابة وكلائهم أحيانا أثناء غيابهم و لكنهم بحاجة إلى معلومات أكثر و تدريب أكثر في هذه الكفاية.
3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجل كفايات التنظيم بلغ (2.24) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على كفايات مجل التنظيم بدرجة عالية من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية, و يفسر ذلك بأن التنظيم من وظائف الإدارة المدرسية و يرتبط بالعمل الجماعي التي يتضمن جهود تعاونية جماعية و هو جوهر العمل الإداري و يعتبر من العنصر الأساسية للإدارة إذ بدونه لا يمكن لمدير المدرسة القيام بعمله و هو وظيفة تحتاج إلى أن يتقنها مديرو المدارس الابتدائية.

- إجابة السؤل الرابع من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية
ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في مجل كفايات الاتصل من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (11) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (36) و التي تنص على "عقد اجتماعات دورية مع المدرسين للتداول في شؤون المدرسة" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.63) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة بدرجة عالية للتدريب على هذه الكفاية حسب وجهة نظر المديرين أنفسهم, و يفسر ذلك بأن الاجتماعات مع المعلمين لها أصولها و لها خصوصياتها فإذا فشل المدير في عقد اجتماعاته فلا يستطيع أن يسير أمور المدرسة و إدارة الاجتماعات على واسع له أصوله و كثير من مديري المدارس لا يتقنون إدارة الاجتماعات و لا بد من تدريبهم على ذلك.

2- أن الكفاية رقم (38) و التي تنص على "دعوة الخبراء و المختصين لإلقاء محاضرات و الإفادة من خبراتهم" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.09) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة و بدرجة عالية للتدريب على هذه الكفاية و يفسر ذلك بأن كثيرا من مديري المدارس يفشلون في دعوة الخبراء و المختصين لإلقاء محاضرات إما لعدم تخطيطهم لهذه العملية و ارتجالية الدعوة أو لعدم قدرتهم على الإفادة من خبرات المجتمع المحلي والاتصال بهم.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال كفايات الاتصال بلغ (2.35) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على كفايات هذا المجال بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن كفايات الاتصال من أهم قدرات مدير المدرسة و كثير من مديري المدارس يفشلون في عملية الاتصال وكثير منهم لا يجيدونها و يجهلون وسائلها و أصولها و فلسفتها لذلك هم بحاجة للتدريب على كل ذلك.

- إجابة السؤال الرابع من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في مجال كفايات الاتصال من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير جدول رقم (12) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (34) و التي تنص على " فتح جميع قنوات الاتصال في جميع الاتجاهات مع المسؤولين و مدراء المدارس و الأهالي (أفقية, عمودية, صاعدة, نازلة)" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.64) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن عملية الاتصال برمتها من أهم العمليات و الوظائف الإدارية لأنها عملية تبادل المعلومات و الأفكار و لا بد لمديري المدارس من التدريب على هذه العملية و ممارستها لأنها تساعد في تحقيق أهداف المدرسة.

2- أن الكفاية رقم (39) و التي تنص على "تنفيذ برامج الزيارات و الرحلات المدرسية الهادفة للمصانع" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.19) مما يشير إلى

حاجة مديري المدارس إلى التدريب عليها بدرجة عالية و يفسر ذلك أن وضع البرامج و تنفيذها يتطلب مهارة و قدرة معينة و هي من متطلبات العمل الإداري.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال كفايات الاتصال بلغ (2.45) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة عالية للتدريب على كفايات الاتصال و يفسر ذلك أن كفايات عملية الاتصال من الكفايات اللازمة و الضرورية لمدير المدرسة فلا بد من التدريب عليها و ممارستها.

- إجابة السؤال الخامس من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس في مجال العمل مع المعلمين و العاملين في المدرسة من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية كما يشير الجدول رقم (13) م يلي:

1- أن الكفاية رقم (48) و التي تنص على "الاحتفاظ بسجل دوام المعلمين مع تواقيعهم وقت حضورهم و انصرافهم" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.85) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن التعامل مع المعلمين في مجال الدوام من الأمور التي يجب ضبطها لأنها تولد حساسية بين المعلمين إذا لم تضبط على أساس من العدل و المساواة.

2- أن الكفاية رقم (51) و التي تنص على "تشجيع المعلمين على إجراء البحوث و الدراسات و التجارب لتحسين العمل" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.29) مما يشير إلى أن مديري المدارس بحاجة للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك أن إجراء البحوث و الدراسات و التجارب كفايات فنية للمعلمين وهي تعمل على تحسين العمل التربوي و تطويره فتشجيع مدير المدرسة لذلك من الأمور الهامة و تدريبه على ممارسة البحوث و الدراسات و التجارب أمر طبيعي ليستطيع العمل مع المعلمين و ليستطيع الحكم على أعمالهم.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال العمل مع المعلمين بلغ (2.64) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على كفايات مجال التعامل مع المعلمين بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن إدارة المعلمين و التعامل معهم لتحقيق أهداف العمل يحتاج إلى حنكة و دراية و تدريب و يشعر المديرون أنفسهم بأنهم بحاجة للتدريب على هذه الكفايات.

- إجابة السؤال الخامس من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس في مجال العمل مع المعلمين و العاملين في المدرسة من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (14) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (50) و التي تنص على " العمل على تنمية المعلمين و تطويرهم مهنيا و أكاديميا" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.79) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن تنمية المعلمين و تطويرهم مهنيا و أكاديميا يتطلب من إدارة المدرسة أن تسعى هي إلى التنمية و التطوير مهنيا و أكاديميا فلا بد لمديري المدارس من حضور دورات تدريبية ليستطيعوا تنمية المعلمين و تطويرهم مهنيا و أكاديميا لأن فاقد الشيء لا يعطيه.

2- أن الكفاية رقم (48) و التي تنص على "الاحتفاظ بسجل دوام المعلمين مع تواقيعهم وفق حضورهم و انصرافهم" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (1.93) و ذلك يعني أن مديري المدارس بحاجة إلى التدريب على هذه الكفاية بدرجة قليلة, و يفسر ذلك بأن هذه الكفاية مع أهميتها إلا أنها سهلة التنفيذ و لكن تحتاج إلى متابعة و مراقبة من مديري المدارس.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال العمل مع المعلمين بلغ (2.43) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس بدرجة عالية للتدريب على كفايات هذا المجال من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية, و يفسر ذلك أن كفايات التعامل مع المعلمين و العاملين في المدرسة ضرورية له ليستطيع إدارة العمل التربوي بنجاح.

- إجابة السؤال السادي من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية لكفايات مجال العمل مع الطلاب من وجهة نظر مديري المدارس؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (15) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (54) و التي تنص على "احترام الطلاب و بناء علاقات طيبة معهم و تباطل الثقة معهم" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.76) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن كثيرا من مديري المدارس لا يزالون يتعاملون مع الطلاب بنوع من الديكتاتورية و التشدد حسب الإدارة التقليدية لذلك لا بد من تغيير هذه الطريقة.

2- أن الكفاية رقم (69) و التي تنص على "مشاركة الطلاب في وضع و تنفيذ برامج النشاطات الطلابية" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.31) و هذا يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن كثيرا من مديري المدارس الابتدائية لا يثقون في الطلاب و يعتبرونهم قاصرين في مثل هذا العمل.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجل التعامل مع الطلاب بلغ (2.57) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على كفايات هذا المجل بدرجة عالية من وجهة نظرهم و يفسر ذلك بأن التربية الحديثة تعتبر الطلاب محور العملية التعليمية – التعلمية بينما لا يزل كثير من مديري المدارس الابتدائية يرون أن الطلاب قاصرين و أنهم بحاجة إلى تربية و تعليم و أن عليهم الدراسة و إطاعة المعلم و المدير وفق التربية التقليدية.

- إجابة السؤل السادس من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية لكفايات مجل العمل مع الطلاب من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير جدول رقم (16) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (67) و التي تنص على "الاهتمام بالطلبة ذوي القدرات و المواهب الخاصة" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.79) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن التعامل مع هؤلاء الطلبة يحتاج إلى تدريب خاص.
2- أن لكفاية رقم (56) و التي تنص على "الإشراف على سجلات حضور و غياب الطلاب" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية إلى التدريب على هذه الكفاية بدرجة متوسطة, و يفسر ذلك بأن متابعة حضور و غيلب الطلاب و الإشراف على سجلاتهم كفاية سهلة و لا تحتاج إلى كثير من التدريب.
3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجل العمل مع الطلاب بلغ (2.43) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على كفايات هذا المجل بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن مديري المدارس لا يزالون يتعاملون مع الطلاب وفق الأساليب الإدارية التقليدية و لا بد من تدريبهم على الأساليب الحديثة للتعامل مع الطلاب.

- إجابة السؤل السابع من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في مجل كفايات المناهج و المقررات الدراسية من وجهة نظر مديري المدارس؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (17) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (77) و التي تنص على "تشجيع المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.70) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن على مديري المدارس أن يتدربوا على التقنيات التربوية الحديثة أولا و يؤمنوا

باستخدامها و فائدتها ثم يشجعوا المعلمين على استخدامها لأن بعضهم ما زال يصر على استخدام الوسائل التعليمية التقليدية كاللوح و الطباشير فقط.

2- أن الكفاية رقم (73) و التي تنص على "عقد اجتماعات لمناقشة و تحليل المناهج و المقررات الدراسية" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.17) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة كبيرة, ويفسر ذلك بأنهم بحاجة إلى مهارات تحليل المناهج و المقررات ليجتمعوا مع المعلمين و يناقشوهم في ذلك و من هنا نشأت حاجاتهم للتدريب على ذلك.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال تحسين المناهج و المقررات الدراسية بلغ (2.52) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس للتدريب على كفايات تحسين المناهج بدرجة عالية من وجهة نظرهم و يفسر ذلك بأن كثيرا من مديري المدارس الابتدائية يجهلون هذه المهارات.

- إجابة السؤال السابع من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في مجال كفايات المناهج و المقررات الدراسية من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (18) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (77) و التي تنص على " تشجيع المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.95) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية, و يفسر ذلك بأن كثيرا من مديري المدارس الابتدائية يجهلون التقنيات الحديثة و تنسجم آراء مشرفي الإدارة المدرسية في هذا مع آراء مديري المدارس الابتدائية مما يدل على الاتفاق في العمل.

2- أن الكفاية رقم(74) و التي تنص على "توفير الكتب و المراجع و الأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ المناهج و المقررات" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.21) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية و يفسر ذلك بأن مديري المدارس الابتدائية لا يقومون بهذا العمل و كثيرا ما يقوم به وكيل المدرسة أو سكرتيرها فلا بد أن يعرف مديرو المدارس هذه الكفاية و يمارسونها.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال تحسين المناهج بلغ (2.47) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على كفايات هذا المجال بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن عمل مديري المدارس الفني يتطلب منهم ممارسة كفايات تحسين المناهج و لأن أكثرهم لا يمارسونها فأصبحت حاجة تدريبهم ملحة.

- إجابة السؤال الثامن من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في مجال كفايات الأعمال الكتابية و المحاسبية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (19) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (80) و التي تنص على "الإشراف على إنجاز الأعمال المحاسبية و سجلاتها" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.69) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك أن كثيرا من مديري المدارس الابتدائية يجهلون الأعمال المحاسبية.

2- أن الكفاية رقم (81) و التي تنص على "الإشراف على السجلات الخاصة بكل محتويات المدرسة كالأثاث و الاحتفاظ بها" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.51) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بجهل كثير من مديري المدارس للتعامل مع هذه السجلات.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الأعمال الكتابية و المحاسبية بلغ (2.60) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على كفايات هذا المجال بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن مديري المدارس الابتدائية لا يجيدون التعامل مع الأعمال المحاسبية و الكتابية و أكثرهم يجهلها.

- إجابة السؤال الثامن من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في مجال كفايات الأعمال الكتابية و المحاسبية من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير جدول رقم (20) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (79) التي تنص على "الإشراف على إنجاز الأعمال الكتابية دون تأخير أو تأجيل" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.36) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية, و يفسر ذلك أن مشرفي الإدارة المدرسية ربما لاحظوا عدم قدرة مديري المدارس على ممارسة هذه الكفاية.

2- أن الكفاية رقم (85) و التي تنص على "الإشراف على تنفيذ ميزانية المدرسة وفق الخطة المرسومة" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة متوسطة, و يفسر ذلك على أنه ربما تكون هناك لجنة مالية في المدرسة تقوم بتنفيذ خطة ميزانية المدرسة و ما على مدير المدرسة إلا الإشراف و المتابعة.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لكفايات مجل الأعمل الكتابية و المحاسبية بلغ (2.12) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على كفايات هذا المجل بدرجة عالية, و يفسر ذلك إلى عدم حضورهم دورات تدريبية في هذا المجل و جهلهم لكثير من الأعمل المحاسبية و الكتابية فهم بحاجة إلى تدريب.

- إجابة السؤل التاسع من وجهة نظر مديري لمدارس الابتدائية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في مجل العمل مع المجتمع المحلي من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية أنفسهم؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (21) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (92) و التي تنص على "احترام أفراد المجتمع المحلي و التعامل معهم بموضوعية و حيادية" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.51) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية إلى التدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية و يفسر ذلك إلى أن مديري المدارس لا يتعاملون باحترام مع أفراد المجتمع المحلي من آباء و أولياء أمور و غيرهم مما يؤثر سلبا على العملية التربوية داخل المدرسة.
2- أن الكفاية رقم (91) و التي تنص على "إثارة الوعي نحو مشكلات المجتمع المحلي لإيجاد حلول لها" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.14) مما يشر إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية إلى التدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك أن مديري المدارس لا يعرفون مشاكل المجتمع المحلي و لا يتعاملون معه مما يؤثر على المدرسة سلبا.
3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لكفايات مجل العمل مع المجتمع المحلي بلغ (2.32) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على كفايات مجل العمل مع المجتمع المحلي بدرجة عالية من وجهة نظرهم و يفسر ذلك بأن مديري المدارس لا يحسنون التعامل مع المجتمع المحلي و لا يستفيدون منه أو يفيدونه و ذلك له أثر سلبي على المدرسة و عملياتها.

- إجابة السؤل التاسع من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في مجل العمل مع المجتمع المحلي من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير جدول رقم (22) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (90) و التي تنص على "تيسير استخدام مرافق المدرسة لخدمة المجتمع المحلي" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.79) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك إلى أن مديري المدارس الابتدائية يغلقون أبواب المدرية أمام المجتمع المحلي و لا يعرفون أن يتصرفوا تجاه خدمة المجتمع المحلي.
2- أن الكفاية رقم (88) و التي تنص على "إقامة علاقات ودية وع المجتمع المحلي" حصلت على متوسط حسابي قدره (2.36) مما يشير إلى أن مديري المدارس بحاجة للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن مديري المدارس لا يقيمون علاقات ودية مع مؤسسات المجتمع المحلي.
3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لكفايات مجل التعامل مع المجتمع المحلي بلغ (2.57) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على هذه الكفايات, و يفسر ذلك بعد قدرة مديري المدارس للتعامل مع المجتمع المحلي مما يؤثر سلبا على المدرسة و نشاطاتها و أعمالها.

- إجابة السؤل العاشر من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية
ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية لكفايات مجل العمل في البناء المدرسي و الأثاث من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية؟
أظهرت نتائج الدراسة الميدانية كما يشير الجدول رقم (23) ما يلي:
1- أن الكفاية رقم (97) و التي تنص على "العمل على نظافة المدرية بجميع مرافقها" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.24) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية و يفسر ذلك بأن مديري المدارس الابتدائية لا يتابعون نظافة البناء المدرسي و مرافقه.
2- أن الكفاية رقم (96) و التي تنص على "توفير مكاتب للمعلمين و الإداريين" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.34) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية و يفسر ذلك بأن مديري المدارس لا يهتمون بأثاث المدرسة .
3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لكفايات مجل البناء المدرسي بلغ (2.57) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس للتدريب على كفايات هذا المجل بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن مديري المدارس لا يهتمون بالبناء المدرسي و لا يحسنون صيانته أو توفير أثاثه و تجهيزاته.
- إجابة السؤل العاشر من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية
ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية لكفايات العمل في البناء المدرسي من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (24) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (97) و التي تنص على "العمل على نظافة المدرسة بجميع مرافقها" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.43) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية بحاجة للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن مديري المدارس لا يهتمون بنظافة المدرسة.

2- أن الكفاية رقم (99) و التي تنص على "العمل على صيانة الأثاث و التجهيزات و المعدات المدرسية" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.07) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, ويفسر ذلك بعد اهتمام مديري المدارس الابتدائية بذلك.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لكفايات مجال البناء المدرسي بلغ (2.27) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على كفايات هذا المجال بدرجة عالية, و يفسر ذلك أن مديري المدارس لا يهتمون بالبناء المدرسي و لا يحسنون صيانته و تجهيزه بالأثاث و المعدات.

- إجابة السؤال الحادي عشر من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس لمجال كفايات التقويم من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير جدول رقم (25) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (108) و التي تنص على "الإشراف على إجراءات الامتحانات و سلامتها" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.79) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية و يفسر ذلك بأن الامتحانات من أهم عمليات التقويم في المدرسة و أن مديري المدارس ما زالوا لا يتقنون إجراءاتها كوضع الأسئلة و تحليلها و تنفيذها فهم بحاجة إلى تدريب على ذلك باعترافهم أنفسهم.

2- أن الكفاية رقم (103) و التي تنص على "تقويم أعمال المجالس المدرسية باستمرار" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.44) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن مديري المدارس الابتدائية يهملون تقويم أعمال هذه المجالس باستمرار.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال كفايات التقويم بلغ (2.27) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بعد قدرة مديري المدارس على ممارسة كفايات التقويم بالشكل الصحيح.

- إجابة السؤال الحادي عشر من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس لمجال كفايات التقويم من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية كما يشير الجدول رقم (26) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (101) و التي تنص على "تقويم خطة المعلمين التدريسية و مدى تحقيقها لأهدافها" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.71) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن مديري المدارس الابتدائية غير قادرين بالشكل المطلوب على تقويم خطط المعلمين التدريسية.

2- أن الكفاية رقم (104) و التي تنص على "تدقيق سجلات و بطاقات المدرسة المتعلقة بالمعلمين و الطلاب" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.27) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك عدم اهتمام مديري المدارس أو عدم قدرتهم على ذلك.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال كفايات التقويم بلغ (2.27) مما يشير إلى أن مديري المدارس الابتدائية لا يجيدون كفايات هذا المجال من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية.

- إجابة السؤال الثاني عشر من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية لمجال الكفايات التطويرية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية؟

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (27) ما يلي:

1- أن الكفاية رقم (112) و التي تنص على "التدريب على تشجيع التعاون و العمل ضمن فريق" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.54) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بعدم ممارسة مديري المدارس لهذه الكفاية أو عدم قدرتهم على ممارستها.

2- أن الكفاية رقم (116) و التي تنص على "التدريب على إجراء البحوث و الدراسات الإجرائية" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.03) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية و يفسر ذلك بأن مديري المدارس لا يجيدون هذه الكفاية أو لا يستطيعون ممارستها.

3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الكفايات التطويرية بلغ (2.36) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس للتدريب على الكفايات التطويرية بدرجة عالية و يفسر ذلك بأن هذه الكفايات التطويرية مهمة لمديري المدارس و هي كفايات حديثة مهمة للإدارة المدرسية و مديرو المدارس قد لا يعرفونها.

- إجابة السؤل الثاني عشر من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية
ما درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية لمجل الكفايات التطويرية من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية؟
أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير جدول رقم (28) ما يلي:
1- أن الكفاية رقم (111) و التي تنص على "التدريب على إدارة الوقت بفعالية" حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (2.89) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن مديري المدارس الابتدائية لا يجيدون هذه الكفاية.
2- أن الكفاية رقم (116) و التي تنص على "التدريب على إجراء البحوث و الدراسات الإجرائية" حصلت على أدنى متوسط حسابي قدره (2.58) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على هذه الكفاية, و يفسر ذلك بأن مديري المدارس الابتدائية لا يجيدون هذه الكفاية و لا يعملون بها.
3- أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجل الكفايات التطويرية بلغ (2.77) مما يشير إلى حاجة مديري المدارس الابتدائية للتدريب على الكفايات التطويرية بدرجة عالية, و يفسر ذلك بأن هذه الكفايات حديثة نوعا ما و لا يمارسها مديرو المدارس الابتدائية فهم بحاجة للتدريب عليها.
- إجابة السؤل الثالث عشر
هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (=0.05) بين وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية و بين وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية في درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في منطقة الجوف التعليمية؟
أظهرت نتائج الدراسة الميدانية و كما يشير الجدول رقم (29) ما يلي:
أن قيمة (ت) المحسوبة في هذا الاختبار بلغت (0.839) و هي أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.69) و ذلك يشير إلى أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (=0.05) بين وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية و بين وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية في درجة الحاجات التدريبية لمديري المدارس الابتدائية في منطقة الجوف التعليمية.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الشميري:1992) في الحاجة للتدريب على المهارات الإدارية كما اتفقت مع نتائج دراسة (الرق:1996) (معي:1996) في الحاجة للتدريب على الشؤون المالية و اللوازمية و التخطيط, و اتفقت مع دراسة (العويفي:1412هـ) في الحاجة للتدريب على كفايات إدارة الوقت و الكفايات الشخصية, و اتفقت مع دراسة الرابطة القومية لمديري مدارس التعليم الثانوي الأمريكية (NASSP: 1988) في الحاجة للتدريب على تطوير المناهج و التنظيم و التعامل مع المجتمع المحلي و القدرات الشخصية و

اتفقت مع نتائج دراسة (جوردون:1986) في حاجة مديري المدارس للتدريب على المناهج و توجيه العاملين و معاملتهم و التعامل مع الطلاب.

ملخص الفصل الرابع

تناول الباحث في هذا الفصل بالتحليل و التفسير و المناقشة الإجابة عن كل سؤل من أسئلة البحث و استخرج النتائج مستخدما أسلوب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و اختبار(ت).