

القسم الأول

البيانات العامة

١. النوع ذكر أنثى

٢. الكلية..... الجامعة.....

٣. الاستيعاب عبر مكتب القبول

معلم مبعوث من وزارة التربية والتعليم العام.

القسم الثاني

المحور الأول: المكونات:

السؤال الأول:

ما رأيك في مكونات برنامج كليات التربية في الجامعات السودانية لإعداد معلم الأساس ، من حيث مناسبة محتوياتها وكفاية عدد ساعاتها لتلبية متطلبات معلم هذه المرحلة.

الساعات	المحتوي			المكونات	
	أقل مما يجب	أكثر مما يجب	غير مناسبة		مناسب لحد ما
					التخصصي الأكاديمي.
					العلوم التربوية.
					مواد الثقافة العامة والأكاديمية.
					مواد النشاط.

المحور الثاني: المعارف والمهارات والاتجاهات:

السؤال الثاني: إلي أي مدى ساهم برنامج كليات التربية لإعداد معلم اللغة العربية لمرحلة الأساس في إكسابك المعارف والمهارات والاتجاهات التالية:

أولاً: الجانب الأكاديمي التخصصي:

م	البيان	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	طلاقة اللسان في التحدث باللغة العربية الفصحى			
٢	القراءة الجيدة السليمة			
٣	الكتابة الصحيحة الخالية من أخطاء الإملاء والنحو			
٤	القدرة على تحليل النصوص			
٥	الإجابة على أسئلة التلاميذ			
٦	إتقان استخدام التراكييب النحوية والصرفية التي يتضمنها منهج مرحلة الأساس			
٧	القدرة على تطبيق القواعد النحوية			
٨	معرفة خصائص الإسلوب اللغوي الجيد			
٩	معرفة أهداف تعليم اللغة العربية			

ثانياً : الجانب التربوي المهني

م	البيان	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١٠	التخطيط للدرس			
١١	مهارة عرض الدرس			
١٢	مهارة استخدام الوسائل التعليمية			
١٣	مهارة إدارة الفصل			
١٤	مهارة توجيه الأسئلة			
١٥	إجادة استخدام طرق متنوعة في التدريس			
١٦	القدرة على إستثارة دافعية التلاميذ			
١٧	تقويم أداء التلاميذ			
١٨	تكوين إتجاهات إيجابية نحو المهنة			
١٩	اكتساب عادات المطالعة والبحث			
٢٠	فهم أهمية التربية في تطور المجتمعات			
٢١	القدرة على تكوين علاقات طيبة مع الزملاء			
٢٢	القدرة على التفاعل مع التلاميذ			
٢٣	تكوين إطار فكري واضح عن أهمية تعليم اللغة العربية			
٢٤	القدرة على تحليل المناهج			

ثالثاً: الجانب الثقافي:

م	البيان	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
٢٥	الثقافة العامة			
٢٦	الإلمام بالأصول الأساسية لثقافة مجتمعه			
٢٧	القدرة على تزويد التلاميذ بالقيم الثقافية			
٢٨	القدرة على إرشاد تلاميذه إلي مصادر المعرفة			
٢٩	التفاعل مع قضايا المجتمع المحلي			

رابعاً: التربية العملية:

م	البيان	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
٣٠	التدريب على التدريس الفعلي في المدارس			
٣١	تطبيق المعرفة النظرية			
٣٢	تكوين معايير التقويم الذاتي			
٣٣	المشاركة في المسئوليات الإدارية في المدرسة			
٣٤	توثيق الصلات مع زملاء المهنة وإدارة المدرسة			

المحور الثالث : التربية العملية

السؤال الثالث: من أسباب عدم فاعلية التربية العملية ما يلي: ما مدى موافقتك على ذلك ؟

م	البيان	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
١	قصر الفترة الزمنية للتربية العملية			
٢	عدم التدريب على التدريس قبل الذهاب للمدارس			
٣	ضعف العلاقة بين المواد التربوية والتطبيق العملي لها			
٤	مشاكل تتعلق بالمدرسة المتدرب فيها			

السؤال الرابع:

ما رأيك فيما يتعلق بزيادة فاعلية التربية العملية ؟

.....
.....
.....

المحور الرابع - مقررات اللغة العربية.

السؤال الخامس: ما رأيك في مقررات اللغة العربية التي درستها في برنامج كليات التربية لإعداد معلم الأساس من حيث مناسبة محتوياتها لإكسابك المهارات التعليمية واللغوية اللازمة لتدريس اللغة العربية في مرحلة الأساس ؟

م	المقرر	مناسبة	مناسبة لحد ما	غير مناسبة
١	النحو والصرف			
٢	الأصوات واللسانيات			
٣	الأدب والنصوص			
٤	موسيقى الشعر (العروض)			
٥	النقد الأدبي والبلاغة			
٦	قراءات في اللغة العربية وتعليمها لغير الناطقين بها			
٧	فقه اللغة العربية (البحث في المصادر)			
٨	فن المقالة			
٩	طرق تدريس اللغة العربية			

السؤال السادس: إذا كنت ترى أن مفردات أحد المقررات تحتاج لتعديل أذكر المقرر والتعديل.

.....
.....
.....

المحور الخامس طرق وأساليب التدريس.

السؤال السابع: ما مدى استخدام طرق واساليب التدريس الواردة أدناه خلال دراستك للبرنامج .

م	البيان	ائماً	حياناً	لا تستخدم
١	المحاضرة			
٢	الطريقة الاستنباطية			
٣	التعليم المبرمج (تعليم ذاتي)			
٤	التمثيل ولعب الأدوار			
٥	المناقشة			
٦	طريقة المشروع			

المحور السادس التقويم:

السؤال الثامن: ما مدي استخدام طرق التقويم التالية في تقويمك أثناء دراستك للبرنامج؟

م	الطريقة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	قليلة
١	اختبار المقال			
٢	الاختبارات الموضوعية			
٣	الاختبارات الشفوية			
٤	الاختبارات العملية			
٥	كتابة التقارير والبحث			
٦	السمنارات			

المحور السابع: الوسائل والتقنيات التعليمية:

السؤال التاسع إلي أي مدى كان إستخدام وسائل وتقنيات التعليم التالية أثناء دراستك للبرنامج ؟

م	البيان	كبيرة	متوسطة	قليلة
١	الرسومات والصور			
٢	التسجيلات الصوتية			
٣	مختبرات اللغة			
٤	المكتبة			
٥	السيورة			
٦	التلفزيون التعليمي			

المحور الثامن: أسباب ضعف خريج تخصص لغة عربية.

السؤال العاشر :إلي أي مدى توافق على أن العوامل الواردة أدناه من أسباب ضعف مستوي خريج تخصص لغة عربية .

م	العامل	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
١	ضعف مستوي طالب اللغة العربية منذ البداية.			
٢	صعوبة المساقات التخصصية.			

