

الإهداء

إلى من أشبعتني حنانا, و ارتويت من بحر أمومتها الكبير ...

إليك أمي .. أهني هذا البحث, فهو ثمرة من ثمار غرسك الطويل.

إلى من تحملت ظروف درستي, وكانت معينا - بعد الله - على مواصلة
الدراسة ... إليك زوجتي الوفية ... أهني نتاج صبرك.

إليكن بناتي و فلذت كربي أهني عملي هذا, ناتجا من الأمل الذي أراه في أعينكن كل
يوم.

و أنتم إخوتي الكرام .. لكم أهني كل حرف من بحثي, فأنتم من وقف بجانبني و ساعدني
بكل ما يستطيع.

و هل أنساك يا والي الحنون؟ هل أنسى يدا أخت بيبي إلى طرق النجاح و دلتني عليه منذ
الصغر؟ إليك يا والي - رحمك الله - أهني هذا البحث ..

الباحث

محمد بن مطلق المفرج

الشكر

إنني و أنا أكتب هذه الكلمات الأخيرة من رسالتي هذه, ليصر ألمي كل من وقف بجانبني وسانديني من البداية وحتى كنت الحرف الأخير منها بحمد لله تعالى و توفيقه آخر مرحلة من مراحل البحث ...

أتذكر سعادة المشرف على البحث و الذي لم يبخل علي بتوجيهاته منذ أن بدأت باختيار الموضوع و وضع الخطة المناسبة للوصول إلى النتائج الدقيقة و الواقعية فشكرا له من الأعماق ...

و الشكر كله للأخوة المحكمين على نبل تعاملهم جميعا و حرصهم على نجاح البحث و وضع الملاحظات الهامة التي أثرت المدة و أفادتني في أمور كثيرة ...

أتذكر جميع أفراد العينة التي أجريت عليها الدراسة, قائلا لهم: شكري و تقديري يعجز عن إعطائكم حق العرفان على ما تكرمتم به من معلومة صادقة ساهمت بتوفيق الله في إتمام البحث بالوجه المطلوب ...

الباحث
محمد بن مطلق المفرج

مستخلص البحث

هدف هذا البحث للتعرف على دور المشرفين التربويين في تنمية معلمي المرحلة الابتدائية مهنيًا و أكاديميًا في مجالات الطلاب و المناهج الدراسية و التدريب و الامتحانات و التقنيات التربوية و المعلوماتية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمنسبته لطبيعة هذا البحث و قد استعان الباحث بالاستبانة كأداة لجمع المعلومات و البيانات و اشتملت الاستبانة على مجالات: الطلاب 12 فقرة, المناهج الدراسية 11 فقرة, التدريب 9 فقرات, الامتحانات 7 فقرات, و الأنشطة المدرسية 6 فقرات, التقنيات التربوية و المعلوماتية 5 فقرات

و بلغ مجموع فقراتها (50) فقرة و تم توزيعها على عينة البحث التي تكونت من فئتي المشرفين التربويين و بلغ عددهم (140) مشرفًا تربويًا, و معلمي المدارس الابتدائية و بلغ عددهم (1114) معلمًا, حيث اختار الباحث من فئة المشرفين عينة عشوائية بسيطة عددها (56) مشرفًا تربويًا بنسبة (40%) من المجتمع الكلي للمشرفين التربويين و اختار من فئة معلمي المدارس الابتدائية عينة عشوائية بسيطة عددها (280) معلمًا بنسبة (25%) من مجتمع المعلمين الكلي.

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة و هي: المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار (ت) لمعالجة البيانات و مناقشتها إحصائيًا لاستخراج النتائج.

توصل البحث عن النتائج التالية:

- 1- للمشرفين التربويين دور كبير (بمتوسط حسابي أكثر من 2) في مساعدة المعلمين على العناية بالطلاب و تطوير المناهج و ممارسة النشاطات المدرسية و بناء الاختبارات و استخدام التقنيات التربوية و المعلوماتية من وجهة نظر المشرفين التربويين و معلمي المدارس الابتدائية.
- 2- للمشرفين التربويين دور كبير (بمتوسط حسابي أكثر من 2) في تدريب المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين و دور قليل من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية.
- 3- للمشرفين التربويين دور متوسط (بمتوسط حسابي يساوي 2) في مساعدة المعلمين على استخدام التقنيات التربوية و المعلوماتية من وجهة نظر المعلمين.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في دور المشرفين في تنمية معلمي المرحلة الابتدائية مهنيًا و أكاديميًا بين وجهة نظر المشرفين التربويين و وجهة نظر المعلمين.

و في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بما يلي:

- 1- التأكيد على دور المشرفين التربويين في تدريب المعلمين و تأهيلهم بناء على احتياجاتهم التربوية.
- 2- التأكيد على دور المشرفين التربويين في مساعدة المعلمين و توجيههم لاستخدام التقنيات التربوية و المعلوماتية.
- 3- تفعيل دور المشرفين التربويين في مساعدة المعلمين و توجيههم في مجالات المناهج و بناء الاختبارات و العناية بالطلاب و ممارسة النشاطات التربوية.

Abstract

The aim of this research is to identify the supervisors' roles in developing the roles of teachers vocationally and academically concerning students, curriculums, training, tests and educational and informational techniques.

The researcher used the descriptive method as it fits the nature of this research, he also used the questionnaire as a tool for gathering information and data, It includes many different aspects (students, curriculums, training, tests ...etc.).

The items are amounted of about (50) which were distributed on a research sample that consisted of two parties (groups) of supervisors and elementary school teachers.

The researcher chose a random sample from the supervisors(56) equals (40%) and another random sample from teachers (280) equals (25%) from the whole.

The researcher used the most suitable statistical methods such as the mathematical averages, the standard deviations and (T.Test) for talking through data and concluding the results.

The research has come out with :

- 1- The supervisors have a great role in developing the curriculums and giving a lending hand to the teachers.
- 2- The supervisors have a great role in training the teachers, but a small role from the teachers point of view.
- 3- According to the teachers, the supervisors have a fair role but not that big in helping teachers using the educational techniques.
- 4- No differences with statistic proof for the proof level ($\alpha=0.05$) from the two groups' point of view.

The researcher recommends the following:

- 1- Emphasizing the supervisors' roles in training the teachers according to their needs.
- 2- Emphasizing their roles in helping and directing the teachers in using new techniques.
- 3- Activating their roles in helping and directing the teachers in many different educational aspects.

المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
-	الاستهلال	-
أ	الإهداء	-

ب	الشكر و العرفان	-
ج	مستخلص البحث	-
هـ	ABSTRACT	-
ز	محتويات البحث	-
ط	قائمة الجداول	-
ك	قائمة الملاحق و الذبول	-

الفصل الأول : الإطار العام للبحث

1	المقدمة	1-1
3	مشكلة البحث	1-2
3	أسئلة البحث	1-3
4	أهداف البحث	1-4
5	أهمية البحث	1-5
5	منهج البحث	1-6
5	حدود البحث	1-7
5	تعريف مصطلحات البحث	1-8
6	ملخص الفصل الأول	-

الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة

7	المقدمة	2-1
7	تعريف إشراف التربوي	2-2
9	مفهوم إشراف التربوي	2-3
11	أهداف إشراف التربوي في المملكة العربية السعودية	2-4
14	أهمية إشراف التربوي	2-5
15	مجالات إشراف التربوي	2-6
17	المهام الأساسية للمشرف التربوي في المملكة العربية السعودية	2-7
19	وظائف المشرف التربوي	2-8
20	أنواع إشراف التربوي	2-9

الصفحة	الموضوع	الرقم
23	أساليب إشراف التربوي	2-10
27	تنمية المعلمين مهنيًا و أكاديميًا	2-11
33	استراتيجيات لتطوير العمل الإشرافي لتنمية المعلمين	2-12
36	الدراسات السابقة	2-13

43	تعليق عام على الرسائل السابقة	-
45	ملخص الفصل الثاني	-
الفصل الثالث : إجراءات البحث		
46	المقدمة	3-1
46	منهج البحث	3-2
46	مجتمع البحث	3-3
47	عينة البحث	3-4
48	خصائص عينة البحث	3-5
48	أداة البحث	3-6
49	بناء الاستبانة	3-6-1
50	صق الاستبانة الظاهري	3-6-2
51	ثبات أداة البحث	3-6-3
52	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	3-10
52	ملخص الفصل الثالث	-
الفصل الرابع : تحليل النتائج و مناقشتها		
53	تحليل النتائج	4-1
53	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	4-1-1
56	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	4-1-2
58	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	4-1-3
60	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	4-1-4
62	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	4-1-5
63	النتائج المتعلقة بالسؤال السادس	4-1-6
65	النتائج المتعلقة بالسؤال السابع	4-1-7
67	مناقشة النتائج	4-2
67	مناقشة نتائج السؤال الأول	4-2-1
68	مناقشة نتائج السؤال الثاني	4-2-2
70	مناقشة نتائج السؤال الثالث	4-2-3
الصفحة	الموضوع	الرقم
71	مناقشة نتائج السؤال الرابع	4-2-4
73	مناقشة نتائج السؤال الخامس	4-2-5
74	مناقشة نتائج السؤال السادس	4-2-6
76	مناقشة نتائج السؤال السابع	4-2-7

77	ملخص الفصل الرابع	-
الفصل الخامس : الخاتمة و التوصيات و المقترحت		
78	المقدمة	5-1
78	ملخص عام البحث	5-2
80	نتائج الدراسة	5-3
81	توصيات البحث	5-4
82	اقتراحات لدراسات و بحوث مستقبلية	5-5
83	المصادر و المراجع	-
88	الملاحق	-

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
47	توزيع مجتمع البحث حسب متغيرات الدراسة	1
48	توزيع عينة البحث حسب متغيرات الدراسة	2

48	خصائص عينة الدراسة	3
50	توزيع فقرات الاستبانة على مجالات البحث	4
52	قيم معلم كرونباخ ألفا لمجالات الدراسة و الدرجة الكلية	5
54	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات مجال الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين	6
55	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات مجال الطلاب من وجهة نظر المعلمين	7
56	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات مجال المناهج الدراسية من وجهة نظر المشرفين التربويين	8
57	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات مجال المناهج الدراسية من وجهة نظر المعلمين	9
58	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات مجال تدريب المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين	10
59	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات مجال تدريب المعلمين من وجهة نظر المعلمين	11
60	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين	12
61	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين	13
62	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال الاختبارات من وجهة نظر المشرفين التربويين	14
63	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال الاختبارات من وجهة نظر المعلمين	15
64	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال التقنيات التربوية و المعلوماتية من وجهة نظر المشرفين التربويين	16
الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
65	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال التقنيات التربوية و المعلوماتية من وجهة نظر المعلمين	17
66	نتائج اختبار (ت) لدرء المشرفين التربويين في تنمية معلمي المرحلة الابتدائية مهنيا و أكاديميا من وجهة نظر المشرفين و المعلمين	18

قائمة الملاحق و الذبول

الصفحة	الموضوع	الرقم
88	قائمة المحكمين	1
90	لستبانه دور المشرف التربوي في تنمية معلم المرحلة الابتدائية مهنيًا و أكاديميًا	2