

الملاحق

ملحق 1

ملحق (2)
اللائحة التنظيمية للتعليم الأهلي
بموجب التعميم الوزاري رقم (346/2) في
11/9/1395هـ

المادة الأولى : يقصد بالمدرسة الأهلية في تطبيق هذه اللائحة كل منشأة غير حكومية أعدت للتعليم قبل مرحلة التعليم العالي ، ويستثنى منها :

أ - المراكز و المعاهد الفنية التي تنشئها الدول أو المؤسسات الأجنبية ، بموجب اتفاق بينها وبين حكومة المملكة العربية السعودية 0

ب - المدارس التي ينشئها التمثيل السياسي أو القنصلي لتعليم أبناء العاملين بها دون غيرهم 0

المادة الثانية : لا يجوز فتح مدرسة أهلية أو نقل ملكيتها أو تغيير مكانها أو مرحلة التعليم فيها إلا بعد الحصول على ترخيص كتابي يصدر بقرار من رئيس جهة الإشراف وفقاً للإجراءات و الشروط المنصوص عليها في هذه اللائحة 0

المادة الثالثة : لا يجوز للمدرسة الأهلية قبول إعانة نقدية أو عينية من مصدر أجنبي أو دولي إلا بموافقة جهة الإشراف 0

المادة الرابعة : تخضع المدارس الأهلية لإشراف الجهة المختصة بالنوع المماثل من التعليم

و لتفتيشها من النواحي الفنية و الصحية و الإدارية و الاجتماعية و المالية و كل ما تقتضيه مصلحة التربية و التعليم كما تلتزم بتنفيذ تعليماتها 0

المادة الخامسة : يجب على المدرسة الأهلية الالتزام بالواجبات الأساسية الآتية :

- 1 - أن تحترم القيم الدينية و الأخلاقية للبلاد 0
- 2 - أن يكون موقع المدرسة مناسباً و بعيداً عن كل ما يؤثر على الرسالة التي تؤديها المدرسة 0
- 3 - أن يكون مبنى المدرسة سليماً و مستوفياً للشروط الصحية 0
- 4 - أن تكون المدرسة مستوفية للأثاث و الوسائل الكافية و الظروف الملائمة للتربية و التعليم 0
- 5 - أن تضم أحد الجنسين فقط و يستثنى من ذلك رياض الأطفال وفقاً للنظم المتبعة في المدارس الحكومية 0

المادة السادسة : لا يجوز استعمال مبنى المدرسة الأهلية لغير أغراض التعليم و لكن يجوز تخصيص قسم منه لسكن طلاب القسم

الداخلي بشرط أن تراعى فيه مقتضيات النظام و الأخلاق و قواعد الصحة العامة 0

المادة السابعة : أن يكون صاحب المدرسة الأهلية مسئولاً أمام السلطات عن سير مدرسة من جميع النواحي و يشترط فيه ما يلي :

- 1 - أن يكون مسلماً ، سعودي الجنسية 0
- 2 - أن يكون ممن عرف بحسن السيرة و السلوك 0
- 3 - أن لا يقل سنه عن خمسة و عشرين عاماً 0
- 4 - أن يكون على الأقل مؤهلاً تأهيلاً علمياً مماثلاً لنوع التعليم الذي ستقوم المدرسة به
- 5 - ألا يكون قد سبق الحكم عليه قضائياً بعقوبة جنائية في جريمة أخلاقية مخلة بالشرف و الأمانة 0

6 - ألا يكون قد سبق الحكم عليه تأديباً بالطرده من الخدمة الحكومية أو من مدرسة أهلية أخرى 0

المادة الثامنة : يجب أن يعين لكل مدرسة أهلية مدير يكون مسؤولاً عن النواحي الفنية و الإدارية بمدرسته و يجوز أن يتولى صاحب المدرسة إدارتها إذا توفرت فيه الشروط المنصوص عليها في المادة (7) من هذه اللائحة 0

المادة التاسعة : يشترط في كل من العاملين بالمدرسة الأهلية ما يلي :

- 1 - أن يكون محمود السيرة و حسن السلوك 0
- 2 - ألا يكون قد سبق الحكم عليه قضائياً بعقوبة جنائية في جريمة مخلة بالشرف و الأمانة 0
- 3 - ألا يكون قد سبق الحكم عليه تأديباً بالطرده من الخدمة 0

المادة العاشرة : يشترط في عضو الهيئة التعليمية للمدارس الأهلية أن تتوفر لديه على الأقل الشروط المطلوبة فيمن يماثله في المدارس الحكومية 0

المادة الحادية عشر : يمسك في كل مدرسة أهلية ما يلزم من سجلات لتنظيم العمل فيها إدارياً ، و مالياً و فنياً و على المدرسة أن تقدم في نهاية كل سنة لجهة الإشراف ميزانيتها موضحاً بها الإيرادات و المصروفات 0

المادة الثانية عشر : لجهة الإشراف أن تقدم إعانة مادية أو عينية أو فنية في حدود الميزانية المتاحة لها و التعليمات الواردة لها من وزارة المعارف ، كما تقدم المدارس الأهلية التي لا تهدف إلى الربح

المادي ميزانيتها إلى وزارة المالية للنظر في تغطية ما يلحقها من عجز مالي ، كما تمنح إعانة عينية من وزارة المعارف 0
المادة الثالثة عشر : تحدد المدرسة التكاليف الدراسية قبل بدء العام الدراسي بما لا يقل على ثلاثة أشهر و لا يجوز زيادتها أثناء العام 0

المادة الرابعة عشر : تسير المدرسة الأهلية ضمن المنهج التنظيمي ، ولجهة الإشراف أن تمنح بعض المدارس الأهلية ترخيصاً بإدخال بعض المواد التكميلية أو زيادة بعض الساعات المطلوبة ، ولها أيضاً أن تمنح مدرسة أو مدارس معينة ترخيصاً لتقديم نوع من التعليم يختلف عن التعليم الحكومي في المحتوى أو الطريقة أو منهج الإدارة إذا رأت ذلك يحقق مصلحة تربوية أو تعليمية 0

المادة الخامسة عشر : إذا رخص لمدرسة أهلية بأن تستمر على نهج مغاير لمنهج التعليم الحكومي وجب عليها أن تؤمن مستوى مماثلاً لمنهج العلوم الدينية و العربية و الاجتماعية في المدارس الحكومية و يستثنى من ذلك المدارس المختصة بالجاليات الأجنبية 0

المادة السادسة عشر : مهمة الإشراف أن تقرر قبول نتائج (الامتحانات الداخلية للمدارس الأهلية كمؤهل للالتحاق بالمدارس

التابعة لجهة الإشراف و الدخول في امتحاناتها) 0

المادة السابعة عشر : إذا فقد صاحب المدرسة أحد الشروط المبينة في هذه اللائحة وجب أن ينقل حق الترخيص بالمدرسة إلى شخص آخر مستوفٍ لها خلال مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر أو نهاية السنة الدراسية

(أي المدين أطول) 0

المادة الثامنة عشر : إذا توفي صاحب المدرسة الأهلية ولم يكن له من الورثة من هو مستكمل للشروط المبينة في هذه اللائحة وجب عليهم تعيين نائب عنهم مستوفٍ للشروط خلال مدة لا تتجاوز ثلاثة

أشهر ، و يقوم بالإشراف على المدرسة خلال هذه المدة مدير المدرسة أو من تنتدبه جهة الإشراف 0

المادة التاسعة عشر : يجوز لجهة الإشراف دون سابق إنذار إغلاق أي مدرسة أهلية يثبت انحرافها عقائدياً أو أخلاقياً 0

**ملحق (3)
خطاب معهد البحوث العليمة و إحياء التراث
الإسلامي**

ملحق (4)

بيان بأسماء المدارس الثانوية و أعداد الطلاب و المعلمين فيها

ملاحظات	عدد المعلمين	المجموع	عدد الطلاب في الصفوف				اسم المدرسة	عدد	
			الثالث ثانوي		الثاني ثانوي				الأول ثانوي
			شرعي	طبيعي	شرعي	طبيعي			
عدد المعلمين	37	139	-	41	-	39	59	التربية	1
يشمل جميع معلمي المرحلة	33	197	-	72	26	32	67	الجيل	2
المتوسطة	31	66	22	-	-	21	23	الفهد	3
و الثانوي	25	131	-	63	-	32	36	الروضة	4
في المدارس	24	88	-	30	-	24	34	الفيصلية	5
لاشتركتين في الإدارة والتنظيم	42	201	22	76	7	48	48	الأندلس	6
	192	822	44	282	33	196	267	المجموع	

ملحق (5)
عدد المعلمين الذين أجريت عليهم الدراسة و نسبتهم المؤوية

ملاحظات	النسبة المؤوية %	عدد المعلمين الذين أجريت عليهم الدراسة	عدد المعلمين فيها	اسم المدرسة	عدد
	91.89	34	37	التربية	1
	45.45	15	33	الجيل	2
	87.09	27	31	الفهد	3
	64	16	25	الروضة	4
	100	24	24	الفيصلية	5
	33.33	14	42	الأندلس	6
	67.70	130	192	المجموع	

ملحق (6)
عدد الطلاب الذين أجريت عليهم الدراسة و نسبتهم المؤوية

ملاحظات	النسبة المؤوية %	عدد الطلاب الذين أجريت عليهم الدراسة	عدد الطلاب فيها	اسم المدرسة	عدد
	60.43	84	139	التربية	1
	40.60	80	197	الجيل	2
	77.27	51	66	الفهد	3
	45.03	59	131	الروضة	4
	78.40	69	88	الفيصلية	5
	29.04	61	201	الأندلس	6
	49.14	404	822	المجموع	

ملحق (7)
عدد عينة الطلاب و فصولهم التي تمت عليها الدراسة

ملاحظات	عدد طلاب العينة	عدد الفصول التي أجريت عليها الدراسة	عدد فصول المدرسة	المدرسة	عدد
	84	5	9	التربية	1
	80	4	13	الجيل	2
	51	3	4	الفهد	3
	59	4	7	الروضة	4
	69	3	4	الفيصلية	5
	61	4	13	الأندلس	6
	404	23	50	المجموع	

ملحق (8)
بيان بأعداد الاستمارات المبعدة من المدارس
و كان سبب إبعادها عدم أخذ المقياس بعين الجدية

ملاحظات	عدد الطلاب الذين تم تحليل استباناتهم بشكل فعلي	عدد الاستمارات المستبعدة	عدد الطلاب الذين أجريت عليهم الدراسة	المدرسة	عدد
	71	13	84	التربية	1
	77	3	80	الجيل	2
	43	8	51	الفهد	3
	54	5	59	الروضة	4
	62	7	69	الفيصلية	5
	56	5	61	الأندلس	6
	363	41	404	المجموع	

**ملحق (11)
الاستبانة في صورتها الأولية**

**ملحق (11)
الاستبانة في صورتها الأولية**

**ملحق 11)
الاستبانة في صورتها الأولية**

**ملحق 11)
الاستبانة في صورتها الأولية**

**ملحق 11)
الاستبانة في صورتها الأولية**

ملحق (12)
أسماء محكمين الاستبانة و تخصصاتهم

ملاحظات	الجهة التابع لها	التخصص	أسماء المحكمين	عدد
	جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا	أستاذ المناهج و طرق التدريس	الدكتور : عبد العظيم زين العابدين أحمد	1
	جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا	أستاذ مشارك قسم المناهج و طرق التدريس	الدكتور: عز الدين عبد الرحيم المجذوب	2
	جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا	أستاذ مشارك في كلية التربية و رئيس قسم التقنيات التربوية	الدكتور : عبد الباسط عبد الله الخاتم	3
	جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا	أستاذ مشارك في كلية التربية	الأستاذ يوسف مصطفى بلال	4
المشرف على الدراسة	جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا	أستاذ أصول التربية المشارك	الدكتور : أحمد سعد مسعود	5
	كلية المعلمين بالطائف	رئيس قسم البحوث التربوية	الدكتور : غريب نمر السوسي	6
	كلية المعلمين بالطائف	أستاذ مساعد في قسم تقنيات التعليم	الدكتور : غسان شكري هديب الهديب	7
	كلية المعلمين بالطائف	أستاذ مساعد في قسم التربية و علم النفس	الدكتور : سيد أحمد البهاص	8
	كلية المعلمين بالطائف	أستاذ مساعد في قسم التربية و علم النفس	الدكتور : محمد عاطف رشاد علي زعتر	9
	كلية المعلمين	أستاذ مشارك في المقاييس	الدكتور : علي حامد الثبيتي	10

	بالبطائف	و الاختبارات		
	كلية المعلمين بالبطائف	أستاذ مساعد في قسم التربية و علم النفس	محمد أحمد كرم الحاج	11
لا يمكن إجازة التطبيق إلا بعد مرور الاستبانة على هؤلاء	إدارة التعليم بمحافظة الطائف	رئيس قسم التطوير التربوي	الأستاذ : علي عبد الرحمن القرني	12
	إدارة التعليم بمحافظة الطائف	تخصص القياس و التقويم بالإدارة	الأستاذ : عمر عبد الله الشبتي	13

ملحق (14)

حساب معامل الثبات

تم حساب معامل الثبات عن طريق إدخال البيانات في الحاسب الآلي بكلية المعلمين بمحافظة الطائف⁽¹⁾ عن طريق معامل (ألفا) كرونباخ و كانت قيم المعاملات من المجموع الكلي كالآتي :

عدد	المحور	معامل الارتباط	ملاحظات
1	محور السمات الشخصية للمرشد الطلابي	0.90	
2	محور الدور الإرشادي الذي يقوم به المرشد الطلابي	0.92	
3	محور علاقة المرشد الطلابي بالطلاب و التفاعل معهم	0.82	
4	محور الدور التربوي للمرشد الطلابي على أبناء الطلاب	0.91	
5	محور الدور السلوكي للمرشد الطلابي على الطلاب	0.90	
6	محور الدور النفسي للمرشد الطلابي على الطلاب	0.97	
7	محور علاقة المرشد الطلابي بأولياء الأمور و التفاعل معهم	0.81	

() أتقدم بعظيم الشكر و الامتنان لقسم البحوث التربوية و تقنيات التعليم بكلية المعلمين بمحافظة الطائف و أخص بالذكر الدكتور غريب بن نمر السوسي على ما قدم لي من خدمات جلية في هذه الدراسة 0

ملحق (15)
الأيام التي تمت فيها الدراسة الميدانية

ملاحظات	تاريخ تطبيق الاستبانة	يوم تطبيق الاستبانة	المدرسة	عدد
<p>مدة التطبيق : حصة واحدة مدتها (45) دقيقة للطلاب ، و يوم دراسي كامل للمعلمين ؛ حيث جمعت من المعلمين في اليوم الثاني من تاريخ التطبيق 0</p>	14/3/1425 هـ	الاثنين	التربية	1
	20/3/1425 هـ	الأحد	الجيل	2
	26/3/1425 هـ	السبت	الفهد	3
	15/3/1425 هـ	الثلاثاء	الروض ة	4
	22/3/1425 هـ	الثلاثاء	الفيص لية	5
	28/3/1425 هـ	الاثنين	الأندلس	6

ملحق (15) خطابات المدارس و إدارة التعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم

وفقك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

نقوم بإجراء دراسة تهدف إلى التعرف على الدور التربوي للمرشد الطلابي في المدارس الأهلية ، و ستساعدنا إجابتك في التعرف على الدور التربوي للمرشد الطلابي على طلاب المدارس الأهلية ، كما أن المعلومات التي ستقدمها ستكون بغرض الدراسة فقط ، و في غاية السرية ، نرجو التكرم بالإجابة عليها بكل حرص و صدق لما لإجاباتكم من أهمية في الخروج بنتائج علمية صحيحة تساهم - بإذن الله - في رفع مستوى ما يقدم من خدمات تربوية و تعليمية ، ويسرنا أن نتقدم لكم بخالص الشكر و التقدير على ما ستبدلونه من وقت و جهد في الإجابة على هذه الاستبانة 0

و الله ولي التوفيق 0

المحو ر	عد د	سـ الاسـ سـ وأل الاسـ تبانة	موا فق	إل ى حد ما	غير موا فق	ملاحظا ت
	أ	يمتاز المرشد الطلابي بمدرستي بالآتي :				
		1 - سعة الأفق 0				
		2 - التوازن و العدل في معاملته مع الجميع 0				
		3 - الحكمة في مواجهة المواقف الصعبة 0				
		4 - الحزم في المواقف التي تتطلب منه ذلك 0				
		5 - الدقة و الوضوح فيما يقوم به من أعمال 0				
		6 - مهارات الاتصال و العلاقات الإنسانية 0				
		7 - القدرة على اكتساب احترام الآخرين 0				
		8 - القدرة على تحليل المشكلات و حلها 0				
		9 - وضوح الرؤية للأمور و النظرة المستقبلية للأحداث 0				
		10 - القدرة على بناء علاقات أخوية مع الجميع 0				
		11 - إحاطة مشكلات الطلاب بسرية تامة 0				
		12 - قدرة التأثير على الطلاب 0				
		13 - الرفق في معاملته				

				مع الطلاب 0	
				14- الدعاية و المرح 0	
				يقوم المرشد الطلابي بمدرستي بالآتي :	محور ب
				1 - عمل جلسات إرشادية 0	الدور
				2 - بناء روابط بين الإرشاد الطلابي و الأنشطة المختلفة 0	الإرشاد دي
				3 - التوجيه نحو ممارسة الأنشطة المختلفة 0	الذي
				4 - التعريف بدوره الإرشادي 0	يقوم
				5 - التوجيه للاستفادة من مكتبة المدرسة 0	به المرشد د
				6 - الحث على الاهتمام بمذاكرة الدروس 0	الطلاب ي
				7 - بث روح التعاون بين الطلاب 0	
				8 - رعاية المواهب الخاصة 0	
				9 - استثمار أوقات الفراغ 0	
				10 - حل المشكلات الاجتماعية 0	
				11 - مساعدة الطلاب للتغلب على مشكلاتهم الخاصة 0	
				12 - التعامل مع مشكلات الطلاب السلوكية بالحكمة والروية 0	
				13 - استخدام الأساليب الحديثة في التفاعل مع المشكلات 0	
	156				

ملاحظات	غير موافق	إلى حد ما	موافق	سؤال الاسئلة	عدد	المحور
				بحث المرشد الطلابي بمدرستي الطلاب على	ت	محور
				1 - التفوق دائماً 0		الدور
				2 - اتباع أسلوب التعليم الذاتي 0		التربوي
				3 - استخدام الأفكار و الطرق الحديثة في التعليم 0		للمرشد
				4 - التغلب على العقبات الدراسية 0		الطلابي
				5 - التغلب على مشكلة الضعف الدراسي 0		
				6 - استثمار أوقات الفراغ 0		
				7 - تنظيم وقت الاستذكار 0		
				يمنح المرشد الطلابي بمدرستي شهادات للطلاب :	ث	
				1 - المتفوقين دراسياً 0		
				2 - المتحسين دراسياً 0		
				يتابع المرشد الطلابي بمدرستي الطلاب :	ج	
				1 - الضعفاء دراسياً 0		
				2 - المعيدين و متكرري الرسوب 0		
				يسعى المرشد الطلابي في مدرستي إلى :	ح	محور
				1 - تعليم الطلاب السلوك الإيجابي 0		الدور
				2 - علاج المظاهر السلوكية الخاطئة 0		السلوكي
				3 - حل المشكلات السلوكية 0		للمرشد
				يسهم المرشد الطلابي في مدرستي بالآتي :	خ	محور
				1 - بث الروح المعنوية 0		الدور
				2 - علاج حالات القلق 0		النفسي
				3 - علاج المشكلات النفسية 0		للمرشد

				4 - تعزيز الثقة بالنفس 0		الطلاب ي
				5 - تنمية القدرة على التعامل بين الطلاب 0		
				د يفترق المرشد الطلابي إلى الخبرة الميدانية في عمله 0		
				ذ يساعد المرشد الطلابي بمدرستي الطلاب على :		محور
				1 - اختيار نوع التخصص 0		علاقة
				2 - مناقشة قضاياهم 0		المر شد
				3 - تقديم المساعدة لحل مشكلاتهم 0		الطلاب ي
				4 - الأخذ بأرائهم و ملاحظاتهم 0		بالطلاب ب
				5 - بناء علاقة حميمة بينه وبينهم 0		
				6 - إتاحة الفرصة لمراجعته عند الحاجة 0		
				7 - تعريفهم بطرق الاستذكار المناسبة 0		

6 - الدور المطلوب منهم

0

0 □□□□□□ □ □□□□□ □□□□ □□

ملحق (17)
الترتيب و الوزن النسبي للعينة

أولاً : محور السمات الشخصية للمرشد الطلابي

الترتيب	الإجمالي	الطلاب		المعلمين		البنية	عدد
		الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة		
4	72.10	5	56.74	4	78.47	يمتاز المرشد الطلابي بسعة الأفق 0	1
9	65.97	8	54.26	5	77.69	يمتاز المرشد الطلابي بالتوازن و العدل في معاملته مع الجميع 0	2
13	58.4	7	55.27	11	61.53	يمتاز المرشد الطلابي بالحكمة في مواجهة المواقف الصعبة	3
11	62.55	3	58.95	9	66.15	يمتاز المرشد الطلابي بالحرص في المواقف التي تتطلب منه ذلك	4
8	67.93	3	58.95	6	76.92	يمتاز المرشد الطلابي بالدقة و الوضوح فيما يقوم به	5
1	81.53	-	-	3	81.53	يمتاز المرشد الطلابي بمهارات الاتصال و العلاقات الإنسانية	6
2	73.51	1	64.73	2	82.30	يمتاز المرشد الطلابي بالقدرة على اكتساب احترام الآخرين 0	7
12	61.03	9	52.06	7	70	يمتاز المرشد الطلابي بالقدرة على تحليل المشكلات و حلها	8
14	55.11	5	47.93	10	62.30	يمتاز المرشد الطلابي بوضوح الرؤية للأمور و النظرة المستقبلية للأحداث 0	9
7	68.18	4	58.67	5	77.69	يمتاز المرشد الطلابي بالقدرة على بناء علاقات أخوية	10
3	73.07	2	59.22	1	86.92	يمتاز المرشد الطلابي بإحاطة مشكلات الطلاب بسرية تامة	11
6	69.23	-	-	8	69.23	يمتاز المرشد الطلابي بقدرة التأثير على الطلاب 0	12
5	70.76	2	59.22	2	82.30	يمتاز المرشد الطلابي بالرفق في معاملته مع الطلاب	13
10	62.68	6	55.37	7	70	يمتاز المرشد الطلابي بالدعابة و المرح	14

ثانياً : محور الدور الإرشادي الذي يقوم به المرشد الطلابي

الترتيب	الإجمالي	الطلاب		المعلمين		البنية	عدد
		الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة		
11	48.80	11	36.08	8	61.53	يقوم المرشد الطلابي بعمل جلسات إرشادية	1
8	50.96	6	46.55	9	55.38	يقوم المرشد الطلابي ببناء روابط بين الإرشاد الطلابي و الأنشطة المختلفة	2
9	49.79	4	49.58	12	50	يقوم المرشد الطلابي بتوجيه الطلاب نحو ممارسة الأنشطة المختلفة	3
7	57.96	8	41.32	4	74.61	يقوم المرشد الطلابي بالتعريف بدوره الإرشادي	4
14	39.63	10	37.74	13	41.53	يقوم المرشد الطلابي بتوجيه الطلاب نحو الاستفادة من مكتبة المدرسة	5

الترتيب	الإجمالي	الطلاب		المعلمين		البنية	عدد
		الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة		
1	77.34	1	71.62	2	83.07	يقوم المرشد الطلابي بحث الطلاب على الاهتمام بمذاكرة دروسهم	6
5	63	3	49.86	3	76.15	يقوم المرشد الطلابي ببث روح التعاون بين الطلاب	7
12	46.53	9	40.77	11	52.30	يقوم المرشد الطلابي برعاية المواهب الخاصة	8
10	49.06	7	43.52	10	54.61	يقوم المرشد الطلابي باستثمار أوقات الفراغ 0	9
6	59.59	5	47.65	6	71.53	يقوم المرشد الطلابي بالمساعدة في حل المشكلات الاجتماعية للطلاب	10
3	73.07	-	-	5	73.07	يقوم المرشد الطلابي بمساعدة الطلاب للتغلب على مشكلاتهم الخاصة	11
2	74.61	-	-	4	74.61	يقوم المرشد الطلابي بالتعامل مع مشكلات الطلاب السلوكية بحكمة وروية 0	12
13	45.06	12	27.83	7	62.30	يقوم المرشد الطلابي باستخدام الأساليب الحديثة في التفاعل مع المشكلات	13
4	72.21	2	52.89	1	91.53	لا يفتقر مرشد الطلابي إلى الخبرة الميدانية في عمله	14

ثالثاً : محور علاقة المرشد الطلابي بالطلاب و التفاعل معهم

الترتيب	الإجمالي	الطلاب		المعلمين		البنية	عدد
		الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة		
7	53.83	5	51.51	6	56.15	يساعد المرشد الطلابي الطلاب على اختيار نوع التخصص	1
6	63.83	3	55.37	4	72.30	يساعد المرشد الطلابي الطلاب في مناقشة قضاياهم	2
4	64.68	4	53.99	3	75.38	يقدم المرشد الطلابي المساعدة للطلاب في حل مشكلاتهم 0	3
5	63.89	2	57.02	5	70.76	يساعد المرشد الطلابي الطلاب على الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم	4
3	68.68	1	61.98	3	75.38	يبني المرشد الطلابي علاقات حميمة بينه وبين الطلاب	5

1	86.9 2	-	-	1	86.9 2	يساعد المرشد الطلابي الطلاب على إتاحة الفرصة لمراجعتهم عند الحاجة	6
2	76.1 5	-	-	2	76.1 5	يساعد المرشد الطلابي الطلاب على تعريفهم بطرق الاستذكار المناسبة	7

رابعاً : محور الدور التربوي للمرشد الطلابي على الطلاب

الترتيب	الإجمالي	الطلاب		المعلمين		البنية	عدد
		الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة		
2	78.5 8	2	70.2 4	2	86.9 2	يحث المرشد الطلابي الطلاب على التفوق دائماً	1
11	53.5	9	49.3 1	11	57.6 9	يحث المرشد الطلابي الطلاب على اتباع أسلوب التعلم الذاتي	2

الترتيب	الإجمالي	الطلاب		المعلمين		البنية	عدد
		الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة		
10	57.3 2	8	52.3 4	10	62.3 0	يحث المرشد الطلابي الطلاب على استخدام الأفكار و الطرق الحديثة في التعليم	3
5	67.9 3	4	58.9 5	5	76.9 2	يساعد المرشد الطلابي الطلاب في التغلب على العقبات الدراسية	4
4	68.4	7	57.5 7	3	79.2 3	يساعد المرشد الطلابي الطلاب للتغلب على مشكلة الضعف الدراسي	5
8	64.6 1	-	-	9	64.6 1	يحث المرشد الطلابي الطلاب على استثمار أوقات الفراغ	6
6	76.1 5	-	-	6	76.1 5	يحث المرشد الطلابي الطلاب على تنظيم وقت الاستذكار	7
1	79.9 3	1	72.1 7	1	87.6 9	يمنح المرشد الطلابي شهادات للطلاب المتفوقين دراسياً	8
9	62	6	57.8 5	8	66.1 5	يمنح المرشد الطلابي شهادات للطلاب المتحسين دراسياً	9
3	69.5 3	3	60.6 0	4	78.4 6	يتابع المرشد الطلابي الطلاب الضعفاء دراسياً	10
7	65.2 1	5	58.1 2	7	72.3 0	يتابع المرشد الطلابي الطلاب المعيدين و متكرري الرسوب	11

خامساً : محور الدور السلوكي للمرشد الطلابي على الطلاب

الترتيب	الإجمالي	الطلاب		المعلمين		البنية	عدد
		الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة		
1	73.5 5	1	69.4 2	1	77.6 9	يسعى المرشد الطلابي إلى تعليم الطلاب السلوك الإيجابي	1
2	70.4 1	2	63.9 1	2	76.9 2	يسعى المرشد الطلابي إلى علاج الظواهر السلوكية الخاطئة	2
3	68.2 4	3	60.3 3	3	76.1 5	يسعى المرشد الطلابي لحل المشكلات السلوكية بحكمة و روية	3

سادساً : محور الدور النفسي للمرشد الطلابي على الطلاب

الترتيب	الإجمالي	الطلاب		المعلمين		البنية	عدد
		الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة		
2	70.1 1	1	62.5 3	1	77.6 9	يبث المرشد الطلابي الروح المعنوية لدى الطلاب	1

4	56.4 3	3	49.0 3	4	63.8 4	يسهم المرشد الطلابي في علاج حالات القلق	2
5	53	4	46	5	60	يسهم المرشد الطلابي في علاج المشكلات النفسية	3
3	64.9 9	2	55.3 7	3	74.6 1	يسهم المرشد الطلابي بتعزيز الثقة بالنفس	4
1	76.9 2	-	-	2	76.9 2	يسهم المرشد الطلابي بتنمية القدرة على التعامل بين الطلاب	5

سابعاً : محور علاقة المرشد الطلابي بالمعلمين و التفاعل معهم

الترتيب	الإجمالي	الطلاب		المعلمين		البنود	عدد
		الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة		
6	66.9 2	-	-	6	66.9 2	يناقش المرشد الطلابي المعلمين في آرائهم و اقتراحاتهم	1
3	72.3 0	-	-	3	72.3 0	يناقش المرشد الطلابي المعلمين في قضايا الطلاب و مشكلاتهم التعليمية	2
5	68.4 6	-	-	5	68.4 6	يناقش المرشد الطلابي المعلمين في قدرات الطلاب و فروقهم الفردية	3
2	76.9 2	-	-	2	76.9 2	يناقش المرشد الطلابي المعلمين في قضايا الطلاب و مشكلاتهم السلوكية	4
4	69.2 3	-	-	4	69.2 3	يقوم المرشد الطلابي بتقديم خدماته للمعلمين	5
1	83.0 7	-	-	1	83.0 7	يقوم المرشد الطلابي ببناء علاقات حميمة بينه وبين المعلمين	6

ثامناً : محور علاقة المرشد الطلابي بإدارة المدرسة و التفاعل معها

الترتيب	الإجمالي	الطلاب		المعلمين		البنود	عدد
		الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة		
3	83.0 7	-	-	3	83.0 7	يناقش المرشد الطلابي أعضاء الإدارة المدرسية في آرائهم و اقتراحاتهم 0	1
1	84.6 1	-	-	1	84.6 1	يناقش المرشد الطلابي أعضاء الإدارة المدرسية في قضايا الطلاب و مشكلاتهم التعليمية	2
2	83.8 4	-	-	2	83.8 4	يقدم المرشد الطلابي خدماته لإدارة المدرسة	3
4	80.7 6	-	-	4	80.7 6	يقوم المرشد الطلابي ببناء علاقات حميمة بينه وبين أعضاء إدارة المدرسة	4

تاسعاً : محور علاقة المرشد الطلابي بأولياء الأمور و التفاعل معهم

الترتيب	الإجمالي	الطلاب		المعلمين		البنود	عدد
		الترتيب	النسبة	الترتيب	النسبة		

5	71.2 3	4	57.8 5	2	84.6 1	يناقش المرشد الطلابي أولياء الأمور في آرائهم واقتراحاتهم	1
3	74.4 2	1	65.0 1	3	83.8 4	يناقش المرشد الطلابي أولياء الأمور في المستوى التعليمي لأبنائهم	2
6	72.0 5	3	59.5 0	2	84.6 1	يناقش المرشد الطلابي أولياء الأمور في الملاحظات السلوكية على أبنائهم	3
2	77.6 9	-	-	5	77.6 9	يناقش المرشد الطلابي أولياء الأمور بالخدمات التربوية المقدمة لأبنائهم 0	4
1	86.9 2	-	-	1	86.9 2	يناقش المرشد الطلابي أولياء الأمور بطرق الاتصال و التفاعل معهم 0	5
4	71.7	2	60.3 3	4	83.0 7	يناقش المرشد الطلابي أولياء الأمور بالدور المطلوب منهم تجاه أبنائهم 0	6

بسم الله الرحمن الرحيم

ابني الطالب

وفقك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

نقوم بإجراء دراسة تهدف إلى التعرف على الدور التربوي للمرشد الطلابي في المدارس الأهلية ، و ستساعدنا إجابتك في التعرف على الدور التربوي للمرشد الطلابي على طلاب المدارس الأهلية ، كما أن المعلومات التي ستقدمها ستكون بغرض الدراسة فقط ، و في غاية السرية ، نرجو التكرم بالإجابة عليها بكل حرص و صدق لما لإجاباتكم من أهمية في الخروج بنتائج علمية صحيحة تساهم - بإذن الله - في رفع مستوى ما يقدم لكم من خدمات تربوية و تعليمية ، ويسرنا أن نتقدم لكم بخالص الشكر و التقدير على ما ستبدلونه من وقت و جهد في الإجابة على هذه الاستبانة

و الله ولي التوفيق 0

المحور	عدد	سؤال الاسـتبانة	مواقف	إلى حد ما	غير موافق	ملاحظات
محور الصفات الشخصية للمرشد الطلابي	أ	يمتاز المرشد الطلابي بمدرستي بالآتي :				
		1 - سعة الأفق 0				
		2 - الحكمة في مواجهة المواقف الصعبة 0				
		3 - الحزم في المواقف التي تتطلب منه ذلك 0				
		4 - الدقة و الوضوح فيما يقوم به من أعمال 0				
		5 - التوازن و العدل في معاملته مع الطلاب 0				
		6 - القدرة على اكتساب احترام الطلاب 0				
		7 - وضوح الرؤية للأمور و النظرة المستقبلية للأحداث 0				
		8 - الدعابة و المرح 0				
		9 - القدرة على تحليل المشكلات وحلها 0				
		10 - بناء علاقات أخوية بين الطلاب 0				
		11 - تفهم المشكلات 0				
12 - استقبال المواقف برفق و تسامح 0						
محور الدور	ب	يقوم المرشد الطلابي في مدرستي بالآتي :				
		1 - عمل جلسات إرشادية				

				0	
				2 - تقديم النصح و الإرشاد بشكل فردي 0	الإرشاد دي الذي
				3 - تقديم النصح و الإرشاد بشكل جماعي 0	يقوم
				4 - استثمار أوقات الفراغ 0	به
				5 - بث روح التعاون بين الطلاب 0	المرشد د
				6 - تنمية القدرة على التعامل بين الطلاب 0	
				7 - استخدام الأساليب الحديثة في التفاعل مع المشكلات 0	الطلاب ي
				8 - التوجيه نحو ممارسة الأنشطة المختلفة 0	
				9 - إيجاد روابط بين الإرشاد الطلابي و الأنشطة المختلفة 0	
				10 - إصدار نشرة تعريفية بدوره 0	
				11 - حث الطلاب على الاهتمام بالذاكرة 0	
				12 - رعاية المواهب الخاصة 0	
				13 - الحث على الاستفادة من مكتبة المدرسة 0	
				14 - حل المشكلات الاجتماعية 0	
				لا يؤدي المرشد الطلابي في مدرستي دوره الإرشادي المطلوب منه 0	ت

ملاحظات	غير موافق	إلى حد ما	موافق	سؤال الاسئلة	عدد	المحور
				يحث المرشد الطلابي بمدرستي على :	ج	محور الدور التربوي للمرشد الطلابي
				1 - التفوق دائماً 0		
				2 - اتباع أسلوب التعليم الذاتي 0		
				3 - استخدام الأفكار و الطرق الحديثة في التعليم 0		
				4 - حل المشكلات الدراسية 0		
				5 - التغلب على مشكلة الضعف الدراسي 0		
				6 - التغلب على العقبات الدراسية 0	ح	
				يمنح المرشد الطلابي بمدرستي شهادات للطلاب :		
				1 - المتفوقين دراسياً 0		
				2 - المتحسين دراسياً 0		
				يتابع المرشد الطلابي بمدرستي الطلاب :	خ	
				1 - الضعفاء دراسياً 0		
				2 - المعيدين و متكرري الرسوب 0		
				يحرص المرشد الطلابي بمدرستي على :	د	محور الدور السلوكي للمرشد الطلابي
				1 - تعليم السلوك الإيجابي 0		
				2 - علاج المظاهر السلوكية الخاطئة 0		
				3 - حل المشكلات السلوكية بحكمة و روية 0		
				4 - إشعار أولياء الأمور بالملاحظات السلوكية لأبنائهم 0		
				يسهم المرشد الطلابي بمدرستي في :	ذ	محور الدور النفسي للمرشد الطلابي
				1 - بث الروح المعنوية 0		
				2 - علاج حالات القلق 0		
				3 - علاج المشكلات النفسية 0		
				4 - تعزيز الثقة بالنفس 0		

