

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

مدى إمكانية تفويض إدارة النشاط
لطلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة
دومة الجندل
دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في التربية

إعداد

محمد صالح قاضب القاضب

إشراف الدكتور: بدوي الشفيق أحمد

2005م

1426هـ

□□□□□ □□□

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ }
لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظًا
الْقَلْبَ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ □

(آل عمران : 159)

الإهداء

إلى والدي أطال الله في عمره

إلى روح والدتي رحمها الله

زوجتي ورفيقة الحياة

أبنائي

ياسر- ملاك - نواره - أثير - مرام

الشكر والتقدير

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من قدم لي المساعدة في إتمام هذا البحث وأخص بالشكر سعادة الدكتور الشفيق بدوي أحمد لتواصله معي والاستفادة من توجيهاته وآرائه السديدة. الشكر موصول للأستاذ جميل محمد الفرج مشرف النشاط العلمي بمركز الإشراف بمحافظة دومة الجندل. الشكر موصول إلى زملائي المشرفين التربويين ورواد النشاط ومشرفي المجالات في مدارس دومة الجندل المتوسطة. كما اشكر الأستاذ خالد المويشير مشرف التدريب بإدارة التعليم بمنطقة الجوف على تعاونه واقتراحاته. كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لصرح العلم في العالم العربي، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، التي سنحت لي الفرصة لإكمال الدراسة. ولا أنسى الجزيل العظيم لأعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا وناقشوا الدراسة، وأزادوها من علمهم الغزير بالمعرفة والعلم.

جزاهم الله عني كل خير

ولهم مني جزيل الشكر والعرفان

الباحث

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة الحالية إلى معرفة إمكانية إدارة النشاط المدرسي من قبل طلاب المدرسة القياديين وكيفية الإدارة ونوعيتها. وأهم المشكلات التي تعيق تلك الإمكانية. بالإضافة إلى التعرف على الوسائل المعينة في ذلك .

وشملت عينة الدراسة (68) من مشرفي ورواد الأنشطة المدرسية، ومشرفي مجلات الأنشطة بمحافظة دومة الجندل،

تم اختيارهم بطريقة عشوائية أجريت على المدارس المتوسطة داخل محافظة دومة الجندل ، وقد وزعت على العينة استبانة خصصت لهذا الشأن ، قام الباحث ببناء الاستبانة التي احتوت على (3) محاور وعدد (43) عبارة وضعت في مقياس متدرج في خمس مستويات ، وطلب من المجيب وضع أمام العبارة في المستوى الذي يعبر عن وجهة نظره ، وقد سبق تصميم الأداة إجراء بعض المناقشات مع بعض الطلاب و المسؤولين عن الأنشطة المدرسية ، بالإضافة إلى قراءة بعض المراجع في موضوع الأنشطة الطلابية ، وقد تم ذلك لدعم مفردات الأداة وتوخي دقتها، وبعد بناء الأداة في صورتها الأولية ، قام الباحث بعرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية إعداد المعلمين بالجوف ، وقد تفضلوا مشكورين بإبداء بعض الملاحظات التي أفادة الأداة وجعلتها في صورتها النهائية ، وقام الباحث بإجراء مقابلة مع المشرفين التربويين ورواد الأنشطة وذلك لمعرفة نتائج آثار البرامج المنفذة من قبل مشرفي الجماعات ورواد الأنشطة والمشرفين التربويين ، وتم توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ، ومتغير الخبرة ، ومتغير الجماعة التي يشرف عليها وعند تحليل البيانات تم استخدام التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين ، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة :

- يوجد شخصيات طلابية مميزة في إدارة النشاط الطلابي .
- لدى الطالب قدرات على إدارة وقت النشاط
- توجد قدرة لدى الطالب على قيادة النشاط من وجهة نظر مشرفي الجماعات.
- قلة الحوافز المادية لتنفيذ الأنشطة من المعوقات في المقياس
- تنفيذ الأنشطة المدرسية بأسلوب يبعث على الملل والسأم لدى الطالب
- وجود معوقات تواجه إدارة الطلاب للنشاط
- توفير البيئة المدرسية المناسبة تساعد الطالب في تنفيذ الأنشطة

ولقد أوصت الدراسة بما يلي:

- يراعى في الدراسة الأخذ بالاعتبار عدم انشغال الطالب القيادي عن مواد الدراسة .
- إعداد برنامج وخطة واضحة لتنفيذ النشاط المدرسي .
- تحفيز الطلاب القياديين لتقديم أداء أفضل .
- التغلب على الصعوبات الآتية في وقتها وعدم إرجائها إلى وقت آخر .
- لا ينفذ الطالب القيادي برنامجه إلا على مجموعة صغيرة أو متوسطة من طلاب المدرسة الباقين ضماناً لأفضل تطبيق وتدريب .
- إعطاء الطلاب القياديين الثقة اللازمة في تنفيذ البرامج وذلك بإسناد إليه بعض المهام إليه مثل : تقييم مجموعته وتقديم الجوائز للمتميزين منهم .

Abstract

This study aimed to explore the possibility of managing the school activity by the leading students, the method and quality of management, defining the problems that hinder this ability. In addition, it aimed to explore the special means for this process, and finally to reach for solutions to solve the problems facing applying this activity.

However, the population of the study consisted of the supervisors of the activity groups, activity leaders and the educational supervisors in the schools of Domat Al-Jandal, for the middle stage (males).

Accordingly, the researcher chose the sample through the random way, which included (68) teachers (field supervisors), of ten middle schools in Domat Al-Jandal Governorate.

In addition, the researcher constructed a questionnaire that was distributed among participants, and thus concluded the following results:

- There are student leaders who can manage the student activities.
- Students have potentials to manage the time of activity.
- Students are able to lead and guide the activity from the perspectives of group leaders.
- There is a lack of intensives to implement the activities are one of the obstacles that hinder the measurement.
- Implementing school activities with a method that causes boredom and tiredness for the students.
- There are obstacles that face students when managing the activity.
- Providing the suitable school environment helps students to perform the activities.

Consequently, the study recommended the following:

- it should be taken into account no to engage the student in the activity and neglect the school curricula.

- It is important to prepare a clear program and plan to perform the school activity.
- It is important to encourage leader students to provide the best performance.
- To face and solve the problems when they occur but not to postpone them to a later time.
- The leading student does not implement to program unless with a small or medium group of students to insure the best application and training.
- Providing the leading students with necessary trust in implementing the program, by assigning them to perform some missions such as: (assessing his group and granting the distinguished ones with rewards).

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة والدراسات السابقة

2	1-1 مقدمة
4	1-2 أهداف الدراسة
4	1-3 مشكلة الدراسة وأسئلتها
4	1-4 أهمية الدراسة
5	1-5 حدود الدراسة
5	1-6 تعريفات مصطلحات الدراسة
6	1-7 صعوبات الدراسة
7	1-8 ملخص الفصل الأول

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

10	2-1 مقدمة
12	2-2 أهمية النشاط
13	2-3 معايير النشاط
16	2-4 أنماط النشاط
20	2-5 مقومات العمل في جماعات النشاط
26	2-6 أهمية النشاط المدرسي
27	2-7 المقدمة
44	2-8 الدراسات السابقة
47	ملخص الفصل الثاني

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

49	3-1 مقدمة
49	3-2 منهجية الدراسة
49	3-3 مجتمع الدراسة
49	3-4 أدوات الدراسة
69	3-5 المعالجة الإحصائية
51	3-6 عينة الدراسة
53	ملخص الفصل الثالث

الفصل الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها

74	النتائج ومناقشة البيانات
72	مخلص الفصل الرابع

الفصل الخامس

الخاتمة

75	5-1 ملخص عام الدراسة
77	5-2 نتائج الدراسة
78	5-3 توصيات الدراسة
78	5-4 مقترحات لدراسات مستقبلية
79	المراجع
81	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
51	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والنسبة المئوية من عينة الدراسة	1
51	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة والنسبة المئوية من عينة الدراسة	2
52	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجماعة التي يشرف عليها المشرف والنسبة المئوية من عينة الدراسة	3
56	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (ت) للمجموعة الواحدة على متغير درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على قدرة الطالب على قيادة النشاط من وجهة نظر مشرفي الجماعات	4
59	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (ت) للمجموعة الواحدة على متغير درجة موافقة أفراد عينة الدراسة من مشرفي الجماعات على وجود معوقات تواجه إدارة الطلاب للنشاط	5
62	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (ت) للمجموعة الواحدة على متغير درجة موافقة أفراد عينة الدراسة من مشرفي الجماعات على الطرق التي يمكن من خلالها مساعدة الطالب على قيادة النشاط	6
65	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على متغير درجة موافقة أفراد عينة الدراسة من مشرفي الجماعات على متغيرات قدرة الطالب على إدارة النشاط، ومعوقات إدارة الطالب للنشاط من وجهة نظر المشرفين تبعاً لمتغير الخبرة	7
65	نتائج تحليل التباين الأحادي على متغير درجة موافقة أفراد عينة الدراسة من مشرفي الجماعات على متغيرات قدرة الطالب على إدارة النشاط، ومعوقات إدارة الطالب للنشاط من وجهة نظر المشرفين تبعاً لمتغير الخبرة	8
67	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على متغير درجة موافقة أفراد عينة الدراسة من مشرفي الجماعات على متغيرات قدرة الطالب على إدارة النشاط، ومعوقات إدارة الطالب للنشاط من وجهة نظر المشرفين تبعاً لمتغير نوع المشرف	9
68	نتائج تحليل التباين الأحادي على متغير درجة موافقة أفراد عينة الدراسة من مشرفي الجماعات على متغيرات قدرة الطالب على إدارة النشاط، ومعوقات إدارة الطالب للنشاط من وجهة نظر المشرفين تبعاً لمتغير نوع المشرف	10