

## الإهداء

الى روح الشهيد فارس عودة ، الذي واجه بصدرة العاري ، الامن الايمان ،  
دبابات القهر والاحتلال في القرن الحادي والعشرون ، قرن الديمقراطية  
والعولمة .

الى روح الشهيدة وفاء إدريس ، العذراء البتول

الى روح ابن شقيقتي احسان شواهنة الذي استشهد اثناء إعداد هذه الدراسة  
الى روح كل شهيد ، وعقل كل تواق للعدل والحرية والحياة الأفضل للناس،  
دون تمييز لعرق او لون او دين، أهدي هذا الجهد المتواضع .

## الشكر و التقدير

أود بادئ ذي بدء أن أتقدم بشكري الجزيل ، وعميق التقدير والامتنان ، الى الأستاذ الدكتور المشرف عبد الرحمن الخانجي ، الذي لم يدخر جهداً في مساندته المستمرة وتوجيهاته السديدة ، التي لاولاها لما كان لهذا البحث أن يخرج بالصورة التي بين أيديكم .

كما أخص بالشكر والامتنان الى الاستاذ الدكتور عثمان أحمد محمد عبدالوهاب ، المشرف الثاني على البحث والذي بدوره غمرني بفيض علمه وسداد رأيه مما أضاف بعدا جديدا لهذا البحث .

ولا يسعني الا ان اتقدم بخالص شكري وامتناني الى الاخـت الفاضلة ياسمين محمد احمد اخصائية صعوبات التعلم في وزارة التربية والتعليم القطرية ، للجهود التي بذلتها في التنسيق مع ادارة تعليم البنات ، وادارة مدرسة البدع النموذجية ، للقيام بهذه التجربة ، ولا انسى التقدم بالشكر الى مديرة مدرسة البدع ومدرسات الرياضيات بالمدرسة ، لمشاركتهم واشرافهم على اجراء البحث ، وتقديم ما يلزم من مساعدات للوصول الى النتائج الصحيحة للبحث ، والى كل من ساهم بصورة مباشرة او غير مباشرة في المساعدة وخاصة الاخ مأمون ، راجيا ان يعينني الله على رد الجميل لاهله .

كما لا يفوتني ان أشكر زوجتي أم جهاد على السهر المتواصل معي ، وما تحملته من مشاق طيلة انشغالي وغيابي عن الاسرة .

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
١ - أ	توجيهات عامة لتطبيق الاختبار التشخيصي
٢	الاختبار التشخيصي للصف الرابع الابتدائي
٣	ملحق الاجابات الصحيحة لاختبار الصف الرابع الابتدائي التشخيصي
٤	الدرجات الخام ومقابلاتها التساعية والثانية
٥	نموذج لاعداد البروفيل الشخصي
٦	تقرير التشخيص الجمعي
٧	بطاقة التشخيص الفردي
٨	تقرير التشخيص الجمعي
٩	نموذج لاعداد البروفيل الشخصي
١٠	جدول دلالة (ت)
١١	كتاب موافقة وزارة التربية والتعليم على اجراء البحث
١٢	استبانة ملاحظات للمدرسات حول خصائص من يعانون صعوبات تعلم

# المحتويات

## الفصل الأول

### الإطار العام

٢	١-١ : مقدمة .....
٣	٢-١ : مشكلة الدراسة .....
٥	٣-١ : أسئلة الدراسة .....
٥	٤-١ : أهداف الدراسة .....
٦	٥-١ : أهمية الدراسة .....
٦	٦-١ : حدود الدراسة .....
٦	٧-١ : مصطلحات الدراسة .....

## الفصل الثاني

### الإطار النظري و الدراسات السابقة

٩	١-٢ : الإطار النظري .....
١١	١-١-٢ : مرحلة الإصابة الدماغية .....
١٤	٢-١-٢ : مرحلة القصور الدماغى الطفيف .....
١٦	٣-١-٢ : مرحلة صعوبات التعلم .....
١٨	٤-١-٢ : تعريف السجل الإتحادي لعام ١٩٧٧ .....
٢١	٥-١-٢ : تعريف اللجنة الوطنية المشتركة .....
٢٣	٦-١-٢ : تعريف جمعية الأطفال ذوي الصعوبات التعليميه .....
٢٤	٧-١-٢ : التدريب العلاجي القائم على العمليات النفسية .....
٢٤	١-٧-١-٢ : تدريبات علاجه لمشكلات الإدراك البصري .....
٢٤	أ- تدريبات التمييز البصري .....
٢٥	ب- تدريبات الذاكرة البصرية .....
٢٧	ج- تدريبات التمييز البصري بين الشكل و الخلفية .....
٢٧	د- تدريبات الإغلاق البصري .....
٢٩	هـ- تدريبات العلاقة المكانية .....

٣١	٢-١-٧-٢ : تدريبات علاجية لمشكلات الإدراك السمعي .....
٣١	أ-تدريبات الذاكرة السمعية .....
٣٣	ب-تدريبات التمييز السمعي .....
٣٤	ج-تدريبات التمييز السمعي بين الشكل و الخلفية .....
٣٥	د-تدريبات الإغلاق السمعي .....
٣٥	٢-١-٧-٣ : تدريبات علاجية لسلوك الإنتباه .....
٣٦	٢-١-٧-٤ : تدريبات علاجية للتفكير .....
٣٧	٢-١-٨ : علاقات صعوبات التعلم النمائيه بصعوبات التعلم الأكاديميه .....
٤٠	٢-١-٩ : نظره إلى تعريف الصعوبات التعليميه .....
٤١	٢-١-١٠ : الصعوبات الخاصة بالحساب .....
٤٢	٢-١-١٠-١ : إجراءات التشخيص .....
٤٣	أ-تحديد مستوى التحصيل في الحساب .....
٤٤	ب-تحديد التباعد بين التحصيل و القدره الكامنه .....
٤٥	ج-تحديد الأخطاء في العمليات الحسابيه والإستدلال .....
٤٧	د-تحديد العوامل المساهمة في الصعوبات الخاصة بالحساب .....
٤٧	١-التمييز البصري المكاني .....
٤٨	٢-التكامل الحسي .....
٤٩	٣-الإنتباه .....
٥٠	٤-تشكيل المفهوم .....
٥١	٥-حل المشكله .....
٥٢	٦-وضع فرضيات حول طبيعة المشكله .....
٥٢	٢-١-١١ : الأسلوب العلاجي القائم على تحليل المهمه و العمليات النفسيه .....
٥٣	٢-١-١١-١ : إختيار الأهداف التعليميه .....
٥٣	٢-١-١١-٢ : تجزئة الهدف إلى مهارات فرعيه .....
٥٤	٢-١-١١-٣ : تحديد قدرات التعلم النمائيه الخاصة بأداء المهمه .....
٥٥	٢-١-١١-٤ : مراعاة الصعوبات الخاصة بالجوانب النمائيه عند تنظيم التعليم .....
٥٦	٢-١-١١-٥ : مقارنة المجموعات .....
٥٨	أ-العد المنطقي .....
٥٩	ب-قراءة الأعداد .....

٦١	ج-العمليات الحسابية .....
٦٧	٢-٢ : الدراسات السابقة .....
٦٧	١-٢-٢ : دراسات لمنخفضي التحصيل .....
٧٠	٢-٢-٢ : دراسات حول تدريس الرياضيات للتلميذ المتخلف .....
٧١	٣-٢-٢ : دراسات حول صعوبة التعلم .....
٧٣	٤-٢-٢ : الدراسات العربية و المعربة .....
٨٠	تعقيب على الدراسات السابقة

## الفصل الثالث : إجراءات الدراسة

٨٣	١-٣ : مجتمع الدراسة و العينة .....
٨٤	٢-٣ : عينة البحث .....
٨٤	٣-٣ : متغيرات البحث .....
٨٦	٤-٣ : التهيئة للعمل الميداني .....
٨٦	٥-٣ : الاعداد للعمل الميداني .....
٨٧	٦-٣ : تنفيذ العمل الميداني .....
٨٨	٧-٣ : أدوات الدراسة .....
٨٨	١-٧-٣ : تعريف باختبارات الصف الرابع .....
٩٢	٢-٧-٣ : تقدير الدرجات .....
٩٢	٣-٧-٣ : تفسير الدرجات .....
٩٣	أ - درجة الإتقان .....
٩٦	ب- الدرجات التساعيه (Stanines) .....
٩٧	ج- الدرجات التائية (T-Score) .....
٩٨	١-٤ : إعداد تقرير التشخيص الفردي .....
٩٩	٢-٤ : بطاقة التشخيص الفردي .....
١٠٣	٣-٤ : البروفيل .....
١٠٥	٤-٤ : إعداد تقرير التشخيص الجمعي .....
١٠٥	١-٤-٤ : كيفية إعداد تقرير التشخيص الجمعي .....
١٠٩	٢-٤-٤ : إستخدامات النتائج .....
١١٠	أ- المجال التدريسي .....

١١٣	..... ب- المجال الإداري
١١٥	<b>الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج</b>
١١٦	..... ٥-٤ : نتائج المعالجة الإحصائية
١١٦	..... ١-٥-٤ : المقدمة
١٢٥	..... ٢-٥-٤ : تحليل الإختبار الأول وعرض النتائج
١٢٨	..... ٣-٥-٤ : تحليل الإختبار الثاني
١٣٠	..... ٤-٥-٤ : تحليل الإختبار الثالث
١٣٦	..... ٥-٥-٤ : الكسور
١٣٨	..... أ- مجال جمع الكسور
١٣٩	..... ب- مجال طرح الكسور
١٤٠	..... ج- مجال فسمة الكسور
١٤١	..... د- مجال ضرب الكسور
١٤٢	..... هـ- مجال التقريب
١٤٣	..... و- مجال المسائل اللفظية
١٤٦	..... ز- مجال المفاهيم و الحقائق الهندسيه
١٤٧	..... ٦-٤ : مناقشة النتائج
١٤٧	..... ١-٦-٤ : في مجال الكسور العشرية
١٤٨	..... ٢-٦-٤ : في مجال جمع و طرح الكسور الإعتيادية
١٤٨	..... ٣-٦-٤ : في مجال ضرب و قسمة الكسور الإعتيادية
١٤٩	..... ٤-٦-٤ : في مجال المسائل اللفظية
١٥٠	..... ٥-٦-٤ : في مجال التقريب

## الفصل الخامس : ملخص الدراسة والتوصيات

١٥٢	..... ١-٥ : ملخص الدراسة
١٥٧	..... ٢-٥ : التوصيات و المقترحات
١٥٧	..... ١-٢-٥ : التوصيات
١٦١	..... ٢-٢-٥ : مقترحات لدراسات مستقبلية
١٦٢	..... مراجع الدراسة
١٦٣	..... المراجع العربية

١٦٦	..... الدوريات
١٦٧	..... الرسائل
١٦٩	..... المراجع الاجنبية

## الملاحق

١٧٣	توجيهات عامة لتطبيق الاختبار التشخيصي
١٩٤	الإختبار التشخيصي في الرياضيات للصف الرابع ملاحق الاختبار التشخيصي