

جمهورية السودان  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية التربية

أثر استخدام الحاسب الآلي بوربوينت  
**PowerPoint** في تدريس مادة الجغرافيا على  
التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة المتوسطة  
بالمملكة العربية السعودية

رسالة ماجستير مقدمة لنيل الماجستير في التقنيات التربوية  
من الباحث

خضر ربحي سعدي البطني

إشراف الدكتور / مضوي مختار

١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٥ م

[ يرفع الله الذين ءامنوا منكم والذين ءوتوا العلم



درجات والله بما تعملون خبير [ آية ١٠

المجادلة

# الإهداء

إلى روح أمي ..... الطاهرة  
إلى أبي الغالي  
أطال الله عمره

إلى كياني وحياتي زوجتي وأولادي

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و عرفان

أتوجه بالشكر والعرفان إلى الله سبحانه وتعالى شكراً و عرفاناً بفضلته علىّ في  
إعانتني على تكبد مشقة البحث والتطبيق لهذا البحث حتى تم إنجازه على خير ،  
راجياً منه عز وجل التوفيق والسداد .

وأتوجه بالشكر الجزيل لأستاذي الدكتور مضوي مختار المشرف على البحث  
الذي لم يضمن على بالمشورة والتوجيه رغم بعده عني واستخدامه للإنترنت في

إرسال بعض التوجيهات التي أحتاجها في بحثي . ، كما أتوجه بالشكر والعرفان للدكتور السعيد رشاد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لمعاونته لي وتشجيعه لي على التسجيل لرسالة الماجستير وتشجيعه لي المستمر لإنجاز هذا البحث ، كما أتوجه بالشكر الجزيل لمدرسة عهد الأهلية من إدارة ومسؤولين على مساعدتي لإنجاز هذا البحث وكما أقدم الشكر الجزيل والامتنان الخالص لكل من عاونني في بزوغ هذا البحث إلى النور من أساتذة ومشرفين تربويين أو معلمين وتلاميذ والذين كانوا بمثابة الحقل الخصب لإجراء هذا البحث .

أسأل الله التوفيق

الباحث:-

خضر ربحي البطنيحي

## مستخلص الرسالة

تسعى المؤسسات التربوية دائماً إلى التطوير والتحسين في وسائلها التعليمية ، كي تواكب متطلبات العصر ، وحاجات المجتمع ، ونظراً لسرعة التطور التقني والانفجار المعرفي الذي نعيشه اليوم ، فلا بد من اللجوء إلى وسائل تعليمية تناسب هذا العصر . وتتجلى أهمية هذه الدراسة في استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية من وسائل التقنية الحديثة وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر الحاسب الآلي عند استخدامه كوسيلة تعليمية على تدريس مادة الجغرافيا في المرحلة المتوسطة على التحصيل العلمي .

ولهذا وضع الدارس الفرض التالي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل عند استخدام الحاسب الآلي لطلاب المرحلة المتوسطة لصالح المجموعة التجريبية .

ولكي نتحقق من صحة هذا الفرض فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي في بحثه ، وقد تضمنت عينة الدراسة ١٠٥ طالباً موزعين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة حيث كان عدد طلاب المجموعة التجريبية في الصف أول متوسط ١٨ طالباً و ١٧ طالباً المجموعة الضابطة أما الصف الثاني متوسط فكان عدد المجموعة التجريبية ١٩ طالباً والمجموعة الضابطة ١٩ طالباً أما الصف الثالث متوسط فكان عدد المجموعة التجريبية ١٧ طالباً والمجموعة الضابطة ١٥ طالباً حيث درست المجموعتان في الصف أول متوسط الموضوعات التالية ( الحرارة ، الضغط الجوي ، الرياح ) أما الصف الثاني متوسط فقد درست المجموعتان الموضوعات التالية ( شبه الجزيرة العربية ، فلسطين ، سوريا ) وفي الصف الثالث متوسط درست المجموعتان التجارة ، الصناعة ، النقل في المملكة العربية السعودية .

وقد استمرت مدة الدراسة سبعة أسابيع حيث درست المجموعة التجريبية من خلال الحاسب الآلي برنامج بوربوينت أما المجموعة الضابطة فدرست من خلال الطريقة التقليدية ولتحقيق المستويات الفكرية التالية ( التذكر ، الفهم ، التحليل التركيب ، التطبيق ) .

وبعد الانتهاء من التجربة خلص الباحث إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل العلمي لصالح المجموعة التجريبية بالصفوف الأول والثاني والثالث متوسط

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل العلمي لصالح المجموعة التجريبية بالصفوف الأول والثاني والثالث متوسط وعند المستويات الفكرية التالية ( التذكر ، الفهم ، التحليل ، التركيب ، التطبيق ).

وبناءً على هذه النتائج يوصي الباحث

١. تزويد المدارس لجميع المراحل التعليمية بأجهزة الحاسب الآلي .

٢. تدريب المعلمين على استخدام الحاسب الآلي واستخدامه كوسيلة

تعليمية .

٣. استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية من قبل مدرسي مادة الجغرافيا

للمرحلة المتوسطة .

٤. استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية فردية بحيث يخصص لكل طالب

جهاز .

### A bstract

The educational sectors always tend to develop and modify their educational teaching methods and techniques so that they can cope up with the needs of the society as well as the demand needs of modern technology. Due to the technical development in the world of information, new needs have to be implemented in the field of teaching aids and education in general.

Accordingly, this study focuses on the use of the computer as a means of new technology for the sake of creating effective learning and fruitful acquisition in the field of education. Hence, this study aims at understanding the effectiveness of using the computer as a means of education for teaching geography in the intermediate stage as well as its impacts on students' acquisition.

The researcher's hypothesis shows that the tested students, who use the computer in the intermediate stage, will result in positive results than the experimental group.

In order to investigate the research and the results of his experiment, the researcher has used the experimental method. He has had a sample of 105 students. This number has been divided into two groups, experimental and tested. The number of the experimental group

in the 1<sup>st</sup> Intermediate grade was 18 students while 17 students in the tested group. In the 2<sup>nd</sup> intermediate grade, there were 19 students in each group. In the 3<sup>rd</sup> intermediate grade, there were 17 students in the experimental group, but 15 students in the tested group. In the 1<sup>st</sup> intermediate grade, both groups studied the following topics: Temperature, Atmospheric Pressure and Winds. In the 2<sup>nd</sup> Intermediate Grade, both groups studied the following topics: The Arabian Peninsula, Palestine and Syria. In the 3<sup>rd</sup> Intermediate Grade, both groups studied Trade, Industry and Transportation in Saudi Arabia.

The study extended for seven weeks. The experimental Group learned via the Power-point. On the other hand, the tested Group learned via the Traditional methods. Both methods aimed at achieving remembrance, understanding, analysis and composition and application.

In the end, the researcher has had the following results:

- There are positive statistic differences between the average results of learning acquisition for the Tested Group in the 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, and 3<sup>rd</sup> Intermediate grades.
- There are positive statistic clear differences between the average results of learning acquisition for the Tested Group in the 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, and 3<sup>rd</sup> Intermediate grades in the following trends: remembrance, understanding, analysis and composition and application.

Accordingly, the researcher recommends the following:

- 1- All schools have to be equipped with computers.
- 2- Teachers have to learn how to use the computers as educational teaching aids.
- 3- Teachers of Geography have to use the computer in their teaching in the Intermediate stages.
- 4- Each student needs to have his/ her own compute

## لفهرس

الصفحة	الموضوع
ب	البسمة
ت	الإهداء
ث	شكر و عرفان
ج	مستخلص الرسالة باللغة العربية
خ	مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية
د	الفهرس
ز	الأشكال و الجداول

١	الفصل الأول الأطار العام للبحث ( المقدمة )
٤	مشكلة البحث ، فرض الدراسة ، أهمية الدراسة
٥	أهداف الدراسة ، مصطلحات الدراسة
٦	حدود الدراسة
٧	منهج الدراسة
٨	الفصل الثاني : المبحث الأول أهمية المواد الاجتماعية
١١	أهداف المواد الاجتماعية
١٥	تعريف الجغرافيا
١٧	تطوير الفكر الجغرافي
١٨	أهداف تدريس الجغرافيا
٢٧	المبحث الثاني ( الوسائل التعليمية ) مفهوم الوسائل التعليمية
٣٤	تطور مفهوم الوسائل التعليمية
٤٠	تطور الوسائل التعليمية
٤٩	أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية
٥٥	أهمية الوسائل التعليمية في تعليم المواد الاجتماعية
٥٩	تصنيف الوسائل التعليمية
٧٣	المبحث الثالث ( الحاسب الآلي ) تعريف الحاسب الآلي
٧٥	مراحل تطور الحاسب الآلي
٨٤	تاريخ الحاسب الآلي
٨٨	أهمية الحاسب الآلي ومزاياه في التعليم
٩٤	استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية
٩٨	الحاسب الآلي وعلاقته بالجغرافيا
١٠١	المبحث الرابع ( برنامج بوربوينت )
١٠٢	استخدام برنامج بوربوينت في التعليم



١٠٣	المبحث الخامس ( الدراسات السابقة )
١٠٧	الدراسات العربية – دراسة التويم
١٠٨	دراسة اللهيب
١٠٩	دراسة العمر
١١٠	دراسة الجمهور
١١١	دراسة النابلسي
١١٢	دراسة مسلط محجوب
١١٣	دراسة دويدي
١١٤	الدراسات الأجنبية – دراسة موصللي
١١٥	دراسة متشل
١١٦	دراسة تيري
١١٧	تحليل الدراسات السابقة
١١٩	الفصل الثالث – منهج البحث
١٢٠	مجتمع البحث
١٢١	أدوات الدراسة
١٢٢	تصميم الاختبار
١٢٣	البرنامج
١٢٤	خطوات تطبيق الدراسة
١٢٥	الفصل الرابع - المعالجة الاحصائية
١٣٢	تحليل النتائج
١٣٥	عرض النتائج
١٣٨	الفصل الخامس -النتائج
١٣٩	التوصيات
١٤٠	المقترحت

١٤١	المراجع العربية
١٤٥	المجلات والدراسات
١٤٧	المراجع الأجنبية
١٤٨	الملاحق ( دروس باليوربوينت )
١٧٤	استبانة

## الأشكال والجداول

### أولاً الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
١	شكل يوضح الوسائل التعليمية عند ربحي عليان ومحمد إدريس	٤٠
٢	تصنيف سلامة للوسائل التعليمية	٦٤
٣	تصنيف السيد للوسائل التعليمية	٦٦
٤	تصنيف الحيلة للوسائل التعليمية	٦٩
٥	تصنيف الحيلة للوسائل التعليمية من حيث وظيفتها	٧٠
٦	تصنيف اسكندر للوسائل التعليمية من حيث درجة تحقيق الأهداف	٧١
٧	تصنيف الدبس واستيته للوسائل التعليمية	٧٣
٨	تصنيف الشرهان لمواصفات الحاسب الآلي	٨٦

## ثانياً: الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	عرض لعينة الدراسة	١٢٦
٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهداف أول متوسط	١٣٢
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لموضوعات أول متوسط	١٣٣
٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري أول متوسط	١٣٣
٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهداف ثاني متوسط	١٣٤
٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لموضوعات ثاني متوسط	١٣٥
٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لثاني متوسط	١٣٥
٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأهداف ثالث متوسط	١٣٦
٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لموضوعات ثالث متوسط	١٣٧
١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للثالث متوسط	١٣٧