

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى تحليل وتقويم مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي ، و إلى التعرف على مدى وضوح أهدافه ، و مدى ارتباطها بغايات التربية في السودان ، وبأهداف المرحلة الثانوية ، و مدى شمول هذه الأهداف، و مدى إمكانية بلوغها، والتعرف على مدى مطابقة محتوى المقرر لأسس بناء المنهج، و مدى مطابقة تنظيمه للمعايير التي حددتها الدراسة.

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في جمع البيانات و رصد الدراسات السابقة، و اتبع المنهج الإحصائي في شرح و تحليل تلك البيانات لاستخلاص النتائج.

و الأدوات التي استخدمها الباحث هي: الاستبانة ، والمقابلة وتحليل المحتوى. واستخدم الباحث الحاسوب في التحليل، وقد استخدم برنامج "SPSS" الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" و قد خضع البحث لعدد من الفروض ، منها:

- ترتبط أهداف مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي بغايات التربية في السودان.
 - أهداف تدريس مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي شاملة.
 - من أكثر طرق التدريس المستخدمة في تدريس مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي، الطريقة الإلقائية.
 - يكتفي المعلمون و المعلمات بالامتحانات التحريرية فقط في تقويمهم لأداء الطلاب.
- وبعد أن تم التحقق من الفروض و استناداً على ما سبق ، تمّ التوصل إلى عدة نتائج من أهمها:
1. ارتباط أهداف مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي بغايات التربية في السودان.
 2. أهداف مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي ليست شاملة لكل جوانب النمو لدى الطالب.
 3. مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي ينقصه التكامل مع بقية المواد الأخرى المقررة للصف الأول الثانوي.
 4. حاجة معلمي و معلمات مادة التاريخ بالمرحلة الثانوية إلى دليل.
 5. من أكثر طرق التدريس المستخدمة في تدريس مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي، هي الطريقة الإلقائية.
 6. عدم توافر الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي.
 7. توجد بعض الأخطاء العلمية، و اللغوية ، و الطباعية بكتاب التاريخ للصف الأول الثانوي.

8. مجالات تقويم الطلاب في مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي ،
قاصرة على الامتحانات التحريرية فقط، و يتم عقدها مرتين خلال
العام الدراسي.

وفي ضوء النتائج السابقة ، أورد الباحث عدداً من التوصيات،

منها:

1. أن تظل أهداف مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي مرتبطة
بغايات التربية في السودان.
2. مراجعة أهداف مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي بما يجعلها
أهدافاً شاملة .
3. مراعاة تكامل مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي مع بقية المواد
الأخرى المقررة للصف الأول الثانوي.
4. استعجال إعداد دليل لمعلم مادة التاريخ بالمرحلة الثانوية.
5. عقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمي مادة التاريخ بالمرحلة
الثانوية، خاصة في مجال طرق التدريس .
6. ضرورة توافر الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس مقرر التاريخ
للصف الأول الثانوي.
7. الإسراع بتصحيح الأخطاء العلمية و اللغوية و الطباعية التي
وردت بكتاب التاريخ للصف الأول الثانوي
8. ألا يقتصر تقويم أداء طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر
التاريخ ، على الامتحانات التحريرية، وأن تكون عملية التقويم
عملية مستمرة.

Abstract

This research aimed to analyse and evaluate the History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan, the clarity of its objectives, its relations with the education goals in Sudan, its relations with the secondary school objectives, the comprehensiveness of its objectives and their ability to be achieved, the matching of its content with the curriculum building basis and the matching of its organization with the measurements defined by the study.

The researcher followed the analytical descriptive method in data collecting and investigating previous studies. He followed the statistical method in the explanation and the analysis of the data to reach the findings.

The tools used for the study are: questionnaires, interviews and content analysis. Computer is used in the analysis using SPSS programme(Statistical Package for Social Sciences).

Some of the hypothesis of the study are:

- The History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan objectives are related to the goals of education in Sudan.
- The Objectives of the History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan are comprehensive.
- The most common used method in teaching History for the first year in the secondary schools in Sudan is lecturing.
- The teachers use only written examinations for the evaluation of their students achievement.

After testing the above mentioned hypothesis the most important findings reached included:

1. The objectives of History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan are related to the objectives of education in Sudan.
2. The Objectives of the History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan are not comprehensive and do not fulfill all the growth needs of the students.
3. The History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan lacks the integration with the other subjects.
4. The teachers of the History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan are in need for a teacher guide book.
5. The most common used method in teaching History for the first year in the secondary schools in Sudan is lecturing.
6. The lack of the needed teaching aids for teaching History for the first year in the secondary schools in Sudan.
7. There are some scientific, linguistic and printing errors in the book for History for the first year in the secondary schools in Sudan.

8. Only written examinations(which are held twice a year) are used for the evaluation of the students achievement in History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan.

Some of the recommendations the researcher recommended in light of the above findings are:

1. The objectives of History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan should remain related to the goals of education in Sudan
2. The objectives of History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan should be completed to be comprehensive.
3. The content of History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan should integrate with the other subjects.
4. The urgency of the development of a teacher guide book for History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan.
5. Training courses should be held for the teachers of History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan specially in the field of methodology.
6. the importance of the provision of teaching aids for teaching History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan.
7. Correcting the scientific, linguistic and printing errors in the History book for the first year in the secondary schools in Sudan.
8. Evaluation of the students achievement in History syllabus for the first year in the secondary schools in Sudan should not depend only on written examinations , it should be a continual process.