

## **Dedication**

To my dear parents, lovely wife and children,  
brothers and sisters and all my friends, I  
dedicate this modest work.

## **ACKNOWLEDGEMENTS**

I would like to give special thanks to my supervisor Dr Salaheldin Adam Ahmed, who has been helpful and has spared no effort to provide support and advice from the very beginning to the end of this research.

I would also like to express my great thanks to the administration of the secondary schools in which I conducted my study, besides; I express my great thanks to the English Language teachers who participated in filling in the questionnaires and responding to the interview questions.

Moreover, I am primarily grateful to my family, especially, my wife for sparing no effort to help me during the time of my research and for her patience and sincerity. I also owe a great debt to my parents for encouraging me to complete my post graduate study.

At last, I thank all lecturers and professors in Sebha University, especially, Dr. Talat Adam, Mr. Manana Alhassan and Mr. Mabrook Fodam, wishing them all the best.

## **Abstract**

This research is an attempt to investigate how speaking skills are taught in the Libyan secondary schools in Wadi Al hayat, as well as teaching aids and facilities used. It also intends to identify the shortcomings and problems faced in teaching speaking skills in Libyan secondary schools and explaining the best techniques and strategies that should be used in teaching speaking skills.

Data were collected on teaching speaking skills in ten Libyan secondary schools in wadi Alhayat. Sixty students and ten teachers responded to two structured questionnaires. The teachers were also interviewed on the same topic textbook analysis and class rooms were also carried out.

The major findings of the study are as follows:

- 1- Many strategies and techniques are used in teaching the speaking skills such as games, role play, dialogues, reading graphs and so on.
- 2-Many schools have no teaching aids at all.
- 3-Most schools lack language labs with audio and visual labs.
- 4-Many English teachers are not trained on methods of teaching speaking skills.

5-The findings of the study showed that seventy nine percent of the students believe that they always or often feel ashamed when they make mistakes in speaking.

6-Two thirds of the students report that they are not trained by teachers to communicate in English.

On the other hand, thirty percent of the teachers strongly agree, and only thirty agree that the students' pronunciation errors should be corrected during speaking.

7-Half of the teachers believe that their students are not always or often confident when speaking in English.

Based on the findings, the researchers suggested the following:

- . The official authorities have to supply schools with the facilities necessary to make teaching speaking skills easier.
- . Teachers should be further trained to teach English language and in particular speaking skills.
- . Students should be provided with more speaking activities inside the classroom and should be further encouraged by their teachers to practice speaking in English and in this regard, group work and dramatization of situations are considered very effective techniques.
- . Teachers should adopt different approaches to teach students how to speak English.

- . The textbook should include tape scripts at the end, students should also have tapes for practicing speaking outside the classroom.
- . The textbook should also have a revision speaking unit after each three units.
- . Topics for speaking are not interesting from students point of view, so topics from daily life experience are recommended these are like customs of marriage in their tribes, interviews with famous football players or journeys.

## مستخلص البحث

هذه الدراسة عبارة عن محاولة لفهم وتقصي كيفية تدريس مهارات التخاطب باللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية بالجمهورية الليبية بشعبية وادي الحياة وكذلك الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في تدريس تعليم المهارات, و تستهدف الدراسة المعوقات التي تواجه تدريس مهارات التخاطب والاستراتيجيات والتقنيات المستخدمة. شملت عينة الدراسة على 60 طالب و 10 معلمين من نفس المدارس و قد أجري البحث الميداني بشعبيات جنوب الجماهيرية الليبية لجمع المعلومات لهذه الدراسة, واستخدمت ثلاث طرق هي الاستبيان والملاحظة والمقابلات الشخصية, وإجراء تحليل لموضوع الكتاب وبينة الفصل.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة كانت كالتالي:

- 1- هناك أنواع مختلفة من الاستراتيجيات والتقنيات لتدريس مهارات التخاطب منها علي سبيل المثال لا الحصر, تبادل الأدوار, , قراءة الجداول والبيانات... الخ
- 2- لا يوجد الاستخدام الجيد للوسائل التعليمية في المدارس التي غطتها الدراسة .
- 3- تفتقر اغلب المدارس لمعامل اللغة الانجليزية والوسائل السمعية والبصرية.
- 4- عدم تدريب المعلمين علي استخدام الوسائل التعليمية تدريباً كافياً.
- 5- أوضحت الدراسة إن هناك 79% من الطلاب يشعرون بالخلل من الأخطاء أثناء التحدث باللغة الانجليزية.
- 6- ثلثي الطلاب اشتكوا من عدم تدريبهم علي مهارات التخاطب من قبل المعلمين هذا من ناحية, ومن ناحية أخرى إن المعلمين بعضهم موافقين, وموافقين بشدة علي تصويب أخطاء النطق في حينها.
- 7- أيضا نصف المعلمين يعتقدون إن طلابهم في بعض الأحيان ليس لديهم الثقة التي تمكنهم من التخاطب باللغة الانجليزية.

علي ضوء تلك النتائج توصلت الدراسة للتوصيات التالية :

- وضع النصوص المتضمنة في الشريط (الكاسيت) في نهاية الكتاب المدرسي حتى يتسنى للطلاب مراجعتها، فضلا عن تزويد كل طالب بشريط خارج حجرة الدراسة.
- إضافة باب للمخاطبة عند نهاية كل ثلاث وحدات وذلك بغرض المراجعة والتطبيق.
- من اللافت للنظر إن موضوعات المخاطبة الموجودة في الكتاب المدرسي لا تروق أذواق الطلاب وعليه لابد من إدخال موضوعات متداولة في حياتهم اليومية، مثل عادات الزواج في ثقافتهم والمقابلات مع مشاهير كرة القدم أو الرحلات التي يقومون بها.
- ينبغي علي الجهات الرسمية الإدارية تجهيز المدارس بكل المعينات لتدريس تلك المهارات.
- إعطاء تدريب المعلمين أولوية قصوى حتى يتمكنوا من تدريس مهارات التخاطب علي الوجه الأكمل.
- يجب إدخال وخلق أنشطة للطلاب تمكنهم من ممارسة مهارات التخاطب داخل الفصل وتشجيعهم من قبل المعلمين، مثل العمل في مجموعات، تمثيل الأوضاع المختلفة في قالب درامي وهو يعتبر من الأنشطة الفاعلة.
- علي المعلمين تبني الطرق المختلفة لتدريس مهارات المخاطبة.

## Table of Contents

Subject	Page
Dedication	I
Acknowledgements	Ii
Abstract (English)	Iii
Abstract (Arabic)	V
Table of contents	Vi
List of tables	Viii
<b>Chapter One: Introduction</b>	1
1.1 Overview	1

1.2	Statement of the problem	3
1.3	Research questions	5
1.4	Objectives of the study	6
1.5	The significance of the study	6
1.6	Methodology of the study	6
<b>Chapter Two: Theoretical Framework and Review of Related Literature</b>		8
2.1	Introduction	8
2.2	Aspects of the speaking skills	11
2.3	Qualities of a good speaker	13
2.4	Methods used for teaching the speaking skills	14
2.5	Strategies for developing speaking skills	22
2.6	Example of as peaking lesson	35
2.7	Review of related literature	36
<b>Chapter Three: Methodology of the Study</b>		41
3.1	Introduction	41
3.2	The subjects of the study	41
3.2.1	Students	41
3.2.2	Teachers	41
3.3	Materials and Data Gathering Techniques	42
3.3.1	Students questionnaire	42
3.3.2	Teachers questionnaire	42
3.3.3	Teachers interviews	43
3.3.4	Text books analyses	44
3.3.5	Classroom observations	47
3.4	Procedures	48
3.4.1	Students' Questionnaire	48
3.4.2	Teachers' Questionnaire	48
<b>Chapter Four : Data Analysis and Discussion</b>		48
4.1	Students questionnaire	48
4.2	Teachers responses to the questionnaire	53
4.3	Text books analyses	59
4.4	Class room observation	63
<b>Chapter Five: Conclusion and Recommendations</b>		66
5.1	Summary of the research	66
5.2	Conclusion	68
5.2	Recommendations	69
5.3	Recommendations for further studies	71
References		72
Appendices		76



### **List of tables**

Table	Page
Table 4.1 Students' Responses & Learning Speaking Skills inside the Classroom.	49
Table 4.2 Students' Responses to the Roles of the Teachers in Teaching the Speaking Skills.	52
Table 4.3 Methods used in Teaching	54
Table 4.4 Teachers' Responses Concerning Classroom Activities.	56
Table 4.5 Facilities to Help Teaching Speaking Skills.	58