

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ
الْقَلْبِ لَأُنْقَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ
وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ
اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ)

صدق الله العظيم

(آل عمران / ١٥٩)

الإهداء

إلى عائلي العزيزة التي هيأت لي الظروف لإنجاز هذه الدراسة .
إلى كل العاملين في ميدان التدريب التربوي في منطقة جازان، و في كل المناطق من وطننا الحبيب المملكة العربية السعودية، و في كل الوطن العربي الكبير أهدي هذا البحث.

الباحث

شكر و تقدير

أتقدم بعظيم شكري و امتناني إلى جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا التي أتاحت لي فرصة متابعة دراستي العليا ..

كما أتقدم بوافر الشكر و التقدير إلى المربي الكبير و الموجه القدير مشرفي الذي تابعني في كل خطوة من هذه الدراسة: أ.د. / عبد الرحمن عبد الله الخانجي ..

كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الذين سيسهمون بإذن الله تعالى في إتخاذ هذه الرسالة بالملاحظات و التوجيهات العلمية القيمة ، كما أشكر وزارة التربية و التعليم في وطني الحبيب المملكة العربية السعودية ممثلة في الإدارة العامة للتدريب التربوي و الابتعاث ، و أخص بالذكر د/ فريز محمود الشلعوط ، و الأستاذ / ممدوح توفيق العقيل اللذين قدما لي المساعدة عند إعداد أداة هذه الدراسة .

و الشكر الجزيل لزملائي في إدارة التدريب التربوي بالمنطقة ، و في جهاز الإدارة العامة للتربية و التعليم ، و في كلية المعلمين في جازان _ و أخص بالذكر الدكتور / وائل عبد الرحمن التل الذي قدم لي المساعدة خلال فترة إعداد البحث _ و في المدارس و كل من قدم لي يد العون و المساعدة لهذه الدراسة ، و الشكر موصول إلى القائمين على مكتبة الملك فهد بالرياض ، و مركز الملك فيصل للبحوث و الدراسات حيث توفر لي بمحمد الله جزء مهم من مادة البحث ، و كان البداية التي تابعت بعدها مراحل الإعداد حتى أتممت البحث في جميع أجزائه و لله الحمد.

مستخلص الدراسة

الحمد لله رب العالمين ، و الصلاة و السلام على رسوله الأمين محمد بن عبد الله قدوة المعلمين و المربين ، و على آله و صحبه أجمعين.

جاءت هذه الدراسة تحت عنوان : تقويم برامج التدريب التربوي في إدارات ومراكز التدريب بالمملكة العربية السعودية ، وقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى كفاية البرامج التدريبية التي تقدمها إدارات التدريب التربوي : تخطيطاً وتنظيماً وتنفيذاً وتقويماً في تطوير أداء المعلمين ورفع مستوى أداء المؤسسات التربوية التعليمية. اتبع الباحث المنهج الوصفي في إجراء الدراسة، واستخدم الإستبانة كأداة لجمع المعلومات .

تكون مجتمع البحث من المعلمين وعددهم (٣٨٢) معلماً كما أخذت عينة ممثلة من المجتمع وعددها (٢٢) مشرفاً تربوياً للتدريب و (٣٦٠) معلماً من المتدربين في جميع المراحل الدراسية. استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية : الانحراف المعياري ، التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي واختبار كورنباخ الفا لإيجاد ثبات الأداة (برنامج spss10) لتحليل نتائج الدراسة، وتتلخص أهم النتائج فيما يلي: نجاح تجربة التدريب التربوي وفق آليات العمل المستخدمة في إدارة التدريب من حيث كفاية البرامج. وجود بعض المشكلات في العملية التدريبية من ذلك: قصور في عملية التقويم داخل الإدارات وفي المراكز يشمل معظم المكونات التي يجب تقويمها : المتدرب ، والمدرّب ، والمحتوى ، والإمكانات. وفي ضوء تلك النتائج فإن الباحث يوصي بما يلي: العمل على إعداد المشرف التربوي للتدريب على مستوى التأهيل الذي يرقى إلى درجة الدبلوم التدريبي في الجامعات. الاهتمام بعملية تقويم التدريب التربوي ، والتركيز على قياس أثر التدريب في ميدان العمل. بناء وتطوير عدد من الآليات المستخدمة في إدارات ومراكز التدريب، وإعادة تخطيط البرامج التي تحتاج إلى تطوير.

The Study Abstract

This study came under headline of: Evaluating educational training programmes in administrations and training centers in the Kingdom of Saudi Arabia, where this study aimed to examining extent of the training programs sufficiency which offered by educational training administration: in planning, organizing, achieving and evaluating and developing teachers performance in order to rise performance level in educational institutions. The researcher followed on descriptive method in this study procedures, he also used a questionnaire as tool of collecting information. The study society formed from teachers including (382) teacher, as well as sample representing (22) educational supervisor for training and (360) teacher from various study stages. The researcher used statistical standard, repetitions. Percentages accounting average and Kornbakh test which is included in (spss) programs so that to analyzing the study results, where most important results, represented in progress of educational training practice and preventing the mechanism which were used in the training administrations, including sufficiency of programs existence of some problems in the training operation from which: Shortened in evaluation operation inside the administration and Centers including most components which the trainee and trainer must evaluate it, in addition to the contents. In the light of these result, the researcher recommend to train at the level which advance to diploma degree of training in universities , taking care and importance to the educational training evaluation and focusing on standard of the training influence in the work field, as well as developing number of mechanisms which were used in administrations and the training centers and repeating planning of the programs which require to development.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص الدراسة
و	فهرس المحتويات
٧-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
١	المقدمة
٢	مشكلة الدراسة و أسئلتها
٣	أهمية الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	حدود الدراسة
٥	مصطلحات الدراسة
٥٢-٨	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
٨	المبحث الأول / التدريب
٨	تعريف التدريب و أهميته
١٠	أهمية التدريب
١٠	أنواع التدريب
١٢	أهداف التدريب التربوي
١٤	منظومة التدريب
١٦	الاحتياجات التدريبية

الصفحة	الموضوع
١٧	أساليب التدريب التربوي
١٩	المبحث الثاني / تقويم التدريب التربوي
١٩	مفهوم التقويم و مزاياه
٢٠	أهمية تقويم التدريب
٢١	أهداف تقويم التدريب
٢٢	أنواع التقويم
٢٤	مستويات تقويم استخدام التدريب
٢٦	العائد من تقويم الأنشطة التدريبية
٢٧	المبحث الثالث / واقع التدريب التربوي في إدارات و مراكز التدريب التربوي بالمملكة العربية السعودية
٢٨	قواعد تنظيم مراكز التدريب التربوي
٣٥	وصف مهام الوحدات الإشرافية و الإدارية بالهيكل التنظيمي لمراكز التدريب التربوي
٥٣-٤٠	المبحث الرابع/ الدراسات السابقة
٤٠	المقدمة
٤١	عرض الدراسات السابقة
٤١	الدراسة الأولى
٤٢	الدراسة الثانية
٤٣	الدراسة الثالثة
٤٤	الدراسة الرابعة
٤٥	الدراسة الخامسة
٤٦	الدراسة السادسة
٤٧	الدراسة السابعة

الصفحة	الموضوع
٤٨	الدراسة الثامنة
٤٩	الدراسة التاسعة
٥٠	الدراسة العاشرة
٥١	الدراسة الحادية عشر
٥٢	التعليق على الدراسات السابقة
٦١-٥٤	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية
٥٤	المقدمة
٥٤	منهج البحث
٥٤	مجتمع الدراسة
٦٠	بناء أداة الدراسة
٦١	الصدق و الثبات
٨٤_٦٦	الفصل الرابع : تحليل وتفسير ومناقشة النتائج
٦٦	المقدمة
٦٦	قائمة استقصاء رقم (١)
٦٦	المحور الأول: التخطيط
٧٠	المحور الثاني: التنظيم
٧٤	المحور الثالث: التنفيذ
٧٦	المحور الرابع : التقويم
٧٩	قائمة استقصاء رقم (٢)
٧٩	المحور الأول : التخطيط
٨١	المحور الثاني: تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها

الصفحة	الموضوع
٨٣	المحور الثالث: أساليب ومعينات التدريب المستخدمة
٨٦	المحور الرابع: تقويم البرامج التدريبية
٩١-٨٩	الفصل الخامس : النتائج و التوصيات و المقترحات
٨٩	أهم النتائج
٩٠	التوصيات
٩١	المقترحات
٩٦-٩٢	المراجع
١١٥-٩٧	الملاحق