

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية

تحليل وتقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس  
بالسودان من وجهة نظر المعلمين والمعلمات  
(بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية – مناهج وطرق تدريس)

إعداد  
يحي عبد الله بابكر  
إشراف  
د. بدوي الشفيق أحمد

ربيع ثاني ١٤٢٧هـ - مايو ٢٠٠٦م

قال تعالى :

( لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ  
أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ  
مُبِينٌ )

صدق الله العظيم

(سورة النحل ، الآية " ١٠٣ " )

# الإهداء

إلى ...

روح والدي الطاهرة ...

إلى ...

أمي .. التي كانت معلمي ومشجعي للمضي في دروب العلم

إلى ...

زوجتي .. التي كانت سندي في مواصلة الدراسة ...

إلى ...

بناتي .. مسك .. أماني ..

إلى ...

زميلاتي .. وزملائي .. رفقاء الدرب ...

إلى ...

كل هؤلاء جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع .. راجياً من

الله العلي القدير أن يجزي الجميع خير الجزاء ...

الباحث

# شكر و عرفان

قال تعالى في محكم تنزيله (ولئن شكرتم لأزيدنكم ) صدق الله العظيم ...  
إن من أولى موجبات الوفاء .. إهداء الشكر والتقدير والعرفان لكل من مد  
لي يد العون والمساعدة في إنجاز هذه الدراسة لتصبح واقعاً معاشاً ...  
ويسعدني أن أتقدم بوافر الشكر وبأدب جم إلى الدكتور/ بدوي الشفيح أحمد  
المشرف على هذه الرسالة .. فقد نهلت من فيض علمه وغزير معرفته  
ونبله وسعة صدره .. فكان لي نعم العالم والمعلم .. وقد كانت لنصائحه  
وتوجيهاته الفضل الكبير في اجتياز كل العقبات .. وأسأل الله أن يلبسه ثوب  
الصحة والعافية .. ويجزيه عنا خير الجزاء .. وأن يمد له في أيامه ويجعله  
ذخراً لنا وملاًذاً ...

والشكر موصول لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ...  
وأخص بالشكر كلية التربية ...

والشكر والامتنان للأساتذة الكرام الذين حكموا الاستبانة وما بخلوا على  
بنصحتهم وتوجيهاتهم الثرة ...

كما لا يفوتني أن أشكر أسرة مكتبة جامعة أدمرمان الإسلامية .. وأسرة  
تعليم مرحلة الأساس بمحلية أدمرمان .. ومعلمي ومعلمات اللغة العربية  
بهذه المحلية لمساندتهم لي في إبداء آرائهم في الاستبانة ...  
فجزاهم الله عني كل خير ...

## مستخلص البحث

أُجري هذا البحث لتحليل وتقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس بالسودان من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المادة ، وكانت هنالك ستة تساؤلات وستة فروض .

اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الأول أساس في محلية أمدرمان ، فقد كانت مجتمع البحث (٢٦٣) معلم ومعلمة ، وعينة البحث (٥٠) معلم ومعلمة ، تتكون من معلمي معلمات اللغة العربية للصف الأول أساس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي مع تحليل البيانات التي استقاها من استخدام أدوات البحث وهي الاستبانة ، توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١- كانت إجابات المعلمين والمعلمات حول احتواء المقرر لأهداف التربية وبوضوح ذات دلالة إحصائية عالية .

٢- اتفق المعلمون من الجنسين بأن المحتوى جيد وواضح وينمي مهارات التلاميذ .

٣- اتفق المعلمون من الجنسين بأن المقرر يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

٤- اتفق المعلمون بأن في تدريسهم لم يستعملوا الطريقة الكلية ، لأنهم لم يكونوا مدربين عليها .

٥- اتفق المعلمون من الجنسين بأن معلم اللغة العربية يمكن أن يستخدم وسيلة مناسبة لإيصال المعلومة .

٦- اتفق المعلمون من الجنسين بأن التقويم للتلاميذ يجب أن يكون مستمراً .

٧- اتفق المعلمون بأن الكتاب جيد من حيث الشكل والإخراج والأسئلة والتدريبات والمواضيع .

# *Abstract*

This research targets at the analysis and assessment of the Arabic language curriculum of the first class of the Basic stage in Sudan . According to the point of view of the males and females teachers of this subject, there were many six question and six hypothesis.

The study is limited to the females and males teachers of the Arabic language for the first class of the Basic stage in Omdurman Locality, who represent the research community sample.

The researcher used the analytical descriptive scientific methodology, which deducted from the use of the research tools, which is the questionnaire. Then the researcher reached the following results:

- 1- The answers of the males and females teachers about if the curriculum contains clear educational targets of a high statistical significance.
- 2- The teachers agreed that the curriculum content is good and clear and develops the pupils skills.
- 3- The teachers agreed that the curriculum put in to account the individual differences between the pupils.
- 4- The teachers agreed that they did not use the comprehensive method.
- 5- The teachers agreed that the Arabic language teachers can use a suitable means to transfer the information.
- 6- The teachers agreed that the pupils assessment shall be continuous.
- 7- The teachers agreed that the new book is good in shape production, questions, tests and subjects.

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	- الآية.
ب	- الإهداء .
ج	- الشكر والعرفان .
د	- مستخلص البحث باللغة العربية .
هـ	- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ( Abstract ) .
و-ح	- فهرس الموضوعات .
ط	- فهرس الجداول .
ك	- فهرس الأشكال .
ل	- فهرس الملاحق .
<b>الفصل الأول : (الإطار العام للبحث)</b>	
١	١-١ المقدمة .
٣	٢-١ مشكلة البحث .
٤	٣-١ أهداف البحث .
٤	٤-١ أهمية البحث .
٥	٥-١ أسئلة البحث .
٦	٦-١ فروض البحث .
٦	٧-١ حدود مشكلة البحث .
٦	٨-١ مصطلحات البحث .
<b>الفصل الثاني : (الإطار النظري والدراسات السابقة)</b>	
٩	١-٢ أدبيات البحث .
٩	١-١-٢ أهمية التقويم .
١١	٢-١-٢ أهداف التقويم .
١٢	٣-١-٢ مجالات التقويم .

١٢	٤-١-٢ أساليب التقويم .
١٣	٥-١-٢ أنواع التقويم .
١٤	٦-١-٢ أدوات التقويم .
١٥	٧-١-٢ أهمية تقويم مقرر اللغة العربية .
١٧	٨-١-٢ أهداف التربية والتعليم في السودان .
١٩	٩-١-٢ أهداف تعليم الأساس في السودان .
٢٠	١٠-١-٢ الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية للصف الأول أساس بالسودان .
٢١	١١-١-٢ محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول أساس بالسودان .
٢٤	١٢-١-٢ طرائق تدريس اللغة العربية للصف الأول أساس بالسودان .
٢٦	١٣-١-٢ دور الوسائل التعليمية والأنشطة في تدريس مقرر اللغة العربية .
٢٨	١٤-١-٢ أهمية تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول أساس بالسودان .
٣١	٢-٢ الدراسات السابقة .
٣٦	- تعقيب عن الدراسات السابقة .
<b>الفصل الثالث : (إجراءات البحث)</b>	
٣٨	١-٣ المقدمة .
٣٨	٢-٣ منهج البحث .
٣٨	٣-٣ مجتمع البحث .
٣٩	٤-٣ وصف عينة البحث .
٤٤	٥-٣ أداة البحث .
٤٥	٦-٣ صدق الاستبانة .
٤٥	٧-٣ ثبات الاستبانة .
٤٧	٨-٣ الأسلوب الإحصائي .
<b>الفصل الرابع : (عرض وتحليل ومناقشة النتائج)</b>	
٤٩	١-٤ المقدمة .
٥٠	٢-٤ تحليل ومناقشة محاور الدراسة الستة .

٥٧	٣-٤ تحقق الفروض
الفصل الخامس : (أهم النتائج والتوصيات والمقترحات)	
٦١	١-٥ ملخص عام البحث .
٦٣	٢-٥ نتائج البحث .
٦٥	٣-٥ التوصيات .
٦٦	٤-٥ مقترحات لبحوث مستقبلية .
٦٧	- المصادر والمراجع .
-	- الملاحق .

## فهرس الجداول

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٣٩	يوضح أفراد عينة البحث حسب النوع .	(١-٣)
٤٠	يوضح المؤهل العلمي لأفراد عينة البحث .	(٢-٣)
٤١	يوضح عدد سنوات الخبرة لأفراد عينة البحث .	(٣-٣)
٤٢	يوضح طبيعة العمل لأفراد عينة البحث .	(٤-٣)
٤٣	يوضح عدد الدورات التدريبية لأفراد عينة البحث .	(٥-٣)
٤٤	يوضح تصنيف عبارات استبانة المعلمين والمعلمات على المحاور الستة .	(٦-٣)
٥٠	يوضح التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كآي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد العينة المبحوثة حول عبارات المحور (الأهداف التعليمية) .	(٧-٤)
٥١	يوضح التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كآي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد العينة المبحوثة حول عبارات المحور الثاني (المحتوى) .	(٨-٤)
٥٢	يوضح التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كآي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد العينة المبحوثة حول عبارات المحور الثالث (أساليب طرق التدريس والوسائل التعليمية) .	(٩-٤)
٥٣	يوضح التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كآي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد العينة المبحوثة حول عبارات المحور الرابع (التقويم وأساليبه) .	(١٠-٤)

٥٤	يوضح التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كآي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد العينة المبحوثة حول عبارات المحور الخامس (إخراج الكتاب) .	(١١-٤)
٥٦	يوضح التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كآي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كآي لإجابات أفراد العينة المبحوثة حول عبارات المحور السادس (المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ كتاب اللغة العربية الصف الأول أساس) .	(١٢-٤)
٥٧	يوضح قيمة اختبار (ت) لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية تبين درجة وضوح الأهداف التربوية لمقرر اللغة العربية الصف الأول أساس من وجهة نظر معلمي ومعلمات المادة .	(١٣-٤)
٥٩	يوضح قيمة اختبار (ت) لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين والمعلمات لإخراج الكتاب المدرسي .	(١٤-٤)

## فهرس الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٣٩	يوضح أفراد عينة البحث حسب النوع .	(١-٣)
٤٠	يوضح المؤهل العلمي لأفراد عينة البحث .	(٢-٣)
٤١	يوضح عدد سنوات الخبرة لأفراد عينة البحث .	(٣-٣)
٤٢	يوضح طبيعة العمل لأفراد عينة البحث .	(٤-٣)
٤٣	يوضح عدد الدورات التدريبية لأفراد عينة البحث .	(٥-٣)

## فهرس الملاحق

اسم الملحق	رقم الملحق
فهرست مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس بالسودان .	ملحق رقم (١)
أسماء المحكمين .	ملحق رقم (٢)
استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الأول أساس بمحلية أمدرمان - ولاية الخرطوم .	ملحق رقم (٣)
صدق الثبات .	ملحق رقم (٤)

II

الفصل الأول  
الإطار العام للبحث

# الفصل الثاني

## الإطار النظري والدراسات السابقة



# الفصل الثالث

## إجراءات البحث

# الفصل الرابع

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

# الفصل الخامس

## أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

# المصادر و المراجع

الملاحق