

الفصل الخامس

5-1 الاستنتاجات

بناءً على تساؤلات الدراسة واستناداً على ما أشارت إليه النتائج ومناقشتها وتفسيرها يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية:

- 1) تدرك العينة الكلية بأن كافة المشكلات التي طرحتها الإستبانة مشكلات حقيقية تعوق تعلم مقررات ألعاب القوي في كلية التربية الرياضية، وقد حققت أدنى فقرة من الفقرات، قوة إجابة (2.97) بنسبة مئوية قدرها (59.5) وتعتبر نسبة فوق المتوسط.
- 2) احتلت المشكلات المتعلقة بالإمكانات مقدمة القائمة من وجهة نظر العينة الكلية عند ترتيب مشكلات تعلم مقررات ألعاب القوي.
- 3) تتفق المستويات الدراسية المختلفة على أن أكبر المشكلات وفقاً لترتيبها تتمثل في:

- قلة الملاعب القانونية الخاصة بمسابقات ألعاب القوي.
- ازدحام الجدول الدراسي
- التغيب عن المحاضرات
- مستوى اللياقة البدنية والحركية
- قلة الأدوات والأجهزة التعليمية والبديلة
- عدم توفر العوامل الأمن والسلامة.

- 4) كما تتفق المستويات الدراسية المختلفة حول فقرات تأتي في المؤخرة من حيث الترتيب منها:

- كثرة الطلاب في المحاضرة.
- الخلفية المعرفية المتواضعة عن ألعاب القوي.
- عدم التناسب بين الأوزان والمسابقات المختلفة .
- توقيت المحاضرات غير ملائم.
- ألعاب القوي ليست رياضة شعبية.

5) هناك اتفاق نسبي بين المستويات الدراسية المختلفة في ترتيب محاور المشكلات التي تضمنتها الإستبانة.

6) تتفق أغلبية المستويات الدراسية (الأول والثالث والرابع) على أن المشكلات المتعلقة بالتدريس تأتي في آخر الترتيب كمشكلات تعوق تعلم مقررات ألعاب القوى.

7) يتفق طلاب المستويات الدراسية المختلفة على أن المشكلات المتعلقة بالإمكانات هي أهم المشكلات التي تعوق عملية تعلم المقررات موضوع الدراسة تليها المشكلات المتعلقة بالطلاب ثم تلك المتعلقة بالتدريس.

5 - 2 التوصيات:

على ضوء نتائج الدراسة واستنتاجاتها يوصي الباحث بما يلي:

- 1) توفير الأجهزة والأدوات الخاصة بمقررات مادة ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية.
- 2) توفير عوامل الأمن والسلامة عند تعليم مسابقات ألعاب القوى، خاصة مسابقات الوثب بأنواعه المختلفة.
- 3) تنظيم برامج عملية لرفع مستوى اللياقة البدنية لطلاب الكلية.
- 4) توفير أجهزة للقياس والاختبار لمعرفة مستويات الطلاب والعمل على تطويرها.
- 5) العناية بالملاعب والأدوات والأجهزة المتوفرة بكلية التربية الرياضية والعمل على صيانتها دورياً .

6) إعداد ملاعب قانونية بمواصفات عالية.

7) استخدام الوسائل التعليمية والبديلة عند تدريس المقررات.

8) العمل على تنظيم الجدول الدراسي بحيث يتيح فرص التطبيق العملي للمقررات.

9) العمل على توفير السكن للطلاب داخل مباني الجامعة أو قريباً منها وذلك لعلاج المشكلات المتمثلة في الغياب والتأخير والترحيل.

5 - 3 المقترحات:

يتقدم الباحث بالمقترحات الآتية:-

- (1) إجراء دراسات مماثلة للمشكلات التي تعوق تعلم مقررات المواد الدراسية الأخرى.
- (2) إجراء دراسة لمشكلات التعلم لدي الطالبات بصورة منفصلة عن الطلبة.
- (3) إجراء دراسة مقارنة بين مشكلات التعلم لدي كل من الطلبة والطالبات.

5 - 4 ملخص الدراسة:

جاءت هذه الدراسة في خمسة فصول. أشتمل الفصل الأول على خطة الدراسة والتي احتوت على المقدمة، وتناول فيها الباحث أهمية ألعاب القوى ودورها في الارتقاء بالإنسان وكفاءته البدنية، وضرورة الاهتمام بها وبمقرراتها وطرق تدريسها. كما أشتمل الفصل على مشكلة البحث والتي تمثلت في التشكك في وجود مشكلات تؤدي إلى ضعف تعلم طلاب كلية التربية الرياضية لمقررات ألعاب القوى، مما دفع الباحث للتساؤل حول أسباب هذا الضعف وقد طرحت الدراسة السؤالين التاليين:

(1) ما هي مشكلات تعلم مقررات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر طلاب الكلية.

(2) هل تتفق المستويات الدراسية في الترتيب النسبي للمحاور والمشكلات داخلها. كما اشتملت خطة الدراسة على الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لدراسة المشكلة، من حيث المنهج المتبع والأدوات المستخدمة لجمع البيانات واختيار عينة الدراسة. أتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي لدراسة المشكلة مستخدماً الاستبانة لجمع البيانات وقد تم تطبيقها على العينة الدراسة التي تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية عمدية من مجتمع الدراسة المتمثل في طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

أيضاً أشتمل الفصل الأول على حدود البحث الجغرافية وهي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية الرياضية، والحدود البشرية طلاب كلية التربية الرياضية كمجتمع للدراسة، والحدود الزمنية حيث أجريت الدراسة خلال الفترة (2001-2002م)، ثم اختتم الفصل ببعض المصطلحات وتعريفها.

وجاء الفصل الثاني محتوياً على أدبيات الدراسة تناول الباحث فيه خمسة مباحث هي:

(1) التعلم والتعلم الحركي.

(2) التدريس وطرقه.

(3) الإمكانيات المادية.

(4) ألعاب القوى ومقرراتها.

(5) الدراسات السابقة والمثابفة.

احتوى الفصل الثالث على إجراءات الدراسة وبيان المنهج المتبع وأداة جمع البيانات ومراحل تصميم الإستبانة، وكيفية اختيار العينة، وإجراءات تقنين الإستبانة لتحديد ثباتها وصدقها ، واختتم بالتطبيق النهائي للإستبانة.

أشتمل الفصل الرابع على نتائج الدراسة والإجابة على تساؤلاتها في المستويات الدراسية الأربعة. كما بين الباحث في هذا الفصل أقوى المشكلات التي تجابه الطلاب عند تعلمهم لمقررات ألعاب القوى.

ومن أهم ما تم التوصل إليه من نتائج ما يلي:

- جاءت الفقرات الضمنية في محور الإمكانيات في مقدمة مشكلات تعلم مقررات ألعاب القوى.

- كل الفقرات التي حوتها الإستبانة في محاورها الثلاثة تعتبر مشكلات حقيقة تقف أمام تعلم الطلاب للمقررات موضوع الدراسة. هناك عدد من الفقرات تصدرت الترتيب لدي جميع المستويات الدراسية كمشكلات كبيرة تعوق التعلم منها:

- قلة الملاعب القانونية الخاصة بمسابقات ألعاب القوى.

- ازدحام الجدول الدراسي.

- التغيب عن المحاضرات.

- مستوى اللياقة البدنية والحركية.

- قلة الأدوات والأجهزة التعليمية والبديلة.

- عدم توفر العوامل الأمن والسلامة.

كما أن هناك عدد من الفقرات وردت في ترتيب متأخر حسب رأي المستويات

الدراسية المختلفة كمشكلات متوسطة منها:

- كثرة الطلاب في المحاضرة.
- الخلفية المعرفية المتواضعة عن ألعاب القوي.
- التناسب بين أوزان الطلاب والمسابقات المختلفة.
- توقيت المحاضرات غير ملائم.
- شعبية رياضة ألعاب القوي.

وفي الفصل الخامس توصل الباحث إلى الاستنتاجات والتي تمثلت في أن

المشكلات المتعلقة بالإمكانات تعتبر أقوى المشكلات تليها المتعلقة بالطلاب ثم المشكلات المتعلقة بالتدريس.

وأوصي الباحث بضرورة:

- توفير الأجهزة والأدوات المطلوبة للتعلم.
- توفير عوامل الأمن والسلامة.
- العناية بالملاعب وصيانتها دورياً .
- تهيئة المناخ الملائم للطلاب من سكن وإعاشة وترحيل.
- استخدام الوسائل التعليمية في التدريس.

كما أقترح الباحث القيام بإجراء بعض الدراسات المشابهة لمعرفة مشكلات التعلم

في المقررات الأخرى، والمشكلات التي تعوق تعلم البنات بصورة منفصلة.

قائمة المراجع:

- 1) أكرم زكي خطابية: 1997م، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، الأردن، دار الفكر.
- 2) أحمد عبد الخالق، عبد الفتاح دويدار: 1999م، علم النفس أصوله ومبادئه، القاهرة، دار المعرفة.
- 3) أسامة كامل راتب: 2000م، علم الرياضة - المفاهيم والتطبيقات، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 4) إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: 2002م، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 5) بسطويسي أحمد: 1996م، أسس ونظريات الحركة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 6) - : 1997م، سياقات المضمار ومسابقات الميدان، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 7) جوزية مانيول بالتستيزوز : أسس التعليم والتدريب، القاهرة ، 1992م مركز التنمية الإقليمي، الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة ، ترجمة عثمان حسين رفعت ومحمود فتحي محمود مراجعة، سليمان على حجر.
- 8) زمر : 2003م ، محاضرات في علم الحركة والتدريب ، لايبزج ، جامعة لايبزج جمهورية ألمانية الاتحادية.
- 9) حسن أحمد الشافعي: ب.ت، الإحصاء في التربية البدنية، القاهرة، الدار القومية للنشر.
- 10) حسن عبد الجواد: 1988م، سباقات الجري، ط1، بيروت ، دار العلم للملايين.
- 11) مجدي عزيز إبراهيم: 1994م، المنهج التربوي وتحديات العصر، القاهرة، مكتبة الاتحاد المصرية.

- (12) محمد حسن علاوى: 1991م، علم النفس الرياضي، القاهرة دار المعارف.
- (13) – وأسامة كامل راتب: 1999م البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
- (14) – ومحمد نصر الدين رضوان: 1999م الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
- (15) محمد يوسف الشيخ: 1984م، التعلم الحركي، مصر دار المعارف.
- (16) محمد عثمان: 1995م موسوعة ألعاب القوى – تكتيك – تدريب – تعليم – تحكيم، ط1، الكويت، دار العلم.
- (17) محمود عبد الفتاح عنان: 1995م، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية – النظرية والتطبيق والتمرين، ط1، القاهرة دار الفكر العربي.
- (18) منهاج كلية التربية الرياضية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – الخرطوم.
- (19) مصطفى السائح محمد: 2001م، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة، ط1، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- (20) ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهميم: 1998م طرق التدريس في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- (21) نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت على خفاجة: 2002م طرق التدريس في التربية الرياضية، جزء2، ط1، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- (22) نزهان حسين العاصي و مازن عبد الرحمن حديث: 1987م، طرق التدريس في التربية الرياضية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- (23) سعد الدين أبو الفتوح الشرنوبى، وعبد المنعم هريدي: 1998م، مسابقات الميدان، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- (24) عادل شريف: 1976م، الألعاب الأولمبية، حكايات ويطولات، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

- (25) عبد الرحمن محمد العيسوي: 1989م، علم النفس في المجال التربوي، ط1، بيروت، دار العلوم العربية للطباعة والنشر.
- (26) عويس الجبالي: ب. ت، ألعاب القوى بين النظرية والتطبيق، القاهرة، جامعة حلوان.
- (27) عفاف عبد الكريم: 1989م، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة، الإسكندرية، منشأة المعارف.
- (28) -: 1998م، الإمكانات في التربية البدنية، الإسكندرية منشأة المعارف.
- (29) فراج عبد الحميد توفيق: 2000م، المقاييس والأبعاد لمسابقات ألعاب القوى، ط 1 ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- (30) صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد: ب. ت، التربية وطرق التدريس، جزء1 ، ط16، القاهرة، دار المعارف.
- (31) صدقي أحمد سلام وجمال الدين على العدوى: 1975م، العدو والجري والتتابعات في ألعاب القوى، القاهرة، مطابع الدار البيضاء.
- (32) قاسم حسن حسين، أثير صبري أحمد وقيس فاضل: 1990م، التدريب في ألعاب الساحة والميدان، كتاب منهجي، بغداد، جامعة بغداد.

المراجع الأجنبية

1. Boger, C. , 2000 Preservice Teachers. Explanations of their Teaching Behaviour. J. of instructional Psychology.
2. Moston, M. and Ashworth, S. 1986. Teaching Physical Education. 3rd.ed. Columbus. Charles miller Pub.

الرسائل

- (1) إبراهيم كرم عبد الحميد مطر: 1990م، معوقات تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية بالهيئات بدولة الكويت - رسالة دكتوراه غير منشورة.
- (2) أحمد تمام : 1994م، معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة.
- (3) إسماعيل على إسماعيل: 1998م، معوقات تطور رياضة الجمباز في جمهورية السودان - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة أفريقيا العالمية.
- (4) بدر رفعت أمين: 2001م، الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعة الضفة الغربية - رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- (5) دولت سعيد محمد أحمد : 2001م، أثر استخدم الرسوم المتسلسلة على تعلم مهارة الوثبة الثلاثية للطالبات بكلية التربية الرياضية - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- (6) مبارك محمد آدم: 1996م، برامج التربية البدنية في مدارس مرحلة التعليم الأساس بالسودان - دراسة تقويمية بنائية - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة الخرطوم .
- (7) سعدية صالح على: 2002م ، دراسة الصعوبات تعترض تنفيذ البرامج الرياضي بجامعة الدلنج - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- (8) عواطف محمد آدم : 2001م ، معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية في السودان - جنوب دارفور - رسالة ماجستير - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
- (9) فوزية محجوب خلف الله: 2002م، معوقات التربية العملية لدي طلاب التربية - قسم المناشط التربوية بجامعة كسلا - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

ملحق رقم (8) يوضح قوة الإجابة وترتيب الفقرات
من وجهة نظر طلاب المستويات الدراسية المختلفة

الرقم	الفقرات	مستوي 1		مستوي 2		مستوي 3		مستوي 4	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
1	كثرة الطلاب في المحاضرة	3.0	29	3.54	26	3.23	33	3.39	23
2	التغيب عن المحاضرات	4.68	1	4.63	2	4.46	7	4.33	8
3	الخلفية المعرفية المتواضعة عن ألعاب القوى	2.94	31	3.0	33	3.49	29	3.11	29
4	مستوى اللياقة البدنية والحركية	4.32	3	4.43	4	4.69	2	4.17	12
5	المشكلات الاجتماعية مثل السكن والإعاشة	3.09	27	4.0	18	4.53	5	4.44	6
6	عدم الانتباه لشرح المعلم خلال المحاضرات	3.26	24	3.86	20	3.49	30	3.94	17
7	إهمال الاستفادة من المراجع المتاحة	3.85	13	3.89	19	4.34	14	4.56	3
8	الافتقار لدافعيه التعلم	4.26	4	4.26	11	3.37	31	4.67	1
9	عدم التناسب بين أوزان الطلاب والمسابقات المختلفة لألعاب القوى	2.79	32	3.34	31	3.83	22	3.17	26

تابع جدول رقم (12)

الرقم	الفقرات	مستوي 1		مستوي 2		مستوي 3		مستوي 4	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
10	عدم توفر الزمن الكافي للتطبيق والتدريب على المهارات	3.65	16	4.20	13	4.31	15	3.22	24

21	3.61	23	3.83	28	3.49	20	3.41	محدودية المعرفة بأهمية ألعاب القوى بالنسبة للأنشطة الأخرى	11
18	3.89	26	2.74	27	3.51	14	3.82	جهود الطلاب تتجه نحو التحصيل النظري لا العمل	12
16	4.06	16	4.31	16	4.03	22	3.29	أصحاب القدرات المتواضعة لا يحظون بالاهتمام المناسب	13
30	3.0	27	3.6	30	3.34	33	2.65	ألعاب القوى ليست لها شعبية كبيرة كما للرياضات الأخرى	14
13	4.17	6	4.51	3	4.46	11	3.94	ندرة استخدام الوسائل التعليمية في التدريس	15
19	3.83	21	3.89	15	4.09	19	3.41	فرص التطبيق المتاحة خلال المحاضرات	17
31	2.89	32	3.31	22	3.83	23	3.26	توقيت المحاضرات غير ملائم	18
27	3.17	28	3.51	24	3.74	15	3.68	التشويش أثناء المحاضرات	19
32	2.83	19	4.06	25	3.57	30	2.97	التشويق والتجديد في محاضرات ألعاب القوى	20
28	3.17	20	3.91	32	3.17	26	3.15	لا تبدو فروق واضحة بين ما يدرس في كل مستوى دراسي	21
2	4.61	1	4.69	5	4.34	10	4.0	ازدحام الجدول الدراسي بالكلية	22

تابع جدول رقم (12)

مستوي 4		مستوي 3		مستوي 2		(1) مستوي 1		(2) الفقرات	م
الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط		
9	4.33	10	4.43	17	4.0	18	3.53	لا تراعي الفروق الفردية لدي الطلاب عند التعليم	23
25	3.22	24	3.83	23	3.77	21	3.38	كثير من وقت المحاضرات يكرس للجوانب النظرية	24

20	3.83	18	4.09	21	3.86	28	3.09	عدم تقسيم الطلاب في مجموعات متجانسة عند التطبيق	25
5	4.50	3	4.66	1	4.83	2	4.32	قلة الملاعب القانونية الخاصة بمسابقات ألعاب القوى	26
10	4.28	8	4.46	6	4.34	8	4.12	قلة الأدوات والأجهزة التعليمية والبديلة	27
7	4.39	4	4.60	12	4.20	9	4.09	نقص أجهزة تطوير عناصر اللياقة البدنية	28
11	4.28	13	4.40	10	4.26	12	3.94	عدم توفر الأدوات والأجهزة اللازمة لقياس مستوى الأداء	29
22	3.39	17	4.17	14	4.14	17	3.62	قلة الكتب والمراجع بمكتبة الكلية	30
14	4.11	12	4.40	7	4.31	6	4.12	عدم صلاحية أدوات وأجهزة ألعاب القوى بالكلية	31
4	4.50	9	4.46	9	4.29	7	4.12	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة	32
15	4.11	11	4.43	8	4.31	5	4.18	عدم العناية بالملاعب الموجودة وصيانتها	33