

بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية – مناهج وطرق تدريس

## تحليل وتقويم مقرر التاريخ للسف الثالث بالمحلة الثانوية

(بحد تكملي لنيل درجة الماجستير في التربية)

إعداد  
سميرة مجذوب حاج أحمد ربّاح  
إشراف  
د. بدوي الشفيع أحمد

يوليو ٢٠٠٦م

# III

قال تعالى :  
( الرَّحْمَنُ عِلْمَ الْقُرْءَانَ خَلَقَ  
الْإِنْسَانَ عِلْمَهُ الْبَيَانَ )

صدق الله العظيم

(سورة الرحمن ، الآيات " ١-٤ " )



# الإهداء

إلى ..

روح والدي العزيز .. البروفيسور / مجذوب حاج أحمد ربّاح ...

إلى ..

ريحانة القلب .. ومهجة الفؤاد .. أمي الحنونة ...

إلى ..

الخال العزيز .. أحمد ود أحمد ...

إلى ..

أخواني .. وأخواتي .. الأعراء ...

إلى ..

زميلاتي .. وزملائي .. رفقاء الدرب ...

إلى ..

كل من علمني حرفاً .. أساتذتي الأجلاء ...

إلى ..

كل هؤلاء .. أهدي ثمرة جهدي المتواضع ..

والذي آمل أن يفيد ...

الباحثة

# شكر و عرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات .. والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا

محمد وعلى آله وصحبه .. رضوان الله عليهم أجمعين ...

وبعد ...

الحمد لله الذي وفقني لإكمال هذا البحث وبهذه المناسبة فإنني أتقدم بوافر الشكر

والتقدير والعرفان لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .. كلية

الدراسات العليا .. لإتاحتها لي الفرصة ...

كما أتقدم بالشكر والتقدير للدكتور / بدوي الشفيح أحمد بريمة الذي أشرف على هذا البحث منذ بدايته وحتى اكتماله .. وأني أشكره على حسن توجيهاته وعلمه الوافر الذي لم يبخل به .. مما كان له الأثر الكبير في إنجاز كل مراحل البحث ..  
وأسال الله تعالى أن يجزيه خيراً على ما قدمه لي ..  
والشكر موصول للأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم الاستبانة ...  
كما أشكر إدارة مكتبة جامعة السودان .. كلية التربية لما قدمته لي من العون  
والمساعدة ...

## مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى تحليل وتقويم مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي ، وإلى التعرف على مدى وضوح أهدافه ، ومدى ارتباطها بغايات التربية في السودان ، وبأهداف المرحلة الثانوية ، ومدى شمول هذه الأهداف ، ومدى إمكانية بلوغها ، والتعرف على مدى مطابقة محتوى المقرر لأسس بناء المنهج ، ومدى مطابقة تنظيمه للمعايير التي حددتها الدراسة .

وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في تحليل البيانات ورصد الدراسات السابقة ، واتبعت الأسلوب الإحصائي في شرح وتحليل تلك البيانات لاستخلاص النتائج .

والأدوات التي استخدمتها الباحثة هي الاستبانة وتحليل المحتوى ، واستخدمت الباحثة في التحليل برنامج (SPSS) الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية .

وقد تحقق البحث لعدد من الفروض جاءت كما يلي :

١- ترتبط أهداف مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي بغايات التربية في السودان .

٢- أهداف تدريس مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي شاملة .

٣- من أكثر طرق التدريس المستخدمة في تدريس مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي الطريقة الإلقائية .

٤- يكتفي المعلمون والمعلمات بالامتحانات التحريرية فقط في تقويمهم لأداء الطلاب .

وبعد أن تم التحقق من الفروض واستناداً على ما سبق ، تم التوصل إلى عدة نتائج من أهمها :

١- ارتباط أهداف مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي بغايات التربية في السودان .

٢- أهداف مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي ليست شاملة لكل جوانب النمو لدى الطالب .

- ٣- حاجة معلمي ومعلمات مادة التاريخ بالمرحلة الثانوية إلى دليل للمعلم .
- ٤- من أكثر طرق التدريس المستخدمة في تدريس مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي هي الطريقة الإلقائية .
- ٥- مجالات تقويم الطلاب في مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي قاصرة على الامتحانات التحريرية فقط ويتم عقدها مرتين خلال العام الدراسي .  
وفي ضوء النتائج السابقة ، أوردت الباحثة عدداً من التوصيات ، منها :
  - ١- أن تظل أهداف مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي مرتبطة بغايات التربية السودانية .
  - ٢- مراجعة أهداف مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي بما يجعلها أهدافاً شاملة .
  - ٣- مراعاة تكامل مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي مع بقية المواد الأخرى المقررة للصف الثالث الثانوي .
  - ٤- استعجال إعداد دليل لمعلم مادة التاريخ بالمرحلة الثانوية .
  - ٥- عقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمي مادة التاريخ بالمرحلة الثانوية ، خاصة في مجال طرق التدريس .
  - ٦- ضرورة توافر الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي .
  - ٧- ألا يقتصر تقويم أداء طلاب الصف الثالث الثانوي في مقرر التاريخ ، على الامتحانات التحريرية ، وأن تكون عملية مستمرة .

## *Abstract*

This study is an attempt to evaluate the history course for third year secondary Schools in Sudan . It tries to investigate in to the degree of explicitness and comprehensiveness of the objectives of the course – It also aims to find about the extent to which these objectives are related to the secondary stage educational goals ; and whether they are achievable or not – In addition , The study tries to see the relation ship among , the course content , objects and other aspects of the curriculum –

To collect data , the researcher hen usual a questionnaire . Both the validity and reliability of this questionnaire have been assured . This data is collected to test .

A number of hypotheses . **These are :**

- 1- The objective of the history course relate to the educational goals .
- 2- The objectives of the course are comprehensive
- 3- Presentation is the most common teaching technique use for teaching the history course .
- 4-To assess students performance , teachers use written exams only .

In order to analyze the data collected the researcher uses a package of statistical techniques referred to as (SPSS) .

Having analyzed the data , the researcher was come up **with the following findings :**



1. The objectives of the history course correlate with the educational goals .
2. The objectives or the course are not comprehensive enough to match Students cognitive development .
3. Both male and female history teachers need a teacher book for the course .
4. Presentation is the commonest type of Teaching technique used .
5. Students performance is evaluated through written exams only held twice a year .

On the light of the findings of the study , the researcher makes **these recommendations** :

1. The objectives of the history course should remain related to the educational objects .
2. To be comprehensive the objects of the history course should be re – considered .
3. The history course should be integral part of the whole curriculum .
4. A teacher (guide) book should promptly be provided .
5. History teachers should receive intensive training especially in teaching methodology .
6. There should be enough teaching aids for teaching history .
7. Assessment of the students , performance should take the form of continuous assessment .

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	- الآية.
ب	- الإهداء .
ج	- الشكر والعرفان .
د	- مستخلص البحث باللغة العربية .
و	- Abstract .
ح	- قائمة الموضوعات .
ك	- قائمة الجداول .
ل	- قائمة الأشكال .
م	- قائمة الملاحق .
<b>الفصل الأول : (الإطار العام للبحث) :</b>	
١	١-١ المقدمة .
٢	٢-١ مشكلة البحث .
٢	٣-١ أهمية البحث .
٢	٤-١ أهداف البحث .
٣	٥-١ فروض البحث .
٣	٦-١ حدود مشكلة البحث .
٤	٧-١ مصطلحات البحث .
<b>الفصل الثاني : (الإطار النظري والدراسات السابقة) :</b>	
٥	١-٢ أدبيات البحث .
٥	٢-١-٢ مفهوم التقويم .
٥	٣-١-٢ أهمية التقويم .
٧	٤-١-٢ أنواع التقويم .
٩	٥-١-٢ أهداف التقويم .

١٠	٦-١-٢ مجالات التقويم .
١٠	٧-١-٢ أساليب التقويم .
١١	٨-١-٢ أدوات التقويم .
١١	٩-١-٢ أهمية دراسة مادة التاريخ .
١٢	١٠-١-٢ أهداف المرحلة الثانوية .
١٣	١١-١-٢ أهداف مادة التاريخ بالمرحلة الثانوية .
١٤	١٢-١-٢ طرائق تدريس مادة التاريخ .
١٨	١٣-١-٢ الوسائل التعليمية لتدريس مادة التاريخ .
١٩	١٤-١-٢ النشاط المدرسي في مجال مادة التاريخ .
٢١	٢-٢ الدراسات السابقة .
<b>الفصل الثالث : (إجراءات البحث)</b> :	
٣٠	١-٣ المقدمة .
٣٠	٢-٣ منهج البحث .
٣٠	٣-٣ مجتمع البحث .
٣٠	٤-٣ وصف عينة البحث .
٣٨	٥-٣ أدوات البحث .
٤٠	٦-٣ صدق الاستبانة .
٤٢	٧-٣ ثبات الاستبانة .
٤٣	٨-٣ الأسلوب الإحصائي .
٤٤	٩-٣ كيفية جمع البيانات الميدانية .
٤٥	١٠-٣ المعالجة الإحصائية .
<b>الفصل الرابع : (عرض ومناقشة النتائج)</b>	
٤٦	١-٤ المقدمة .
٤٦	٢-٤ تحليل ومناقشة محاور الدراسة الستة للمعلمين والمعلمات .
٥٥	٣-٤ تحقيق الفروض .

الفصل الخامس : (خاتمة البحث)

٦٠	١-٥ المقدمة .
٦٠	٢-٥ نتائج البحث .
٦١	٣-٥ التوصيات .
٦١	٤-٥ مقترحات لبحوث مستقبلية .
٦٣	- المصادر والمراجع .
-	- الملاحق .

## قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
(١-٣)	أفراد العينة المبحوثة حسب النوع .	٣١
(٢-٣)	المؤهل العلمي لأفراد العينة المبحوثة .	٣٢
(٣-٣)	عدد سنوات الخدمة لأفراد العينة المبحوثة .	٣٣
(٤-٣)	المدارس التي يعمل بها أفراد عينة الدراسة .	٣٤
(٥-٣)	الدرجة الوظيفية .	٣٥
(٦-٣)	عدد الدورات التدريبية .	٣٦
(٧-٣)	عدد أفراد عينة الطلاب والطالبات حسب النوع .	٣٧
(٨-٣)	نوع المدارس التي يدرس بها أفراد عينة الدراسة .	٣٨
(٩-٤)	التكرارات والنسب المئوية والأوساط الحسابية وقيمة مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لمحور الأهداف .	٤٦
(١٠-٤)	التكرارات والنسب المئوية والأوساط الحسابية وقيمة مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لمحور المحتوى .	٤٧
(١١-٤)	التكرارات والنسب المئوية والأوساط الحسابية وقيمة مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لمحور طرق التدريس .	٤٩
(١٢-٤)	التكرارات والنسب المئوية والأوساط الحسابية وقيمة مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لمحور الوسائل التعليمية .	٥٠
(١٣-٤)	التكرارات والنسب المئوية والأوساط الحسابية وقيمة مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لمحور إخراج الكتاب .	٥١
(١٤-٤)	التكرارات والنسب المئوية والأوساط الحسابية وقيمة مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لمحور أساليب تقويم مقرر التاريخ .	٥٢
(١٥-٤)	التكرارات والنسب المئوية والأوساط الحسابية وقيمة مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية حول استجابات طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي حول مقرر مادة تاريخ الصف الثالث الثانوي .	٥٣

## قائمة الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٣١	أفراد العينة المبحوثة حسب النوع .	(١-٣)
٣٢	المؤهل العلمي لأفراد العينة المبحوثة .	(٢-٣)
٣٣	عدد سنوات الخدمة لأفراد العينة المبحوثة .	(٣-٣)
٣٤	المدارس التي يعمل بها أفراد عينة الدراسة .	(٤-٣)
٣٥	الدرجة الوظيفية .	(٥-٣)
٣٦	مدة الدورات التدريبية التي تلقيتها .	(٧-٣)
٣٧	عدد أفراد عينة الطلاب والطالبات حسب النوع .	(٨-٣)
٣٨	نوع المدارس التي يدرس بها أفراد عينة الدراسة .	(٩-٣)

## قائمة الملاحق

اسم الملحق	رقم الملحق
استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات مادة التاريخ الذين يقومون بتدريس الصف الثالث الثانوي بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م .	ملحق رقم (١)
استبانة موجهة لطلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي بمحافظة الخرطوم لجمع الآراء والمعلومات حول مادة التاريخ الصف الثالث الثانوي العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م .	ملحق رقم (٢)
فهرست مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي .	ملحق رقم (٣)
إذن دخول مؤسسات .	ملحق رقم (٤)
قائمة بأسماء محكمي الاستبانتين .	ملحق رقم (٥)

