

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستهلال

قال تعالى:

- "فبما رحمة من الله لنت لهم، ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك، فاعف عنهم، واستغفر لهم، وشاورهم في الأمر، فإذا عزمت فتوكل على الله، إن الله يحب المتوكلين".

صدق الله العظيم

قرآن كريم (سورة آل عمران، الآية ١٥٩)

قال الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم:

- "اللهم من ولي من أمر أمتي شيئاً، فشقّ عليهم، فاشقق عليه، ومن ولي من أمر أمتي شيئاً، فرقق بهم، فارقق به" (١).

حديث شريف

١. رواه مسلم، كتاب الإمامة (٥)، باب فضيلة الإمام العادل وعقوبة الجائر، والحث على الرفق بالرعية، والنهي عن إدخال المشقة عليهم، رقم الحديث في كتاب الإمامة (١٩)، دار ابن الهيثم، القاهرة (مصر)، د. ط، ٢٠٠١، ص: ٤٨١.

الإهداء

كلية الدراسات العليا، وأساتذتها الكرام وموظفيها، وأخص بالذكر الدكتور عبد الرزاق البوني المسؤول عن قسم الطلبة الوافدين، والسيدتين هدى عبد الرحيم واشتياق أبو القاسم والأخت مواهب ومها وجميع العاملين والعاملات في كلية التربية، لما تميزوا به من إخلاص في العمل، ودمائة في الخلق، حفظهم الله جميعاً وأبقاهم ورفع من منزلتهم عنده.

وأقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى أمناء المكتبات في السودان، والأردن، وفلسطين لما تميزوا به من روح طيبة خلقة، وأخص بالذكر قيَمي مكتبة كلية العلوم التربوية – الأستاذ مفيد الشريف – ومكتبة مركز القطان التربوي في رام الله، وقيمي مكتبة جامعة بيرزيت، والنجاح، وبيت لحم في فلسطين، ومكتبة الجامعة الأردنية، واليرموك، وأخص فيها الأستاذ وائل التل، وجامعة مؤتة في الأردن، ومكتبة جامعة أم درمان، وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، وجامعة الخرطوم، لإخلاصهم، وتفانيهم في خدمة الباحثين حفظهم الله وأكثر من أمثالهم. كما أقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الأساتذة الكرام الذين وافقوا على مناقشة هذه الرسالة، فذلك شرف لي وتبوية لبحثي، لما تميزوا به من دراية وعلم غزير.

وأقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الأخوة الأفاضل الذين شاركوا في تحكيم الأداة المستخدمة لجمع المعلومات من أفراد العينة، وإلى الأخوة المشرفين والمديرين والمعلمين والطلبة الذين كانوا عينة للدراسة لحسن تعاونهم ومشاركتهم الطيبة وأخيراً أقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من أسهم في إنجاز هذا العمل، والحمد لله أولاً وآخراً.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال.
ب	الإهداء.
ج	الشكر والتقدير.
د - ز	فهرس الموضوعات.
ح - س	قائمة الجداول.
ع	قائمة الملاحق.

ف - ص	مستخلص الدراسة بالعربية.
ق - ش	مستخلص الدراسة بالإنجليزية (Abstract).
٨ - ١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة:
٢ - ١	المقدمة.
٤ - ٣	مشكلة الدراسة.
٤	أهمية الدراسة.
٥ - ٤	أهداف الدراسة.
٥	حدود الدراسة.
٦ - ٥	فرضيات الدراسة.
٦	منهج الدراسة.
٨ - ٦	مصطلحات الدراسة.
٨٧ - ٩	الفصل الثاني: الإطار النظري:
١٥ - ٩	المبحث الأول: لمحة جغرافية وتاريخية عن فلسطين والقدس منذ القدم حتى العصر الحالي.
١١ - ٩	اللمحة الجغرافية وتشمل: الموقع والحدود، السهول، الأنهار، مواردها ومنتجاتها.
١٥ - ١١	اللمحة التاريخية وتشمل:
١٢ - ١١	أ/ القدس وفلسطين قبل الإسلام.
١٢	ب/ القدس وفلسطين في صدر الإسلام والدولة الأموية.
١٣ - ١٢	ج/ القدس وفلسطين من عهد العباسيين لآخر عهد المماليك.
١٥ - ١٣	د/ القدس وفلسطين من عهد العثمانيين حتى وقتنا الحاضر.
٣٨ - ١٦	المبحث الثاني: المدارس في فلسطين من العصور البدائية حتى سنة ٢٠٠٤م:
١٨ - ١٦	أ/ نشأة المدارس وتطورها من العصور البدائية حتى فجر الإسلام.
٢٥ - ١٨	ب/ المدارس من صدر الإسلام حتى أواخر العصر المملوكي.
٢٩ - ٢٥	ج/ المدارس والتعليم إبان عهد العثمانيين.
٣٢ - ٢٩	د/ المدارس والتعليم إبان الانتداب البريطاني.
٣٣ - ٣٢	هـ/ المدارس والتعليم خلال الفترة من سنة ١٩٤٨م - ١٩٦٧م.
٣٨ - ٣٣	و/ المدارس والتعليم إبان الاحتلال الإسرائيلي من سنة ١٩٦٧م - ٢٠٠٤م.
٥٣ - ٣٩	المبحث الثالث: المدرسة:

٤٢-٣٩	أ/ مفهومها.
٤٥-٤٢	ب/ أهميتها.
٤٧-٤٥	ج/ وظائفها ومهامها.
٥٣-٤٨	د/ شروط وخصائص المدرسة الفعّالة.
٨٧-٥٤	المبحث الرابع: خصائص المدرسة الفعّالة في مجالات الدراسة:
٦٠-٥٤	١. الإدارة المدرسية الفعّالة.
٦٩-٦٠	٢. المعلم الفعّال.
٧٦-٦٩	٣. التسهيلات المدرسية وتشمل: الموقع، البناء، المرافق العامة.
٨٣-٧٦	٤. العلاقات الإنسانية.
٨٧-٨٣	٥. المخرجات.
١٣٤-٨٨	الفصل الثالث: الدراسات السابقة:
٨٩-٨٨	تمهيد
١٠٧-٨٩	أ/ دراسات عربية وأجنبية تتعلق بخصائص المدرسة الفعّالة من جميع جوانبها بصورة شاملة.
١١٣-١٠٨	ب/ دراسات عربية وأجنبية تتعلق بخصائص وفعالية المديرين والعلاقات الإنسانية في المدرسة الفعّالة.
١٢٢-١١٣	ج/ دراسات عربية وأجنبية تتعلق بخصائص وفعالية المعلمين، والعلاقات الإنسانية في المدرسة الفعّالة.
١٣٢-١٢٢	د/ دراسات عربية وأجنبية تتعلق بخصائص وفعالية التسهيلات المدرسية (الموقع، البناء، المرافق العامة) في المدرسة الفعّالة.
١٣٣-١٣٢	هـ/ دراسات عربية تتعلق بخصائص وفعالية مخرجات المدرسة الفعّالة.
١٣٤-١٣٣	التعليق على الدراسات السابقة.
١٦١-١٣٥	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية:
١٣٥	مقدمة.
١٤١-١٣٥	مجتمع الدراسة.
١٥٧-١٤١	عينة الدراسة، وكيفية اختيارها.
١٦١-١٥٧	أداة الدراسة:
١٦٠-١٥٨	تعريفها، بناؤها وتطويرها، صدقها، ثباتها.
١٦١-١٦٠	إجراءات تطبيقها.

١٦١	المعالجات الإحصائية.
٢٩٠ - ١٦٢	الفصل الخامس: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها:
٢٠٧ - ١٦٢	أ/ تحليل بيانات الدراسة:
١٦٢	مقدمة.
١٦٢	أسئلة الدراسة: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المدرسة الفعّالة.
١٦٧ - ١٦٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المأمولة في المدرسة الفعّالة مرتبة تنازلياً.
١٧٢ - ١٦٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المتوافرة في المدرسة الفعّالة مرتبة تنازلياً.
١٧٤ - ١٧٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المجال المتعلق بالإدارة الفعّالة.
١٧٥ - ١٧٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المجال المتعلق بالمعلم الفعّال.
١٧٦ - ١٧٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المجال المتعلق بالتسهيلات المدرسية (الموقع، البناء، المرافق العامة).
١٧٧ - ١٧٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المجال المتعلق بالعلاقات الإنسانية.
١٧٩ - ١٧٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المجال المتعلق بالمخرجات.
١٨٦ - ١٧٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المأمولة والمتوافرة للمدرسة الفعّالة من وجهة نظر المشرفين.
١٩٣ - ١٨٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المأمولة والمتوافرة للمدرسة الفعّالة من وجهة نظر المديرين.
٢٠٠ - ١٩٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المأمولة والمتوافرة للمدرسة الفعّالة من وجهة نظر المعلمين.
٢٠٧ - ٢٠٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المأمولة والمتوافرة للمدرسة

	الفعالة من وجهة نظر الطلبة.
٢٩٠ - ٢٠٧	ب/ مناقشة نتائج الدراسة في ضوء فرضياتها:
٢٢٣ - ٢٠٧	السؤال الأول ومناقشة الفرضيتين المتعلقين به.
٢٤٠ - ٢٢٣	السؤال الثاني ومناقشة الفرضيتين المتعلقين به.
٢٥٧ - ٢٤١	السؤال الثالث ومناقشة الفرضيتين المتعلقين به.
٢٧٥ - ٢٥٨	السؤال الرابع ومناقشة الفرضيتين المتعلقين به.
٢٩٠ - ٢٧٥	السؤال الخامس ومناقشة الفرضيتين المتعلقين به.
٢٩٨ - ٢٩١	الفصل السادس: خاتمة الدراسة والتوصيات والمقترحات:
٢٩٤ - ٢٩١	أ/ الخاتمة.
٢٩٧ - ٢٩٤	ب/ توصيات الدراسة.
٢٩٨ - ٢٩٧	ج/ مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية.
٣١١ - ٢٩٩	المصادر والمراجع:
٣٠٨ - ٢٩٩	أ/ قائمة المصادر والمراجع العربية.
٣١١ - ٣٠٨	ب/ المراجع الأجنبية.
٣٣٦ - ٣١٢	الملاحق.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
136	يوضح توزيع وعدد مجتمع الدراسة لمشرفي ومديري ومعلمي مدارس القدس الثانوية حسب الجهة المشرفة، والجنس، والمهنة.	١
١٣٧	يوضح توزيع وعدد مجتمع الدراسة لطلبة الثاني عشر بفروعه الثلاثة حسب الجهة المشرفة، والجنس، والتخصص.	٢
١٣٨	يوضح توزيع وعدد مدارس مجتمع الدراسة حسب التخصص، والجهة المشرفة.	٣

١٣٩	يوضح توزيع وعدد مدارس مجتمع الدراسة حسب الجنس والجهة المشرفة.	٤
١٤٠-١٤١	يوضح توزيع وعدد الشعب الدراسية للصف الثاني عشر بفروعه المختلفة حسب التخصص والجهة المشرفة.	٥
١٤٢	يوضح خصائص العينة الديموغرافية الخاصة بالمشرفين.	٦
١٤٥-١٤٦	يوضح خصائص العينة الديموغرافية الخاصة بالمديرين.	٧
١٤٩-١٥٠	يوضح خصائص العينة الديموغرافية الخاصة بالمعلمين.	٨
١٥١-١٥٢	يوضح خصائص العينة الديموغرافية الخاصة بالطلبة.	٩
١٥٣	يوضح توزيع وعدد مدارس عينة الدراسة حسب التخصص، والجنس، والجهة المشرفة بالنسبة للطلبة.	١٠
١٥٤	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب عدد الشعب، والجهة المشرفة، والجنس والتخصص.	١١
١٥٥	يوضح توزيع وعدد مدارس عينة الدراسة حسب الجنس، والجهة المشرفة بالنسبة للمعلمين والمعلمات.	١٢
١٥٥	يوضح توزيع وعدد مدارس عينة الدراسة حسب التخصص، والجهة المشرفة بالنسبة لعينة المعلمين والمعلمات.	١٣
١٥٦	يوضح توزيع وعدد من مدارس عينة الدراسة حسب التخصص، والجهة المشرفة بالنسبة لعينة المعلمين والطلبة معاً (أختير من كل مدرسة عشوائيتان إحداها من المعلمين والأخرى من الطلبة).	١٤
١٥٧	يوضح توزيع وعدد مدارس عينة الدراسة حسب الجنس والجهة المشرفة بالنسبة للمعلمين والطلبة معاً (أختيرت عينات عشوائية من المعلمين والطلبة، إما من مدرسة واحدة للعينتين، وأحياناً كل عينة من مدرسة).	١٥
١٦٠	يوضح مصفوفة ومعاملات الثبات لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية حسب معامل الثبات كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية.	١٦
١٦٣	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المدرسة الفعالة.	١٧
١٦٣-١٦٧	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المأمولة في المدرسة الفعالة مرتبة تنازلياً.	١٨
١٦٨-١٧١	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المتوافرة في	١٩

	المدرسة الفعّالة مرتبة تنازلياً.	
١٧٣-١٧٢	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المجال المتعلق بالإدارة الفعّالة.	٢٠
١٧٤	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المجال المتعلق بالمعلم الفعّال.	٢١
١٧٦-١٧٥	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المجال المتعلق بالتسهيلات المدرسية (الموقع، البناء، المرافق العامة).	٢٢
١٧٧-١٧٦	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المجال المتعلق بالعلاقات الإنسانية.	٢٣
١٧٨	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للخصائص المأمولة والمتوافرة في المجال المتعلق بالمخرجات (الطالب).	٢٤
١٨٦-١٧٩	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المأمولة والمتوافرة للمدرسة الفعّالة من وجهة نظر المشرفين.	٢٥
١٩٢-١٨٧	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المأمولة والمتوافرة للمدرسة الفعّالة من وجهة نظر المديرين.	٢٦
١٩٩-١٩٣	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المأمولة والمتوافرة للمدرسة الفعّالة من وجهة نظر المعلمين.	٢٧
٢٠٦-٢٠٠	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المأمولة والمتوافرة للمدرسة الفعّالة من وجهة نظر الطلبة.	٢٨
٢٠٨	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٢٩
٢٠٩	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٣٠
٢١٠	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب التخصص.	٣١
٢١٠	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص	٣٢

	المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	
٢١١	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	٣٣
٢١٢	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجنس.	٣٤
٢١٢	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٣٥
٢١٣	يوضح نتائج اختبار وتحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٣٦
٢١٤	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٣٧
٢١٥	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٣٨
٢١٦	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب التخصص.	٣٩
٢١٦-٢١٧	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	٤٠
٢١٧-٢١٨	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	٤١
٢١٨	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة وعلى الدرجة الكلية حسب الجنس.	٤٢
٢١٩	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين التربويين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٤٣
٢١٩-٢٢٠	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المشرفين	٤٤

	التربويين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	
٢٢٣ - ٢٢٤	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المشرفين التربويين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٤٥
٢٢٤ - ٢٢٥	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٤٦
٢٢٥	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة وعلى الدرجة الكلية حسب التخصص.	٤٧
٢٢٦	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	٤٨
٢٢٧	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	٤٩
٢٢٨	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين التربويين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة وعلى الدرجة الكلية حسب الجنس.	٥٠
٢٢٨	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٥١
٢٢٩	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٥٢
٢٣٠	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٥٣
٢٣١	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٥٤
٢٣٢	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب التخصص.	٥٥
٢٣٢	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المتوافرة	٥٦

	في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	
٢٣٣	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	٥٧
٢٣٤	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجنس.	٥٨
٢٣٤	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المديرين التربويين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٥٩
٢٣٥	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٦٠
٢٤١	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٦١
٢٤٢	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٦٢
٢٤٣	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب التخصص.	٦٣
٢٤٣	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	٦٤
٢٤٤	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	٦٥
٢٤٥	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجنس.	٦٦
٢٤٥	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٦٧
٢٤٦	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المعلمين	٦٨

	للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	
٢٤٧	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٦٩
٢٤٨	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب المؤهل العلمي.	٧٠
٢٤٩	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب التخصص.	٧١
٢٤٩	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	٧٢
٢٥٠	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب سنوات الخبرة.	٧٣
٢٥١	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجنس.	٧٤
٢٥١	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٧٥
٢٥٢-٢٥٣	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المعلمين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٧٦
٢٥٣	يوضح نتائج اختبار شيفيه لتحديد مصادر الفروق.	٧٧
٢٥٨	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الفرع.	٧٨
٢٥٩	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الفرع.	٧٩
٢٦٠	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجنس.	٨٠

٢٦٠	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٨١
٢٦١	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٨٢
٢٦٢	يوضح نتائج اختبار شيفيه لتحديد مصادر الفروق.	٨٣
٢٦٣-٢٦٢	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الفرع.	٨٤
٢٦٤-٢٦٣	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الفرع.	٨٥
٢٦٤	يوضح نتائج اختبار شيفيه لتحديد مصادر الفروق.	٨٦
٢٦٤	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجنس.	٨٧
٢٦٥	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٨٨
٢٦٦-٢٦٥	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات الطلبة للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الجهة المشرفة.	٨٩
٢٦٧	يوضح نتائج اختبار شيفيه لتحديد مصادر الفروق.	٩٠
٢٧٥	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المستجيبين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الوظيفة.	٩١
٢٧٦	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المستجيبين للخصائص المأمولة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الوظيفة.	٩٢
٢٧٧	يوضح نتائج اختبار شيفيه لتحديد مصادر الفروق.	٩٣
٢٧٨	يوضح نتائج فحص الفروق بين متوسطات تقديرات المستجيبين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الوظيفة.	٩٤
٢٧٩-٢٧٨	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات تقديرات المستجيبين للخصائص المتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وعلى الدرجة الكلية حسب الوظيفة.	٩٥
٢٨٠	يوضح نتائج اختبار شيفيه لتحديد مصادر الفروق.	٩٦

٢٨٢ - ٢٨١	يوضح نتائج اختبار T-test بين متوسطات تقديرات كل من المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين والطلبة للخصائص المأمولة والمتوافرة في كل مجال من مجالات الدراسة.	٩٧
-----------	---	----

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الصفحة	رقم الملحق
٣١٢	قبول الجامعة النهائي للباحث لدراسة الدكتوراه في التربية.	١
٣١٣	شهادة قيد الطالب بكلية الدراسات العليا.	٢
٣١٩ - ٣١٤	الصورة الأولية للأداة بغرض التحكيم.	٣
٣٢٠	قائمة أسماء المحكمين.	٤
٣٢٩ - ٣٢١	الصورة النهائية للأداة بعد التحكيم وتصحيحها من قبل المشرف.	٥
—	خطابات ومراسلات:	

٣٣٠	خطاب الجامعة للجهات المعنية لتيسير عمل الباحث.	٦
٣٣١	موافقة الوزارة على إجراء الدراسة الميدانية.	٧
٣٣٢	خطاب مدير التربية والتعليم لمحافظة القدس إلى مديري ومديرات المدارس لتسهيل عملية الباحث.	٨
٣٣٣	خطاب مفتش مدارس بلدية القدس إلى مديري ومديرات المدارس لتسهيل عمل الباحث (مدون على حاشيتي خطاب الجامعة).	٩
٣٣٤	خطاب مدير التربية والتعليم – ضواحي القدس والرام – إلى مديري ومديرات المدارس لتسهيل عمل الباحث.	١٠
٣٣٥	جدول يبين أعلى وأدنى التقديرات لمتوسطات الخصائص المأمولة للمشرفين والمديرين والمعلمين والطلبة حسب متغيرات: المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة، الجنس، الجهة المشرفة، الوظيفة.	١١
٢٣٦	جدول يبين أعلى وأدنى التقديرات لمتوسطات الخصائص المتوافرة للمشرفين والمديرين والمعلمين والطلبة حسب متغيرات: المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة، الجنس، الجهة المشرفة، الوظيفة.	١٢

مستخلص الدراسة بالعربية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تصورات وتقديرات مشرفي ومديري ومعلمي وطلبة الثاني الثانوي في مدارس القدس وضواحيها لخصائص المدرسة الفعّالة، ودرجتي المأمول والمتوافر من هذه الخصائص في مدارسهم. كما هدفت إلى بيان أثر كل من المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة، الجنس، الجهة المشرفة، على تصوراتهم وتقديراتهم لدرجة أهمية الخصائص، ودرجة توافرها في مجالات المدرسة الفعّالة، وذلك من خلال الإجابة عن سؤال رئيس وخمسة أسئلة فرعية، تبعتها إحدى عشرة فرضية بواقع فرضيتين لكل سؤال – إحداهما للخصائص المأمولة، والثانية للخصائص المتوافرة – ما عدا السؤال الفرعي الخامس فقد تبعته فرضية ثالثة قارنت بين تقديرات وتصورات المبحوثين لخصائص المدرسة الفعّالة المأمولة والمتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة حسب الوظيفة.

وللإجابة على أسئلة الدراسة طور الباحث استبانة لمعرفة أثر المتغيرات المستقلة لفئات الدراسة في تقديراتهم للخصائص المأمولة والمتوافرة في مجالات المدرسة الفعّالة، وقد تكونت الاستبانة من (٨٤) خاصية موزعة على أربعة مجالات، وأعطيت أوزاناً على نمط مقياس ليكرت الخماسي (١) متدنية جداً، (٢) متدنية، (٣) متوسطة، (٤) عالية، (٥) عالية جداً. وللتحقق من صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٩) من ذوي الاختصاص في مجالات التربية المختلفة.

وللوصول إلى نتائج البحث تم استخدام النسب، والتكرارات، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار T- test، وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وحساب معاملات الثبات باستخدام كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha)، والتجزئة النصفية (Split -Half)، وذلك من خلال استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). توصل الباحث إلى ثلاث وعشرين نتيجة منها:

١. حصلت خصائص المدرسة الفعّالة المأمولة بصورة عامة على درجة تقدير عالية جداً من وجهة نظر فئات عينة الدراسة، حيث حصل مجال التسهيلات المدرسية (الموقع، البناء، المرافق) على أعلى درجة تقدير، ثم تلاه مجال المعلم الفعّال، فمجال المخرجات، فالإدارة الفعّالة، فالعلاقات الإنسانية.
٢. حصلت خصائص المدرسة الفعّالة المتوافرة على درجة تقدير متوسطة في أغلبها من وجهة نظر المشرفين والطلبة، بينما حصلت على درجة تقدير عالية في أغلبها من وجهة نظر المديرين والمعلمين، على الرغم من أن نسبة كبيرة كانت تقديراتهم متوسطة، وبدل ذلك على تحيز المديرين والمعلمين، وواقعية تقديرات الطلبة والمشرفين.
٣. كان متوسط تقديرات فئات العينة لخصائص المدرسة الفعّالة المتوافرة بدرجة متوسطة، حيث كان أعلاها مجال المعلم الفعّال بدرجة عالية، ثم تلاه تنازلياً مجال المخرجات، فالإدارة الفعّالة، فالتسهيلات المدرسية، فالعلاقات الإنسانية، وجميعها بدرجة متوسطة.
٤. وجدت فروق بين تقديرات المستجيبين في جميع مجالات الدراسة لخصائص المدرسة الفعّالة المتوافرة، فكانت الفروق لصالح المدير والمعلم في مجالات الإدارة الفعّالة، المعلم الفعّال، التسهيلات المدرسية. أما مجالي العلاقات الإنسانية والمخرجات فكانت لصالح المديرين. كذلك كانت فروق الدرجة الكلية لصالحهم أيضاً ثم تلاهم المعلمون فالطلبة، فالمشرفون.

٥. وجدت فروق بين درجات تقديرات المستجيبين للخصائص المأمولة وبين تقديراتهم للخصائص المتوافرة في جميع مجالات المدرسة الفعالة وعلى الدرجة الكلية، حيث كان مستوى الدلالة الاحصائية صفرأ لكل منها أي أقل من مستوى ($\alpha = 0.05$).

التوصيات:

بناءً على النتائج تقدم الباحث بمجموعة من التوصيات منها:

١. أن تولي وزارة التربية والتعليم الفلسطينية وغيرها من الجهات المشرفة على المدارس عنايتها لمجال التسهيلات المدرسية من حيث: الموقع، والأبنية والمرافق العامة بما يتفق مع المقاييس والمعايير العالمية، أو بقدر الإمكانيات المتاحة، مع الحرص على توفير جميع الخدمات والتسهيلات اللازمة للطلبة والعاملين في هذه المؤسسة، ومتابعة احتياجاتها باستمرار وذلك من ترميم وإضافات لبعض المرافق، وتوفير للأجهزة والأدوات اللازمة لسير العملية التعليمية والتعلمية في مسارها الصحيح.
٢. أما من ناحية العلاقات الإنسانية فإن الباحث يوصي بأن تفتح المدرسة أبوابها للمجتمع المحلي، ولا تتوقع على ذاتها بحيث تكثر من عملية الاتصال والتواصل مع الآخرين.
٣. أن تحرص بأن يكون اختيارها بالنسبة للمشرفين أو المديرين أو المعلمين أو العاملين في المؤسسة التربوية أناس ذوي مؤهلات علمية وتربوية جيدة، تعمل وهي موقنة مؤمنة بأن الرقيب عليها هو الله أولاً وآخرأ.
٤. الإكثار من الدراسات حول موضوع المدارس، وجوانب العملية التربوية جميعها، فقد تحقق شيئاً أو تقوم معوجاً.

Abstract

This study aimed at identifying the conceptions and assessments of the Supervisors, principals, high school teachers and Twelfth Grade (Tawjhi) students of the traits of effective school and what of those traits sought and fulfilled in their schools. It also aimed of showing the effects of scientific qualifications , specialization, years of experience, gender and supervising sector on their conceptions and assessments of the importance of those traits and the degree of their availability in

effective school. For this purpose the study was requested to answer one main question and other five subsidiary questions followed by eleven hypothesis. Two hypothesis for each question, one for the sought traits and the other for the fulfilled traits, except for the fifth subsidiary question which was followed by a third hypothesis. This third hypothesis compared between the conceptions and assessments of the above groups to the sought and fulfilled traits in effective school areas according to position.

Questionnaire was developed, by the researcher, to find responses to the questions of the study, and to diagnose the effect of the independent variables of the study groups, on their assessment of the sought and fulfilled traits in the effective school areas. The questionnaire consisted of (84) traits distributed in four levels and were given weights on basis of Likurt scale: (1) verylow, (2) low, (3) medium, (4) high, (5) veryhigh. To examine the validity of the tool, it was introduced to a number of referees who are (19) professional educators and specialist in education. Data statistical treatment was carried out by estimating precentages, frequencies , Aarithmetic Mean , standard deviation , T- test and (One Way ANOVA) Analysis in addition to statical coefficient by implementing (Chronbach Alpha).

These statistical analysis were conducted by utilizing statistical packages as split - half and SPSS.

The researcher achieved twenty - three findings, in this paper, he mentioned some of them:

1. The sought traits of the effective school were highly regarded by all study groups. School facilities (location, building and pubic utilities) got the highest grade then came effective teacher, outputs, effective management and finally human relations.

2. The fulfilled traits of the effective school got a medium degree of regard by students and supervisors, while teachers and principals highly regarded for them, although a lot of their assessments were medium. This shows how partial are principals and teachers, but how realistic are supervisors and students.

3. The study group's median assessments of the fulfilled traits of the effective school got a medium degree of regard. First came the effective teacher in the highest degree, next in order came outputs, effective management, school facilities, finally human relations which all got a medium degree.

4. There are differences among the degrees of all groups' assessments of all study areas of effective school fulfilled traits. Those differences were for the benefit of principal and teacher in the areas of: effective management, effective teacher and school facilities, while the areas of human relations and outputs were for the benefit of principals. Also the whole difference was their benefit too. Then for teachers, students and lastly supervisors.

5. There are differences among the degrees of all groups' assessments of the sought traits and their assessments of fulfilled traits in all effective school areas and the total degree ($\alpha = \text{zero}$) for each area which means less than ($\alpha = 0.05$).

Recommendations:

According to the findings the researcher provides a number of recommendations, here are some of them:

1. Palestinian Ministry of Education and other supervising sectors should give more attention to school facilities (location, building, utilities) which follow international standards or according to available facilities and should make sure to provide for students and employees of those institutions all services and facilities and to follow them up by

making all reconstruction works and needed additions to reach better educational process.

2. On human relations, the researcher recommends that schools should be open to local society by strengthening the contact with others and this could be achieved by different means.

3. To make sure when qualifying supervisors principals, teachers and other employees in educational institutions who should be well qualified and pious .

4.Increasing studies concerning schools and all educational process.

قائمة أسماء المحكمين

ملحق رقم (٤)

الرقم	الاسم	المسمى الوظيفي	جهة العمل
١	أحمد سعد مسعود	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا / الدراسات العليا / كلية التربية (مشرف)
٢	أحمد فهيم صادق جبر	أستاذ دكتور	جامعة القدس / الدراسات العليا / التربية
٣	آدم اسحق حامد آدم	أستاذ مساعد	جامعة أم درمان الاسلامية / التربية (الإدارة والتخطيط التربوي)

٤	أسامة عبد الحميد الميمي	أستاذ مساعد	جامعة بيرزيت/ الدراسات العليا/ التربية.
٥	تيسير عبد الله شقيرات	أستاذ مشارك	جامعة القدس/ الدراسات العليا/ التربية.
٦	الجبلي علي البشير	أستاذ مساعد	جامعة أم درمان الاسلامية/ التربية / علم النفس التربوي
٧	خولة صبري الشخشير	أستاذة دكتورة	جامعة بيرزيت/ الدراسات العليا/ التربية.
٨	سمير إسماعيل شقير	أستاذ مساعد	جامعة القدس/ الدراسات العليا/ التربية.
٩	عفيف حافظ زيدان	أستاذ مساعد	جامعة القدس/ الدراسات العليا/ التربية.
١٠	علي أحمد البشير	أستاذ مشارك	جامعة أم درمان الاسلامية/ كلية التربية/ المناهج وطرق التدريس.
١١	عوض حسان الماحي أزيق	أستاذ مساعد	جامعة افريقيا العالمية/ كلية التربية/ إدارة التقنيات التربوية.
١٢	غسان عبد العزيز سرحان	أستاذ مساعد	جامعة القدس/ الدراسات العليا/ التربية.
١٣	محمد سالم ابو نجمة العملة	أستاذ مشارك	جامعة القدس / الدراسات العليا/ التربية.
١٤	محمد عبد القادر عابدين	أستاذ مشارك	جامعة القدس/ الدراسات العليا/ التربية.
١٥	محمد عمران صالحه	أستاذ مساعد	كلية العلوم التربوية/ رام الله.
١٦	محمود احمد سلامة ابو سمرة	أستاذ مساعد	جامعة القدس/ الدراسات العليا/ التربية.
١٧	نادر عبد الغني أبو خلف	أستاذ مساعد	جامعة القدس المفتوحة/ التربية.
١٨	نصر سلمان نصر	أستاذ مشارك	جامعة افريقيا العالمية/ كلية التربية.
١٩	نضال راشد الجبوسي	أستاذ مساعد	جامعة القدس المفتوحة.

الملاحق