

ملحق رقم (١٤)

أسئلة المقابلة للبحث الخاص بالتعليم الصناعي وأثاره المستقبلية في ظل ثورة التعليم العالي

الاسم :-

المؤهلات العلمية :-

أسئلة المقابلة :-

١/ هل التعليم الفني في السودان شكل ركيزة أساسية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية وفق الرؤى المستقبلية .

٢/ هل الدولة شجعت ودعمت التعليم الفني وفق سياسات تعليمية معينة تبنتها ووفرت لها الدعم اللازم .

٣/ وجود إدارة أو هيئة أو وكالة أو مجلس قومي يقوم بعمل السياسات التعليمية وتطوير هذا النوع من التعليم.

٤/ إشراك المؤسسات والشركات ذات الصلة المباشرة للاستفادة من الخريج الفني في وضع الخطط و المناهج لهذا النوع من التعليم تؤدي إلي تطويره .

٥/ وجود المعدات والآليات الموجودة الآن كافية علي إعطاء الطالب قدر كافي من المهارات الفنية .

٦/ رغبة الأسر في عدم دخول أبنائهم لهذا النوع من التعليم يؤثر سلبا علي تنمية التعليم الفني وتقدمه .

٧/ شح وقلة الموارد المالية تكون ذات تأثير مباشر في مواصلة وتأهيل الورش والمعامل الفنية

٨/ وجود المناهج الفنية والمقررات الموجودة حالياً هل ترقى بالتعليم الفني وتطوره .

٩/ وجود صلة مباشرة بين مؤسسات التعليم الفني الثانوي ومؤسسات التعليم العالي تساعد في تقريب الصلة بين المؤسستين .

١٠/ وجود بحوث فنية تطبيقية مرتبطة بخطط التنمية الشاملة يساعد المخططين في وضع خططهم للتعليم الفني .

١١ / تقييم الدرجات العلمية في المدارس الفنية والمعاهد الحرفية يؤثر إيجاباً على رغبات الطلاب المنتسبين لهذا النوع من التعليم .

١٢ / إحالة التعليم الفني من المركزية إلى الولايات أثر سلباً عليه وأدى إلى وأده.

١٣ / دعم واستثمار الشركات والمؤسسات من القطاع الحكومي والخاص للتعليم الفني مباشرة وتقديم الدعم والعون لهذا النوع من التعليم يرفع من مهارات الخريج العملية.

١٤ / وضع التوصيات والمقترحات والتوصيات التي خرجت بها المؤتمرات وورش العمل واللجان أدت إلى تطوره بعد تنفيذها .

١٥/ تغيير السلم التعليمي في مرحلة الأساس والمرحلة الثانوية الفنية ومدى تأثيره على التعليم الفني وقبول الطلاب بمراحله المختلفة .

١٦/ دعم المجتمع لإصلاح البيئة المدرسية يهيئ جوا مميذا للدراسة ويدفع بالتعليم الفني للأمام.

١٧/ الهياكل الخدمية الموضوعة حاليا ترضي طموحات المعلمين الفنيين والمشرفين والمدرسين.

١٨/ التخصصات الموجودة بالمدارس الفنية تلبي احتياجات الطالب الفني وميوله ورغباته ورغبات أسرته .

١٩ / هل المعلم الفني والمدرّب يستطيعان صياغة الطالب صياغة عملية ويزودانه بالمهارات الفنية والتقنية والقدرات والاتجاهات السليمة .

٢٠ / التعليم الفني بواقعه الحالي يلبي رغبات المرأة في التخصصات المتاحة لها حسب الإمكانيات المتاحة حاليا في ظل ثورة التعليم العالي .

٢١ / التعليم الفني بمناهجه المطبقة حاليا يراعي الطلاب ذو الاحتياجات الخاصة كل حسب رغبته دون صعوبات تذكر .

٢٢ / التوصيات العديدة التي صدرت في مؤتمرات البلدان العربية والأجنبية هل حققت التوازن والتكامل في التعليم الفني والتقني .

٢٣ / إيجاد حاجة ماسة لإعادة النظر في بنية التعليم الفني لتحقيق أغراض التنمية الشاملة وفق رؤى مستقبلية.

٢٤ / إن إنشاء معاهد وكليات تقنية متميزة تهدف للارتقاء بالتخصصات التكنولوجية وتساعد في إعداد تقنيين مؤهلين علميا وعمليا.

٢٥ / فرص التجسير التي حدثت في التعليم الفني والتقني للخريجين بالكلية التقنية أدت إلى استقطاب المزيد من طلاب التعليم الفني والتقني في هذا المجال .

٢٦ / خريجي المدارس الفنية لهم دور بارز وفاعل بعد تخرجهم في مدارسهم التي تخرجوا منها .

٢٧/ تشجيع الطلاب للانخراط في المجال الفني والتقني يوجب إعطاء أولوية القبول في
المعاهد الفنية والكليات التقنية .

٢٨/ زيادة سن الدراسة في المرحلة الابتدائية سابقا من أربع سنوات إلي ست سنوات ثم
من ست سنوات إلي ثمانية سنوات أثرت علي الطالب الفني أكاديميا وفنيا .

٢٩/ من رصدك للواقع مما تحقق من إنجاز ومواجهة إنقاذ السياسات التربوية من
صعوبات اتضح أن هنالك العديد من المشكلات تواجه تطور التعليم الفني بالصورة
المرجوة هل سعت الدولة لمعالجتها .

٣٠/ هنالك مشاكل تسرب الطلاب حسب الإحصاءات بلغت ١٥% في مرحلة الأساس هل
نعزي ذلك إلي الظروف الاقتصادية والحرب والنزوح .

إن هذه الأسئلة طرحت علي مجموعة مقدره من مدراء ووكلاء المدارس الفنية وبعض المدراء الذين أفنوا عمرهم في التعليم الفني ووكيل الوزارة الأسبق ولقد أجمع جميعهم علي أن التعليم الفني هو الركيزة التي تقوم عليها التنمية في السودان وقد أيد جميعهم علي قيام مجلس قومي للتعليم الفني ولقد تحقق لهم ما أرادوا في ٢٠٠٥/٧/١٢ بقرار من السيد رئيس الجمهورية بإنشاء مجلس قومي للتعليم الفني والتقني يتولي رسم الاستراتيجيات والسياسات للتعليم الفني والتقني علي النحو التالي:

تشكيل المجلس :

- | | | |
|---|-----|--------------------|
| السيد/ نائب رئيس الجمهورية | (١) | رئيسا |
| السيد/ وزير التربية والعليم العلمي | (٢) | رئيسا مناوبا |
| السيد/ وزير التربية والتعليم | (٣) | رئيسا مناوبا ثانيا |
| السيد/ وزير العلوم والتقانة | (٤) | عضوا |
| السيد/ وزير المالية والاقتصاد الوطني | (٥) | عضوا |
| السيد/ وزير العمل والإصلاح الإداري | (٦) | عضوا |
| السيد/ الأمين العام لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي | (٧) | عضوا |
| السيد/ وكيل وزارة العمل والإصلاح الإداري | (٨) | عضوا |
| السيد/ وكيل وزارة التربية والتعليم | (٩) | عضوا |

أغراض المجلس :

- تحقيق الأهداف القومية في مجال تنمية القدرات البشرية وتحقيق التوازن الفني وفقا لحاجة البلاد.
- تحقيق التكامل بين مؤسسات المجتمع المختلفة في إطار إعداد العنصر البشري القادر علي تحقيق التنمية المستدامة.
- تحريك قطاعات المجتمع المدني للمساهمة في برامج تنمية القدرات الفنية .
- التوظيف الأمثل للموارد المتاحة لتطوير مؤسسات التعليم الفني .

اختصاصات المجلس :

- ١) إجازة السياسات العامة والأهداف التربوية والبرامج والمشاريع والخطط لتطوير مؤسسات التعليم الفني والتقني وتقييم أدائها وتحديث طرق وأساليب عملها.
- ٢) إنشاء مؤسسات للتعليم الفني والتقني وإجازة مناهجها وميزانياتها وتوفير الموارد اللازمة لتحقيق أغراضها.
- ٣) اقتراح الهياكل التنظيمية والوظيفية والوصف الوظيفي وشروط خدمة العاملين.
- ٤) إجازة التقارير السنوية التي يقدمها رئيس هيئة التعليم الفني وهيئة التعليم التقني.
- ٥) إبرام الاتفاقيات والعقود اللازمة أو المناسبة لتحقيق أغراض المجلس.
- ٦) اعتماد شهادات التعليم الفني والتقني.
- ٧) وضع الشروط والنظم والمؤهلات المطلوبة لقبول الطلاب وإجازة خطط القبول.
- ٨) إصدار اللوائح التي تنظم عمل المجلس ولجنته المختلفة.
- ٩) تكوين لجان دائمة أو ذات مهام محددة تعينه في تنفيذ اختصاصاته.