

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى : (...يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين إوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير)¹¹

صلى الله العظيم

سورة المجادلة الآية (11)

الإهداء

إلى روح والدي الطاهرة
الذي حرص أيما حرص علي تربيته وتعليمي
إلى نبع الحب والعطاء الدائمين الذي لا ينضب
إلى والدي الحبيبة مد الله عمرها
إلى أخوتي الأحباء
عماد فؤاد عادل مازن رسمي
بسمة وابتسام
حفظهم الله ورعاهم
إلي كل من وقف إلي جانبي
وحق لهم هذا الإهداء
أهدي جهدي هذا

الباحث،،،،،

الشكر والتقدير

بعد حمد الله وشكره لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل
شكري وعظيم امتناني وتقديري إلى الأستاذ الفاضل
الدكتور إسماعيل علي إسماعيل الذي تفضل مشكوراً

بالإشراف علي هذه الرسالة ، وقدم لي الدعم والعون
وأمدني بنصائحه ارشادته ولم يدخر جهدا في التوجيهات
المستمرة و القيمة ، فقد أعطاني من وقته وجهده الكثير
واخذ بيدي إلى جادة الصواب حتى خرجت هذه الدراسة
إلى حيز الوجود .

الشكر كل الشكر إلى د. حسن المصري عميد كلية
التربية الرياضية – جامعة السودان ، وكذلك الشكر الجزيل
إلى كل أساتذة كلية التربية الرياضية بجامعة السودان
للعلوم والتكنولوجيا الذي قدموا لي المساعدة والنصائح
وكذلك لا أنسى أن أتقدم بالشكر إلى طلاب التربية
الرياضية .

كذلك لا يفوتني أن أتقدم بأسمى آيات التقدير إلى
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي
الفرصة لاستكمال هذه الدراسة .

كذلك أتقدم بالشكر القدير إلى الاستاذة أيمن أبو
جعب والى أساتذتي في جامعة القدس والى محمود
الحايك ومشهور ابو الذين قدموا لي المساعدة .
كذلك لا يسعني إلا أن أتقدم بشكري وتقديري لكل من
ساهم في إتمام هذه الدراسة.

الخلاصة باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلاب أقسام التربية الرياضية لدى تعلمهم مادة الجمباز في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية . استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة هذه الدراسة والأستبانة كأداة لجمع البيانات وتم اختيار عينة بطريقة قصدية من طلاب الجامعات الفلسطينية التي تدرس التربية الرياضية وهي (القدس – النجاح – الخضوري) وبلغ عدد العينة (70) طالب موزعة على الثلاث جامعات. ومن اجل تحقيق نتائج الدراسة استخدم الباحث النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية وتحليل التباين الأحادي.

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1. تعتبر دوافع واستعدادات الطلاب أول المعوقات التي تواجه الطلاب لدى تعلمهم مادة الجمباز في أقسام التربية الرياضية. و ثاني المعوقات الإمكانيات المادية ، و الثالث إجراءات الأمن والسلامة.
 2. هنالك اختلاف بين الجامعات الفلسطينية في ترتيب المعوقات .
- وبناءً على النتائج أوصى الباحث بعدة توصيات منها:
- أ . الإهتمام برياضة الجمباز في المدارس وإعطائها قدر كافي من الوقت وعدم إهمالها.
 - ب . ضرورة قيام الجامعات الفلسطينية بتوفير الأدوات والأجهزة القانونية والبديلة لتعلم حركات الجمباز.
 - ج . توفير صالة خاصة برياضة الجمباز وتوفير مساحة كافية حول كل الأجهزة الموجودة.
 - د / توفير الوسائل التعليمية الحديثة الخاصة برياضة الجمباز.

Abstract

This study aimed to know the difficulties that facing the students of Department of physical education in Palestinian universities during their study of the Gymnastic subject. The researcher used the descriptive approach as it match the nature of the study. The questionnaire forms as tools for

information collection. The student sample was chosen in accurate way from different faculties of Palestinian universities. (Al-qudus, Al – Najah, Al Khadooree) were the number of student was about 70 students from the universities.

To make the study goals the research uses the percentage, frequencies.

The research obtains this result:

1. The information preparations of the student considered as 1st difficulty, which face the students during their study.

The second one is the deficiency in the materials needed for the study.

The 3rd is the safety factors which are weak.

2. These are differences between the different Palestinian universities in the rating for this the researcher advise to follow these recommendations:

1. Work to develop this sport Gymnastic in the schools and to give it what it deserve of attention.
2. It important that the universities must provide the needed devices equipments to teach this sport.
3. Provide a hall for who want to practice this sport with all needed equipments.
4. Provide all new modern material needed to improve this sport.

فهرس المحتويات

الرقم	المحتويات	الصفحة
	الآية القرآنية	أ
	الإهداء	ب
	الشكر والتقدير	ج
	الخلاصة باللغة العربية	د
	الخلاصة باللغة بالإنجليزية	هـ
	فهرس المحتويات	ز
	فهرس الجداول	ل
	فهرس الأشكال	ن
	فهرس الملاحق	س
1	الفصل الأول	1-7
1- 1	المقدمة	2
2 -1	مشكلة البحث	3
3 -1	أهمية البحث	4
4- 1	أهداف البحث	4
5- 1	تساؤلات البحث	5
6- 1	إجراءات البحث	5
1 - 6- 1	منهج البحث	5
2 - 6- 1	مجتمع البحث	5
3 - 6- 1	عينة البحث	5
4 -6- 1	أدوات البحث	5
7- 1	مجالات البحث	6
8- 1	المعالجات الإحصائية	6
9- 1	مصطلحات الدراسة	6
2	الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)	8-85
1- 2	المقدمة	11
2-2	التطور التاريخي للتربية البدنية	12
2-3	نبذة عن تاريخ الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية	23
2-4	ماهية الجميز	28
2-5	أنواع الجميز	29
2-5-1	جميز الألعاب	29
2-5-2	جميز الموانع	30
2-5-3	جميز الأجهزة	30
2-5-4	جميز البطولات	32
2-6	تصنيف حركات الجميز	36
2-6-1	حركات القوة (مميزاتها وأقسامها)	23
2-6-2	حركات المرجحة (مميزاتها وأقسامها)	26
2-7	فوائد الجميز	40
2-8	التعلم	40

40	ماهية التعلم	2-8-1
42	تعلم المهارات الحركية	2-8-2
42	مراحل تعلم المهارات الحركية	2-8-3
44	اشتراطات تعلم المهارات الحركية	2-8-4
44	التغذية الراجعة	8-4-1- 2
44	انتقال التعلم	8-4-2- 2
45	الممارسة	2-8-4-3
45	الدافعية	2-8-4-4
46	السرعة والدقة	2-8-4-5
46	طرق التعلم	2-8-5
50	معلم التربية الرياضية	2-9
51	إعداد معلم التربية الرياضية	2-9-1
52	الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد المعلم	2-9-2
54	طلاب المرحلة الجامعية	2-10
55	المناهج في التربية الرياضية	2-11
55	مفهوم المنهج	2-11-1
55	خصائص المنهج الحديث	2-11-2
56	العوامل المؤثرة على المنهج	2-11-3
57	عناصر المنهج	2-11-4
57	أهداف المنهج	2-11-5
58	الأهداف التعليمية والتربوية لمنهج الجمباز	2-11-6
58	محتوى المنهج	2-11-7
59	تنظيم محتوى المنهج	2-11-8
59	الإمكانات المادية لبرامج التربية الرياضية	2-12
59	مفهوم الإمكانات المادية	2-12-1
60	أهمية الإمكانات المادية	2-12-2
60	الإمكانات المادية في مجال التربية البدنية	2-12-3
61	الأدوات والأجهزة الخاصة برياضة الجمباز	2-12-4
62	الأدوات البديلة	2-12-5
62	الميزانية	2-12-6
63	التدريس	2-13
63	أهمية التدريس	2-13-1
64	وظائف التدريس	2-13-2
64	أغراض التدريس	2-13-3
65	الأهداف العامة للتدريس في التربية البدنية والرياضية	2-13-4
65	المسائل التقليدية في التدريس	2-13-5
65	مسألة المقابلة	2-13-5-1
65	مسألة الخصوصية	2-13-5-2
65	مسألة علاقة المدرس بالمتعلم والأهداف	2-14-5-3
66	الوقاية من الحوادث (الآمان)	2-14
67	واجبات العناية في التدريب	2-14-1

67	الملابس ووضعها القاعة	2-14-2
68	العناية بالأجهزة وترتيبها	2-14-3
68	المساعدة والأمن	2-14-4
68	الدراسات السابقة	2-15
68	دراسات متعلقة بالصعوبات والمعوقات بالرياضة بشكل عام	2-15-1
78	دراسات متعلقة بالصعوبات والمعوقات الخاصة بالرياضة الجمباز	2-15-2
83	التعليق على الدراسات السابقة	2-15-3
84	الاستفادة من الدراسات السابقة	2-15-4
86-100	الفصل الثالث إجراءات الدراسة	3
87	المقدمة	3-1
87	منهج الدراسة	3-2
87	مجتمع الدراسة	3-3
88	عينة الدراسة	3-4
89	أداة الدراسة	3-5
92	ثبات وصدق الاستبيان	3-6
94	تطبيق أداة الدراسة	3-7
95	الأساليب الإحصائية المستخدمة	3-8
101-129	الفصل الرابع عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج	4
102	عرض وتحليل النتائج الخاصة بالتساؤل الأول	4-1
112	عرض وتحليل النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني	4-2
117	عرض وتحليل النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث	4-3
125	تفسير ومناقشة النتائج	
130-135	الفصل الخامس	5
131	الاستنتاجات	5-1
132	التوصيات	5-2
132	المقترحات	5-3
133	ملخص الدراسة	5-4
136-142	قائمة المصادر والمراجع	
	الملاحق	

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
88	يوضح التوزيع التكراري لمجتمع البحث الكلي وفق الجامعة	-1
88	يوضح التوزيع التكراري لعينة البحث وفق الجامعة	-2
92	يوضح المراحل التي مرت بها الاستبانة	-3
94	ثبات وصدق إجابات أفراد عينة البحث على الاستبيان	-4
96	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور المدرس	-5
97	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور الطلاب	-6
98	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور محتوى المنهج	-7
99	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور الامكانيات المادية	-8
100	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور عوامل الأمن والسلامة	-9
102	يوضح التوزيع التكراري للإجابات والنسب المئوية على عبارات محور المدرس	10 -
104	يوضح التوزيع التكراري للإجابات والنسب المئوية على عبارات محور الطلاب	11 -
106	يوضح التوزيع التكراري للإجابات والنسب المئوية على عبارات محور محتوى المنهج	12 -
108	يوضح التوزيع التكراري للإجابات والنسب المئوية على عبارات محور الإمكانيات المادية	13 -
110	يوضح التوزيع التكراري للإجابات والنسب المئوية على عبارات محور عوامل الأمن والسلامة	14 -
113	جدول تحليل التباين الأحادي للفروق بين إجابات أفراد عينة البحث على محاور الاستبيان	15 -
115	نتائج اختبار أقل فرق معنوي بين إجابات أفراد عينة البحث على محاور الاستبيان	16 -
117	يوضح المتوسطات الحسابية للإجابات على محاور الاستبيان بالنسبة لمتغير الجامعة	17 -
119	جدول تحليل التباين الأحادي للفروق بين إجابات أفراد عينة البحث على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير الجامعة	18 -
122	نتائج اختبار أقل فرق معنوي بين إجابات أفراد عينة البحث على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير الجامعة	19 -

فهرس الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
1-	يوضح التربية عند الإغريق	16
2-	يوضح حصان القفز عند الرومانيين	16
3-	موقع قسم التربية الرياضية في داخل كلية الآداب.	21
4-	يوضح العلاقات بين سلوك التدريس و الأهداف و سلوك المتعلم	66
5-	يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق الجامعة	89
6-	يوضح متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبيان	114
7-	يوضح المتوسطات الحسابية للإجابات وفق المحور والجامعة	118

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق
-1	إستبانه استطلاع رأي موجه إلى المدرس الذي يدرس مادة الجمباز
-2	إستبانه استطلاع رأي موجه إلى الطالب الذي أنهى تعلم مادة الجمباز
-3	الإستبانه في صورتها الأولى
-4	أسماء محكمي الإستبانه
-5	الخطاب الموجه إلى رؤوسا دوائر التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية الثلاث
-6	الإستبانه في صورتها النهائية

