

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية الرياضية

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية بعنوان

معوقات ممارسة النشاط الرياضى المدرسى لطالبات المرحلة الثانوية

حسب محددات المشاركة والانشطة المرغوبة

اعداد الطالبة

نوال بشير محمد بشير

اشراف :

د / امال محمد ابراهيم

1427 هـ - 2006 م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال تعالى :

((لا يكلفُ اللهُ نفساً إلا وُسْعَها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت ربنا لا تؤاخذنا

إن نسينا أو أخطأنا ربنا ولا تحمل علينا إصراً كما حملته على الذين من قبلنا ربنا

ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به واعف عنا واغفر لنا وارحمنا أنت مولانا فانصرنا على

القوم الكافرين))

صدق الله العظيم

("سورة البقرة" الجزء الثالث - الآية 286)

إهداء

- حبوبتي بت المك (رحمك الله رحمة واسعة)
- أهديك من ثمار نجاحي ون غبت عني فما زلت أنت جناحي
- وما زلت عشقي وموروثي المتدبّاح.. ستظلّي دوماً نور ليلي وضياء كل صباح .
- يا اعلی من في الوجود :أمي الله يسلمك ,, ويديك لي طول العمر,, في الدنيا يوم ما يألمك.
- أبي في الناس رباني .. على خلق ولحسان - الى روحه الطاهرة .
- أخواتي .. إخوتي .. بكم يُدأزري ويقوى ظهري .
- الى زوجي العزيز .
- الى معلمي ومعلمات التربية الرياضية .
- الي الذين بذلوا الجهد والوقت وما ضنوا .
- الى كل من يعرفني .

اهديكم ثمرة جهدي المتواضع

الباحثة

شكر و عرفان

الحمد لله الذي علمنا ما لم نعلم وهدانا ويسر خطانا . والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا محمد بن عبدالله صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه ومن اهتدى بهديه .

(وان شكرتم لأزيدنكم) صدق الله العظيم

احمد ربي حمداً كثيراً وأشكره على جزيل نعمه عليّ ، ومنها أن قدرني على الاستمرار في بذل الجهد لاجراخ هذا العمل بصورة تسهم في تقديم القليل مما يستفاد منه مع جهود الآخرين للوصول بالتربية الرياضية الى ما نصبو اليه من تطور ورفي .

الشكر والتقدير للأستاذة / د. امال محمد ابراهيم المشرف الأكاديمي على هذا البحث لما قدمته لي من نصح وتوجيه وارشادات منذ أن كان هذا البحث فكره وخطة حتى إكتمل بحمد الله ، واخص بالشكر عميد كلية التربية الرياضية الاستاذ د/ حسن محمد عثمان لحسن المعاملة والتعاون المتواصل ، والشكر موصول الى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي فرصه الدراسة ، والى إدارة الكليه ، والأخوة والأخوات في مكتبة الكلية والاساتذة في كلية التربية الرياضية بجامعة السودان وجامعة الخرطوم لما بذلوه من جهد في تحكيم الاستبانة وتوفير المعلومات . كما اتقدم بالشكر للاساتذة مديري ومديرات المدارس الثانوية بولاية الخرطوم ، والى موجهة التربية الرياضية الاستاذة تواضع حمد فضل والاخوات المشرفات ومدرسات مادة التربية الرياضية بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم للتعاون الملموس الذي ساعد كثيرا في اثناء هذا البحث . ولا انسى ان اشكر بناتي افراد عينة البحث من طالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم .

والشكر أجزله لكل من أسهم وقدم لي يد المساعدة قبل وأثناء وبعد إجراءات البحث الميداني واخص بالشكر الاخخت الاستاذة هند بشير لمساعدتها غير المحدودة . والى الذين وقفوا الى جانبي وشجعوني وأسهموا في إخراج هذه الدراسه الى حيز الوجود والشكر من قبل ومن بعد لله سبحانه وتعالى الذي أعاننى على إكمال هذا البحث .

الباحثة

الخلاصة

هذا البحث بعنوان :

" معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والانشطة المرغوبة "

هدف هذا البحث الى :-

- التعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء محددات الممارسة .

- التعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء الانشطة المرغوبة .

ومن خلال اجراءات هذا البحث سوف نجيب على الاسئلة التالية :

ما هي معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية من خلال برامج الرياضة المدرسية ؟ و هل تتوفر محددات المشاركة ؟ ويتفرع من هذا السؤال ما يلي :

- هل هنالك وقت مخصص كافي ومناسب لممارسة النشاط المدرسي ؟

- هل تتوفر المقومات المادية والبشرية ؟

- هل تتوفر الامكانيات المعلوماتية ؟

- هل يغطي المنهج الانشطة المرغوبة الممارسة من وجهة نظر الطالبات ؟

حدد المجال الجغرافي للبحث ولاية الخرطوم ، وقد تكونت عينة البحث من 382 طالبة تم اختيارهن بالطريقة القطاعية . استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة هذه الدراسة كما تم اختيار الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات بعد تقنينها . تمت المعالجة الاحصائية باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرسوم البيانية التي توضح النسب المئوية للمقارنة بين المتوسطات .

تلخصت اهم النتائج في الآتي :-

- ان اهم معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن حسب محددات المشاركة هي : وقت الطالبة حيث ياتي في مقدمة المحددات، وبلغت نسبة الطالبات اللاتي يرين ان الوقت غير متوفر لديهن لممارسة النشاط الرياضي 87% . تلاه وقت معلمة التربية الرياضية الذي لا يسمح لها بالتواجد بينهن بنسبة 68,7% . ثم وقت حصة التربية الرياضية حيث بلغ 65,9% من حيث انه غير مناسب وغير كاف لممارسة ما يرغب فيه من أنشطة .

- اكدت النتائج ان رغبة الطالبات في تنوع الانشطة البدنية والرياضية المناسبة للمرحلة العمرية وميول واهتمامات الطالبات بلغ 67% اما بالنسبة لتنوع الانشطة بالنسبة لمعلمة التربية الرياضية بلغ 62% .

- كما توضح النتائج ايضا ان طالبات المرحلة الثانوية يرغبن بشدة في ممارسة الانشطة التعبيرية (التعبير الحركي و التمرينات الفنية) بدرجة 91% . وفي المرتبة التالية يرغبن في ممارسة السباحة والعباب القوى بنسبة 87%. ثم بعد ذلك الالعب الجماعية بنسبة 85% وتؤكد هذه النتائج رغبة الطالبات في تنوع الانشطة البدنية والرياضية الممارسة بدرجة كبيرة.

- كما تؤكد النتائج ايضا ان طالبات المرحلة الثانوية يرين ان مصادر المعلومات غير متوفرة وبلغت نسبة الرضا عنه 10% ثم يلي ذلك عدم توفر عوامل الامن والسلامة وبلغت نسبة الرضا عنه 35% ثم تاتي نسبة توفر الامكانيات المادية بمقياس الرضا 47% .

اوصت الباحثة الآتي :

- 1- توفير الوقت للطالبة والمعلمة باعتباره عامل اساسي في تطوير النشاط الرياضي المدرسي من خلال المنهج المستمر لعام دراسي كامل .
- 2- توفير الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لتطوير الاداء من خلال الرياضة المدرسية بما في ذلك الامكانيات المعلوماتية وعوامل الامن والسلامة .
- 3- مراجعة المناهج وفقا للمستحدثات الجديدة والعمل على تنويع الانشطة الممارسة على مستوى الالعب الجماعية والفردية .
- 4- تطوير الرياضة المدرسية وتعزيزها ونشرها عن طريق الأندية بهدف الوصول إلى الرياضة الأهلية والإقليمية والدولية.
- 5- المحافظة على التراث الوطني الرياضي والفلكلوري عن طريق الرقصات والالعب الشعبية وتضمينها منهج التربية الرياضية .
- 6- توجيه الاعلام الرياضي لخدمة المادة والمجتمع والمدرسة واولياء الامور وافراد الاسرة.

Abstract

Difficulties of Participation in physical Education activities in High Secondary Schools for Girls in The state of sudan .

This study aims to identify the Difficulties of Participation in physical Education activities for girls according to three categories :

Time - Activities - and Facilities .

The researcher applied the descriptive method and the questionnaire as a main resource for collecting the data . The sample was selected sectorly and covered (382) girls students in the high school in the state of Khartoum .

Data were treated by using average , standard deviation , grafics and percentages to compare (s d , s) .

The most important results include the following :

- 87 % of girls students don't have time to participiate .
- 68 .7 % female physical egucation teachers don't have enough time .
- 65.9 % seeing that period time is not enough .

According to girls students desire in activities :

- 91 % of girls students prefer dance and technical exercises .
- 87 % of girls students prefer swimming and athletics .
- 85 % of girls students prefer collective games .

There was no knowledge and resources 10 %

Save and security 35 %

Lace and facilities 47 %

The most important recommendatios include the following ;

- Develop and support the school active sports by providing funds and human resources .
- Sponsering and discovering the talented girls students in sport .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	م
أ	الإهداء	1
ب	شكر وعرفان	2
ج - د	الخلاصة باللغة العربية	3
هـ	الخلاصة باللغة الإنجليزية ABSTRACT	4
و - ز - ح	قائمة المحتويات	5
ط	قائمة الجداول	6
ي	قائمة الأشكال	7
ك	قائمة الملاحق	8
1	1 - الفصل الأول : خطة البحث	
2	المقدمة	1-1
3	مشكلة البحث	2-1
4	أهمية البحث والحاجة إليه	3-1
4	أهداف البحث	4-1
5	أسئلة البحث	5-1
5	حدود البحث	6-1
5	منهج البحث	7-1
5	مجتمع وعينة البحث	8-1
5	وسائل جمع البيانات	9-1
6	المعالجات الاحصائية	10-1
6	المصطلحات المستخدمة في البحث	11-1
8	الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة	2
10	الاطار النظري	1-2
10	مفهوم التربية البدنية والرياضة	1- 1-2
12	مفهوم التربية البدنية كبرامج تربية	2 - 1 - 2
13	تطور مفهوم برامج التربية الرياضية	3 - 1 - 2

تابع قائمة المحتويات

16	مفهوم التربية البدنية المدرسية	4 - 1 - 2
16	برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية	5 - 1-2
20	فلسفة منهج التربية البدنية المدرسية	6 - 1-2
21	اهمية تحديد الاهداف	7 - 1-2
22	ايجابيات تحديد الاهداف التربوية	8 - 1-2
23	الاهداف العامة في مجال التربية الرياضية	9 - 1-2
25	اهداف التربية البدنية والنشاط الرياضي في المرحلة الثانوية	10 - 1-2
25	خصائص نمو طالبات المرحلة الثانوية	11 - 1-2
28	اهداف التربية البدنية المدرسية كما حددتها وكالة النشاط الطلابي	12 - 1-2
29	الدورات المدرسية	13 - 1-2
30	نبذة تاريخية لبداية الدورات المدرسية في السودان	14 - 1-2
32	الدورة المدرسية الرياضية الثقافية القومية	15 - 1-2
33	اهداف الدورات الرياضية المدرسية	16 - 1-2
33	برامج الدورات المدرسية في ظل وكالة النشاط الطلابي	17 - 1-2
34	الامكانات في التربية البدنية والرياضة	18 - 1-2
39	الدراسات السابقة والبحوث المرتبطة	2 - 2
39	مقدمة	1 - 2 - 2
39	دراسات تتناول معوقات ممارسة النشاط البدني والرياضي	2 - 2 - 2
49	3 - الفصل الثالث : اجراءات البحث	3
49	منهج البحث	1-3
49	حدود وعينة البحث	2-3
51	اداة جمع البيانات	3-3
51	خطوات بناء الاستبانة	1 - 3 - 3
53	التحقق من المعاملات العلمية للاستبانة	2 - 3 - 3

تابع قائمة المحتويات

53	اختبار صدق المضمون	3 - 3 - 3
55	ثبات الاستبانة (توصيف)	4 - 3 - 3
57	التوصيف النهائي للاستبانة	5 - 3 - 3
57	مفتاح التصحيح	6 - 3 - 3
57	الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث	7 - 3 - 3
60	4 - الفصل الرابع : عرض وتحليل البيانات	
61	عرض البيانات	1 - 4
61	عرض بيانات السؤال الأول	1 - 1 - 4
66	عرض بيانات السؤال الثاني	2 - 1 - 4
71	عرض بيانات السؤال الثالث	3 - 1 - 4
75	مناقشة النتائج	2 - 4
78	5 - الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والملخص	
79	الاستنتاجات	1 - 5
80	التوصيات	2 - 5
81	ملخص البحث	3 - 5
88	المراجع	4 - 5
93	الملحقات	5 - 5

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
49	المدارس الثانوية للبنات بمحلية الخرطوم .	1
50	المدارس الثانوية للبنات بولاية الخرطوم .	2
51	الاستمارات المرسله والعائده من المحكمين .	3
52	الوزن النسبي للاستبانة بعد التحكيم .	4
54	صدق الاتساق الداخلي .	5
55	متوسط الانحراف ومعامل الخطأ .	6
56	التباين (انوفا) .	7
62	استجابة المفحوصات للمحور الاول .	8
67-66	استجابة المقحوصات للمحور الثاني .	9
71-70	استجابة المفحوصات للمحور الثالث .	10

قائمة الاشكال

الصفحة	الشكل	م
15	التطور المثالي للتربية البدنية / نموذج زيجلر .	1
65	اهمية محور الوقت .	2
69	رأي الطالبات في تنوع الانشطة .	3
70	الانشطة المرغوبة للممارسة .	4
74	رأي الطالبات في الامكانيات .	5