

خلاصة البحث

تبحث هذه الدراسة في: (تحليل وتقويم المفاهيم الكيميائية في مقررات مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالسودان).

وهدفت الدراسة إلي:

١. تعرف المفاهيم الكيميائية الرئيسة المضمنة في مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالسودان.

٢. حصر المفاهيم الكيميائية والموضوعات الواردة في مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالسودان.

٣. تعرف التجارب العملية بمقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية ومدى علاقتها بترسيخ المفاهيم الكيميائية لدى الطلاب.

٤. مقارنة المفاهيم الكيميائية في محتوى المقررات مع المفاهيم الكيميائية التي اقترحتها المنظمات التربوية الإقليمية والدولية.

وأسئلة الدراسة هي:

١. ما أنواع المعرفة العلمية الكيميائية التي توجد في مقررات الكيمياء الجديدة في المرحلة الثانوية بالسودان؟

٢. ما عمق البعد التجريبي المعلمي في مقررات الكيمياء في المرحلة الثانوية بالسودان؟

٣. ما نوع ومستوي المفاهيم الكيميائية الرئيسة في مقررات الكيمياء الجديدة بالمرحلة الثانوية بالسودان مقارنة بما هو يلائم هذه المرحلة من التعليم؟

٤. هل يحقق محتوى المقررات من مفاهيم كيميائية أهداف تدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية؟

٥. هل المفاهيم الكيميائية المضمنة في مقررات الكيمياء في المرحلة الثانوية بالسودان يناسب التطورات والاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم (الكيمياء)؟

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة وأداتين لتحليل المحتوى، وتضمنت عينة الدراسة (١٥٠) معلماً ومعلمة من المرحلة الثانوية، كما اشتملت عينة البحث مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالسودان. ولقد تم تحليل النتائج ومناقشتها باستخدام التكرار والمتوسطات والنسب المئوية البسيطة ومعاملات الارتباط والاتفاق والانحرافات المعيارية.

ولقد خلصت الدراسة إلي نتائج من أهمها:

١. إن محتوى المقررات يركز بنسبة أعلي علي الحقائق الكيميائية.

٢. إن العمق التجريبي المعلمي في المقررات ضعيف لا يفي بإكساب المتعلم المهارات المعملية والعقلية، ولا يحقق الأهداف المهارية التي وضع من أجل تحقيقها.

٣. إن محتوى المقررات لا يشمل كل المفاهيم الكيميائية الرئيسة لعلم الكيمياء المطلوبة لهذه المرحلة من التعليم.

٤. إن محتوى مقررات الكيمياء يحقق الأهداف التعليمية التي وضعت من أجله.

٥. إن المفاهيم الكيميائية والموضوعات المضمنة في محتوى المقررات لا يناسب التطورات والاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم (الكيمياء).

وخلصت الدراسة إلي توصيات من أهمها:

١. التأكيد علي المفاهيم الكيميائية والتقليل من الحقائق الكيميائية غير الضرورية في المقررات.

٢. إدراج بعض الموضوعات الكيميائية التي لم ترد في محتوى مقررات الكيمياء الحالية.

٣. التأكيد علي البعد التجريبي المعلمي، وزيادة عدد التجارب الكيميائية المناسبة في محتوى المقررات.

٤. التأكيد علي تنمية الجانب المهاري المعلمي وطرق حل المشكلات.

٥. وضع قائمة بالمفاهيم الكيميائية الرئيسة والموضوعات التي تحققها، ويمكن الإفادة من القائمة التي توصلت إليها الدراسة.

ومن أهم المقترحات التي توصل إليها الباحث التالي:

١. إجراء دراسة في طرق تدريس الكيمياء.

٢. إجراء دراسة في طرق التقويم المضمنة في محتوى مقررات الكيمياء الحالية.

٣. إجراء دراسة عن الوسائل التعليمية المستخدمة في محتوى مقررات الكيمياء الحالية.

٤. إجراء دراسة عن مدي تضمين مقررات الكيمياء الحالية لعمليات العلم والمهارات الكيميائية.