

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

تقويم برنامج أعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية
(دراسة تطبيقية علي كلية التربية جامعة
السودان للعلوم والتكنولوجيا)

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية (مناهج عامة)

إعداد :

خالدة محمد أحمد عمر عمّاري

إشرافه :

الأستاذ المشارك د.أحمد الشيخ حمد

سبتمبر ٢٠٠٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى

﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ
أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾

الآية {٨٥} سورة الاسراء

الأهداء

الى روح أبي الطاهرة رحمه الله.

الى بينوع الحنان المتدفق عطاءً أسمى

الى زوجى الذى شاركنى الحياة وقاسمنى المعاناة ... حباً ووفاء

الى فلذة كبدى شهد

الى أشقائى وزملائى اجلالاً

الى اهلى الكرام فخراً واعتزازاً

أهدى ثمرة بحثى المتواضع هذا

الشكر والعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلق الله اجمعين محمد (ص) ومن دعاء بدعوته واهتدى بهديه الى يوم الدين.

اولاً الشكر والعرفان لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكلية التربية وأمانة الشؤون العلمية التى منحتنى فرصة هذه الدراسة وكذلك اتقدم بالشكر الجزيل للدكتور أحمد الشيخ حمد المشرف على الرسالة الذى كان لبذله عظيم الاثر فى اخراج هذه الرسالة ، فقد كان مرشداً وموجهاً وناصحاً على العطاء المتواصل فاسأل الله ان يديم عليه الصحة والعافية ويجعله معيناً لكل باحث.

واتقدم بجزيل الشكر الى اساتذة كلية التربية واحص منهم د.بدوى الشفيق ود. أحمد سعد مسعود ود.عمر على عرديب لما قدموه لى من تجاوب وتوفير للمراجع واساتذة كلية العلوم وكذلك الشكر للعاملين بوزارة التعليم العالى والبحث العلمى.

والشكر اجزله لامناء واسر مكاتب كلية التربية وكلية العلوم ومكتبة كلية التربية جامعة الخرطوم ومكتبة جامعة امدرمان الاسلامية وكذلك الشكر لأمانة مكتبة اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) وأسرة مكتبة السودان .

واحص بالشكر الاستاذ / بشير على بشير الذى قام بمراجعة لغة البحث وكذلك الشكر للاستاذ/ منتصر حسن مبارك والاستاذ / عبد الرحمن عبد الله سعد اللذان قاما بترجمة خلاصة

هذا البحث والشكر اجزله للاستاذ/ مندر عبد اللطيف والاستاذة/ شيماء احمد الحسن اللذان قاما بطباعة هذا البحث .

والشكر والثناء لكل من كان سنداً وعوناً لي في أخراج هذا البحث فجزى الله الجميع عني خيراً

الباحثة

خلاصة البحث

يهدف هذا البحث اساساً للتعرف علي واقع برنامج كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لاعداد معلم الكيمياء بالمرحلة الثانويه ومدى مطابقته للمعايير التي حددتها دراسه .

وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة والمقابله كأدوات لجمع المعلومات والبيانات ، كما استخدمت بعض الأساليب الإحصائية الوصفية التحليلية لتفسير استجابات عينه البحث لعبارات الاستبانة وتحقيق الفروض والمتمثلة في :-

النسبه المئوية - الوسط الحسابي واختبار كا² .

ومن اهم النتائج التي خلصت اليها دراسه:-

- ١- أهداف البرنامج لاترتبط بأهداف التعليم الثانوى .
- ٢- إلى حدما يتيح البرنامج فرص التدريب على التقنيه الحديثه .
- ٣- الأدوات والمواد اللازمه للمختبرات الكيمائيه متوفره الى حدما.
- ٤- تفنقر المكتبه لكثير من الكتب العلميه الهامه والمراجع والدوريات والمجلات وكتب التخصص(الكيمياء) .
- ٥- معمل التقنيات التربويه غير مؤهل للدراسه به.

- ٦- الى حد قليل توجد متابعه للعمل تساعد على حل المشكلات والصعوبات التى تواجه تنفيذ برنامج اعداد معلم الكيمياء .
- ٧- لاتوجد رحلات علميه تسهم فى تنفيذ البرنامج التدريسى.
- ٨- الى حد قليل يوجد ربط بين الجانب العملى والجانب النظرى .
- ٩- تتم تنمية قدرة الطالب المعلم على اختيار اساليب التقويم المناسب .
- ١٠- يدرك الطالب المعلم الفروق الرئيسيه بين طرق تدريس الكيمياء المختلفه. وعلى ضوء نتائج دراسته تقترح الباحثة التوصيات الآتية :-
- ١- ضرورة ارتباط اهداف البرنامج بأهداف التعليم الثانوى .

- ٢- تدريب الطالب المعلم على استخدام التقنيات الحديثه مثل الكمبيوتر والانترنت حتى يستطيع الحصول على ا د ب صوره مستمره وذاتيه والاهتمام بدراسة الحاسوب بصوره تسا. _ _ _ على دراسة المقررات .
- ٣- الاهتمام بالاساليب التى تسهم فى تمليك الطلاب المهارات العلميه المختلفه بالتركيز على الجانب العملى .
- ٤- الاهتمام بمعمل التقنيات وتوسيعه وتزويده بالاجهزه الحديثه التى ترفع من كفاءة الطالب المعلم .
- ٥- الاهتمام بالمكتبه وتوسيعها وتزويدها بالكتب والمراجع المتخصصه والحديثه والدوريات والمجلات العلميه والتربويه والاهتمام بمراجع الكيمياء الحديثه .
- ٦- الاهتمام بالانشطه اللاصفيه كالمعارض والجمعيات والرحلات العلميه لانها تسهم كثيراً فى تنفيذ البرنامج التدريسى.

Abstract

~

This study aims at recognizing the flate of the programme set by the faculty of Education Sudan University of Science and Technology for preparing the secondary School chemistry teacher, to know how far it is coinciding with the criteria specified by the study.

The researcher followed the descriptive approach and used the questionnaire and the interview as tools for data collection he also used analytical descriptive statistical methods for explaining the responses of the research sample to the questionnaire statements

The most significant results reached by the study are:-

- 1- The aims of the programme are not related to the aims of secondary level.
- 2- The programme offers chances of training through modern technology to some extent.
- 3- The materials and apparatus required for chemistry laboratories are available to some extent.
- 4- The library lacks many important scientific books references, reviews, magazines and chemistry specially text books.
- 5- The Educational technology lab. not Iwell equipped for any out specialized studies

- 6- There little preparation follows – up that helps in solving the problems facing the implementation of the secondary School chemistry teacher preparation programme.
- 7- There are no scientific journeys which help in implementing the teaching programme.
- 8- There is little link between the practical and theoretical side.
- 9- Students ability to select suitable evaluation methods is well taking care of.
- 10- The student is aware of the main differences among chemistry teaching methods.

In the light of the study results, the researcher recommends the following:-

- 1- The aims of the programme school well be linked with the aims the secondary school education.
- 2- The teacher student has to be encouraged to use modern technologies, such as computer and Internet so that he\she would be continuously and gradually able to obtain information by attention has to be paid to computer study in away that helps the student in studying by courses.
- 3-Utmost care should be directed to the methods that contribute to make the student different scientific skills with concentration on the practical gain.
- 4- The technology laboratory should be given more attention and should be equipped with modern apparatus which helps in promotry the student teatcher's cabability.
- 5- Attention should be paid to the library; it should be enlarged and provided with specialized and references and scientific and educational magazines and reviews in addition to recent books chemistry references.
- 6- Attention should be paid to non- academic activities such as exhibitions, societies and scientific journeys as there contribute a lot inimplementing the teaching programme.

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان
كلية التربية - الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع /إستبانة موجهة لهيئة التدريس بكلية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الاستاذ المحترم/.....

السلام عليكم ورحمة تعالى وبركاته ،،

في محاولة لتقويم برنامج إعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية كلية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وفق معايير معينة . بين يديك هذه الاستبانة التي تمثل محاولة المعرفة مدى مطابقة واقع برنامج إعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا للمعايير الموضوعية . ولما تتمتعون به من خبرة في المجال التربوي والتخصصي ودراية بالبرنامج فان إجابتك على العبارات المرافقة تكسب الدراسة عمقاً وأهمية .

الرجاء قراءة مايلي :

الجزء الاول: البيانات الاساسية

النوع :-

المؤهلات الاساسية:-

المؤهلات الاضافية : دكتوراه () ماجستير ()

الدرجة الوظيفية :

سنوات الخبرات :

التخصص :

عدد المؤتمرات التي شاركت فيها:

عدد النوات التي شاركت فيها :

عدد السمنارات التي شاركت فيها:

الجزء الثاني :- عبارات الاستبانة

الرجاء الاجابة عن كل عبارات الاستبانة

الرجاء وضع علامة (√) أمام مدرج كل معيار لتحديد مدى للواقع الكلية .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

خالدة محمد احمد

طالبة ماجستير في التربية

معايير تقويم أهداف برنامج إعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية

بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

م	المعايير	مدى مطابقة الواقع للمعيار		
		يتطابق	يتطابق لحدما	لا يتطابق
١	تلبى أهداف البرنامج متطلبات مهنة تدريس مقرر الكيمياء بالمرحلة الثانوية.			
٢	للبرنامج أهداف تسهم في حل قضايا البيئة المحلية			
٣	للبرنامج أهداف ترتبط بأهداف التعليم الثانوى.			
٤	أهداف البرنامج تشتق الاهداف العامة للتربية السودانية			
٥	للبرنامج أهداف تتيح فرص التدريب على التقنية الحديثة			
٦	للبرنامج أهداف تشجيع البحث والتعليم الذاتى المستمر .			
٧	يمكن تحويل الاهداف العامة لبرنامج الى أهداف إجرائية.			
٨	أهداف البرنامج مكتوبة ومحددة فى الوثائق والنشرات التربوية.			
٩	الاهداف شاملة لجميع جوانب المنهج.			
١٠	أهداف البرنامج فى تملك الطلاب المهارات العلمية المختلفة.			

**معايير خطة تقويم برنامج إعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية
بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا**

م	المعايير	مدى مطابقة الواقع للمعيار		
		يتطابق	يتطابق لحدما	لا يتطابق
١	توجد خطة موضوعية للبرنامج.			
٢	توجد خطة توصيفية لتنفيذ البرنامج (الإهداف ، المحتوى ، أسلوب التدريس، المراجع ، اساليب التقويم).			
٣	يتم تحديد مصادر التمويل قبل تنفيذ الخطة.			
٤	يتم تحديد الفترة الزمنية لانجاز المشروعات والأنشطة الخاصة بالبرنامج.			
٥	الاجراءات التنفيذية لتحقيق كل هدف بالبرنامج موضحة بعناصر الخطة..			
٦	يتم تحديد التكلفة العامة لكل هدف فى البرنامج .			
٧	تحديد نشاطات البرنامج من تشكيلة واسعة من الخبرات التعليمية.			
٨	يراعى فى إعداد معم الكيمياء بالمرحلة الثانوية فى الجانب الاكاديمى الاخذ بالمعرف المستحدثة فى التخصص.			
٩	يتم إعداد معلم الكيمياء بالمرحلة الثانوية فى الجانب المهنى فى ضوء موجهات المؤتمرات والسمنارات والندوات الخاصة بإعداد معلمى المرحلة الثانوية.			

			يراعى إعداد معلم الكيمياء بالمرحلة الثانوية فى الجانب الثقافى والاجتماعى حاجات ومتطلبات المجتمع السودانى.	١٠
--	--	--	---	----

**معايير تقويم مدخلات برنامج إعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية
بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا**

م	المعايير	مدى مطابقة الواقع للمعيار		
		يتطابق	يتطابق لحدما	لا يتطابق
١	تتوفر فى البرنامج هيئة تدريس اكاديمية متخصصة.			
٢	يشجع البرنامج عضو هيئة التدريس على البحث فى مجال التخصص.			
٣	يوفر البرنامج مختبرات كيميائية تتناسب مع عدد الطلاب			
٤	يتوفر للبرنامج ميزانية مناسبة لتنفيذه.			
٥	يشجع البرنامج عضو هيئة التدريس على المشاركة فى المؤتمرات والندوات .			
٦	تتوفر للبرنامج مكتبة متخصصة.			
٧	يتوفر معمل للتقنيات التربوية.			
٨	يتوفر للبرنامج قاعات تدريس تتناسب مع عدد الطلاب.			
٩	تتوفر للبرنامج أجهزة حاسوب تساعد الطالب فى دراسته للمواد			

			المقررة.
			١٠ يوفر البرنامج الأدوات والمواد المختلفة للمختبرات الكيميائية التدريسية.
			١١ للبرنامج هيئة ادارية تساعد على انجاز المهام.
			١٢ يتوفر للبرنامج مكاتب كافية لأعضاء هيئة التدريس.
			١٣ يتوفر الامكانيات اللازمة لاداء المناشط اللاصفية للبرنامج.
			١٤ للبرنامج مركز معلومات مزود باجهزة حاسوب تساعد الطالب على متابعة المعلومات والانشطة ذات الصلة بدراسته.

معايير تقويم عمليات إعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

م	المعايير	مدى مطابقة الواقع للمعيار		
		يتطابق	يتطابق لحدما	لا يتطابق
١	تنفيذ كل جهة اختصاص في برنامج إعداد معلم الكيمياء.			
٢	تكون هنالك متابعة للعمل تساعد على حل المشكلات والصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج إعداد معلم الكيمياء.			
٣	يتم اتخاذ القرارات السليمة نتيجة التغذية الراجعة لمواصلة العمل على تطوير البرنامج .			
٤	يستخدم التدريس المصغر كوسيلة لتنمية المهارات التعليمية اللازمة لمهنة التدريس.			
٥	يتم تقويم تحصيل أداء الطلاب من خلال التجارب والمختبرات المختلفة.			
٦	يتم تقويم تحصيل الطلاب من خلال: ١. السنمات . ٢. البحوث . ٣. المقالات . ٤. الاختبارات الموضوعية .			

			٥. الاختبارات غير الموضوعية. ٦. الاوراق العلمية.	
			تحتوى مقررات الكيمياء بالكلية بصورة واسعة على اسس ونظريات وتطبيقات مقررات المرحلة الثانوية .	٧
			يتناسب حجم المقررات الدراسية مع الزمن المحدد لتنفيذه.	٨
			تراعى نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب فى البرنامج بمعدل (٤٠-١) فى المتوسط.	٩
			يرتبط تدريس المقررات بتخصصات أعضاء هيئة التدريس.	١٠
			يساعد برنامج التربية العملية الطلاب على إتقان المهارات التدريسية المختلفة.	١١
			تتمى قدرات الطلاب على انتاج الوسائل التعليمية من البيئة المحلية.	١٢
			تتوفر رحلات علمية تسهم فى تنفيذ البرنامج التدريسى.	١٣
			يعمل البرنامج على الربط الواضح والمستمر بين الاعداد النظرى والجانب التطبيقى.	١٤

معايير تقويم مخرجات برنامج إعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية

كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

م	المعايير	مدى مطابقة الواقع للمعيار		
		يتطابق	يتطابق لحدما	لا يتطابق
١	تحقق المخرجات أهداف بمستوياتها المختلفة.			
٢	يستخدم أساليب التقويم النهائى لقياس مدى تحصيل الطلاب المهارات المختلفة.			
٣	يستطيع الطالب المعلم ممارسة مهنة تدريس الكيمياء بكفاءة ومقدرة عالية.			
٤	يلم الطالب المعلم بأبرز المبادئ والقوانين التى تحكم بالمواد الدراسية .			
٥	يستطيع الطالب المعلم ان يواصل الدراسة الذاتية فى تنفيذ تدريس مقر كيمياء المرحلة الثانوية.			
٦	تتم تنمية القدرة على صياغة الاهداف الخاصة بالمقرر بطريقة إجرائية.			
٧	يتم تنمية معرفة الطالب المعلم بالأسس العامة لبناء المنهج الدراسى.			
٨	تتم تنمية قدرة الطالب المعلم على تحليل عناصر المنهج.			
٩	يدرك الطالب المعلم الفروق الرئيسية بين طرق تدريس الكيمياء المختلفة.			

			١٠ تتم تنمية قدرة الطالب المعلم على اختيار واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة.
			١١ تتم تنمية قدرة الطالب المعلم على اختيار واستخدام اساليب التقويم المناسبة.

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية - الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع /مقابلة موجهة للقائمين على برنامج إعداد معلم الكيمياء بكلية جامعة

السودان للعلوم والتكنولوجيا

الاستاذ المحترم/.....

السلام عليكم ورحمة تعالى وبركاته ،،

فى محاولة لتقويم برنامج إعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية كلية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وفق معايير معينة . بين يديك هذه الاسئلة وهى عبارة عن مقابلة للتعرف على واقع برنامج إعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.ولما تتمتعون به من خبرة فى المجال التربوى والتخصصى ودراية بالبرنامج فان إجابتك على الأسئلة تكسب الدراسة عمقاً وأهمية علماً بان هذه الاجابيات سوف تستخدم فقط لغرض البحث ..

ولك الشكر على حسن لتعاونكو عظيم إهتمامكم.

الجزء الاول: البيانات الاساسية

الدرجة الوظيفية :

سنوات الخبرات :

التخصص :

الؤهل الاكاديمى :

خالدة محمد احمد

طالبة ماجستير فى التربية

١/ ماهو رايك فى أهداف برنامج إعداد معلم الكيمياء بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من حيث مطابقتها لهذه المعايير؟
أ. أهداف البرنامج ترتبط بأهداف التعليم الثانوى.

.....
.....

ب. أهداف البرنامج تتيح فرص التدريب على التقنية الحديثة.

.....
.....

ت. أهداف البرنامج مطكوتبة و محددة فى الوثائق والنشرات التربوية.

.....
.....

ث. أهداف البرنامج تسهم فى تمليك الطلاب المهارات المختلفة.

.....
.....

ج. أهداف البرنامج تلبى مطلوبات مهنة تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية.

.....
.....
٢/ ماهو رايبك فى خطة برنامج إعداد معلم الكيمياء بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من حيث مطابقتها لهذه المعايير؟
أ. الخطة موضوعية .

.....
.....
.....
ب. توجد خطة توصيفية لتنفيذ كل مقرر دراسى البرنامج (أهداف ، محتوى ، أساليب التدريس، المراجع ، أساليب التقويم).

.....
.....
.....
ت. الاجراءات التنفيذية بالبرنامج موضحة بعناصر الخطة.

.....
.....
.....
ث. تحدد نشاطات البرنامج من تشكيلة واسعة من الخبرات التعليمية اللازمة لإعداد المعلم.

.....
.....
.....
٣/ ماهو رايبك عن مدخلات برنامج إعداد معلم الكيمياء بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من حيث مطابقتها لهذه المعايير؟
أ. تتوفر للبرنامج هيئة تدريس أكاديمية متخصصة.

ب. تتوفر للبرنامج مختبرات كيميائية تتناسب مع عدد الطلاب .

.....
.....

ت. تتوفر للبرنامج ميزانية مناسبة لتنفيذه.

.....
.....

ث. تتوفر للبرنامج مكتبة متخصصة.

.....
.....

ج. تتوفر للبرنامج قاعات تدريس تتناسب مع عدد الطلاب.

.....
.....

ح. تتوفر للبرنامج أجهزة حاسوب تساعد في دراسته للمواد المقررة.

.....
.....

خ. يشجع البرنامج عضو هيئة التدريس على ممارسة مهنة التدريس.

.....
.....

د. تتوفر للبرنامج الأدوات والكمواد اللازمة لمختبرات الكيمياء التدريسية.

.....
.....

٤/ ماهو رأيك في العمليات التي تنفذ برنامج إعداد معلم الكيمياء بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من حيث مطابقتها لهذه المعايير؟

أ. تكون هنالك متابعة لعمل تساعد على حل المشكلات والصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج معلم الكيمياء بكلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

.....
.....

ب. يتم اتخاذ القرارات السليمة نتيجة التغذية الراجعة.

.....
.....

ت. يتم تقويم تحصيل الطلاب من خلال التجارب المعلمية خلال الفصول الدراسية.

.....
.....

ث. يتم تقويم تحصيل الطلاب من السنمات والبحوث والاختبارات الموضوعية وغير الموضوعية والأوراق العلمية .

.....
.....

ج. يتناسب حجم المقررات للبرنامج مع الزمن المحدد لتنفيذه.

.....
.....

ح. تتوفر رحلات علمية للطلاب تسهم في تنفيذ البرنامج.

.....
.....

خ. يعمل البرنامج على الربط الواضح والمستمر بين الإعداد النظرى والجانب التطبيقى.

.....
.....

٥/ ماهو رأيك فى مخرجات برنامج إعداد معلم الكيمياء بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من حيث مطابقتها لهذه المعايير؟

أ. يستطيع الطالب المعلم ممارسة مهنة تدريس الكيمياء بكفاءة ومقدرة عالية.

.....
.....

ب. يستطيع الطالب المعلم أن يواصل الدراسة في مجالات المعرفة المختلفة.

.....
.....

ت. تتم تنمية قدرة الطالب المعلم على تحليل عناصر المنهج.

.....
.....

ث. يدرك الطالب المعلم الفروق بين طرق .

.....
.....

ج. تتمى تنمية قدرة الطالب المعلم على اختيار واستخدام أساليب التقويم المناسبة.

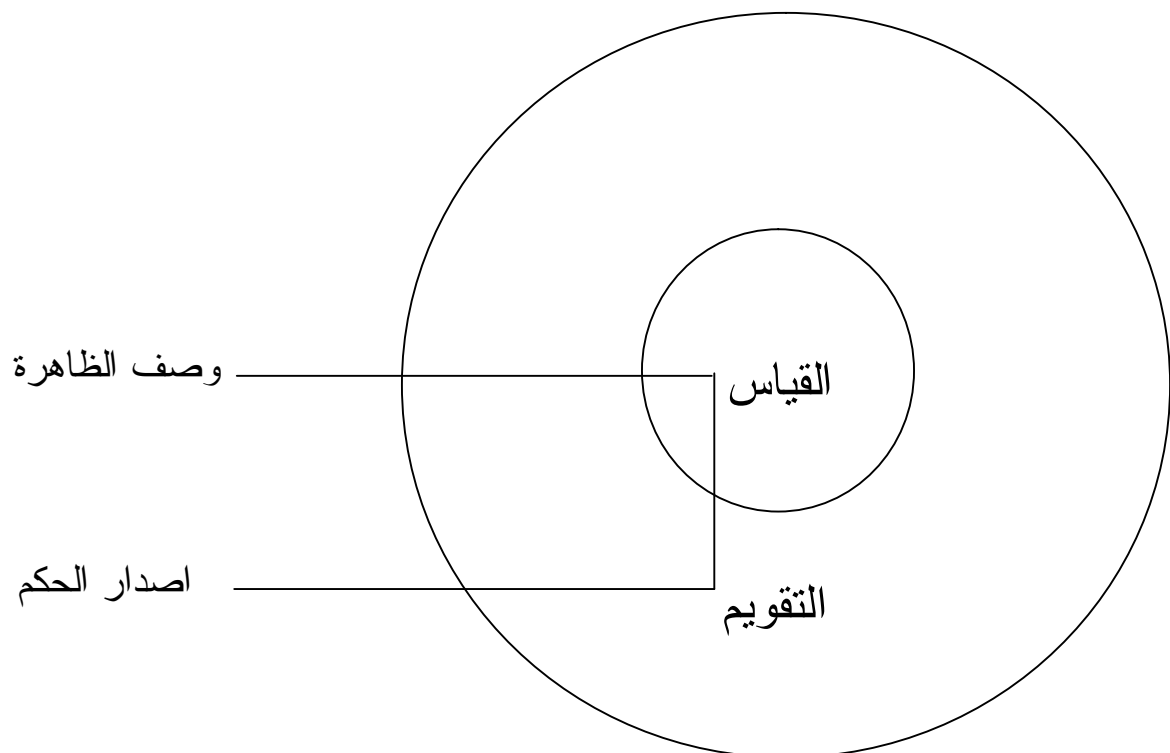
.....
.....

ملحق رقم (٣)

١. د. أحمد سعد مسعود كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٢. د. عز الدين عبدالرحيم كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٣. د. عبدالعظيم زين العابدين كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٤. أ. عبدالباسط الخاتم كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٥. أ. بدوى الشفيق كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٦. أ. د. عمر عرديب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٧. أ. د. عثمان أحمد محمد عبدالوهاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٨. أ. د. عبدالرحمن الخانجي كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٩. د. الرضيه باب الله كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

ملحق رقم (٤)

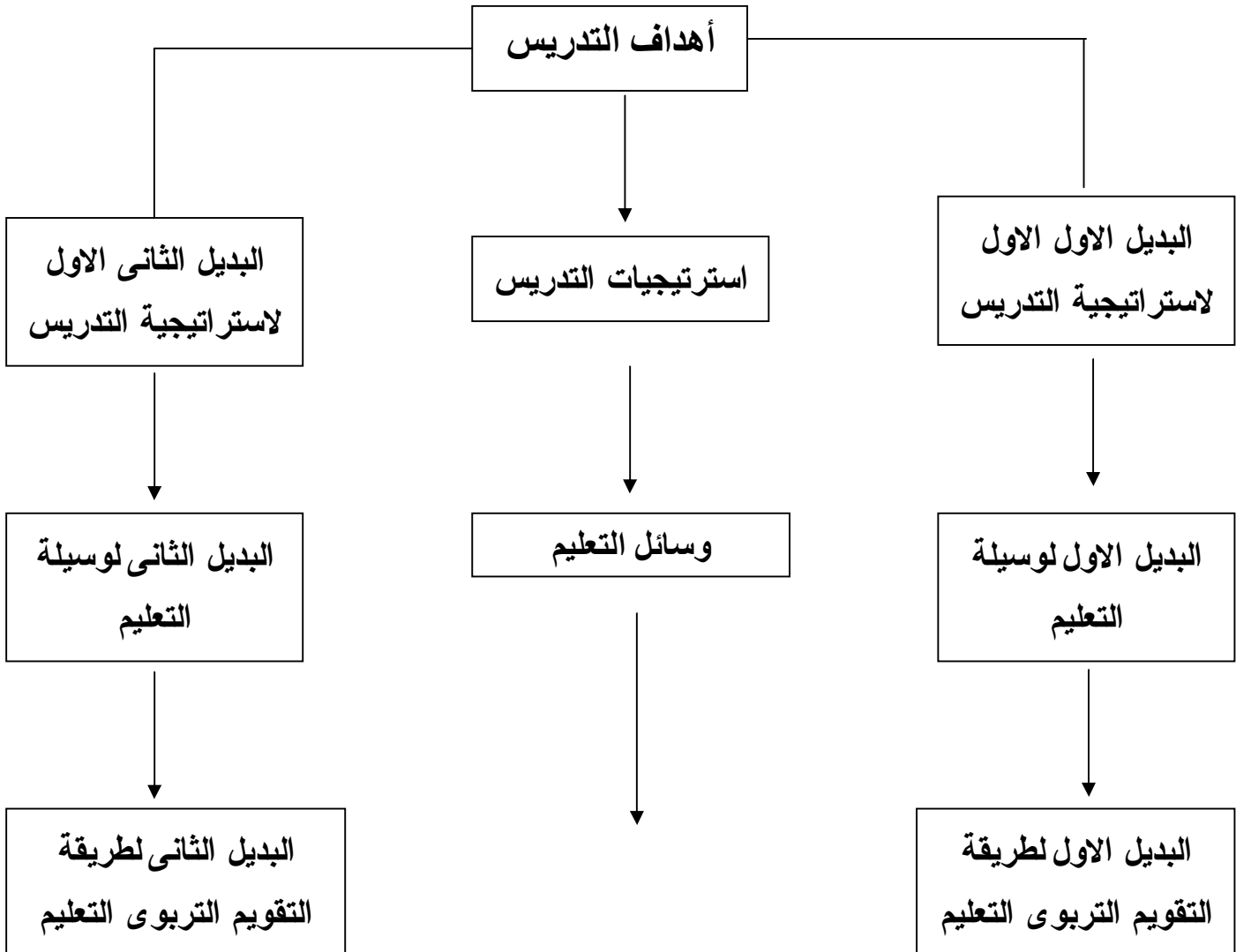
نموذج يوضح عمليتي القياس والتقويم

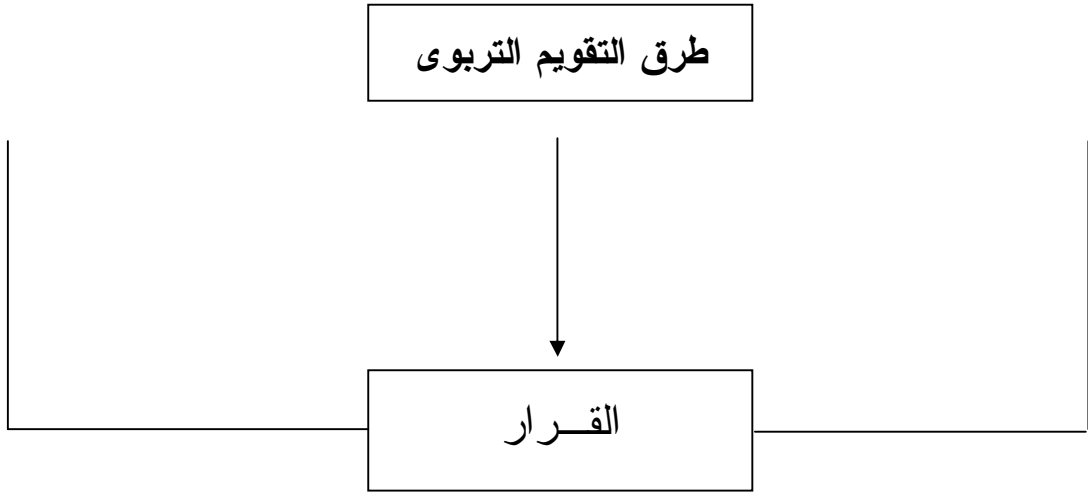


نبيل عبد الهادى (٢٠٠١م)

ملحق رقم (٥)

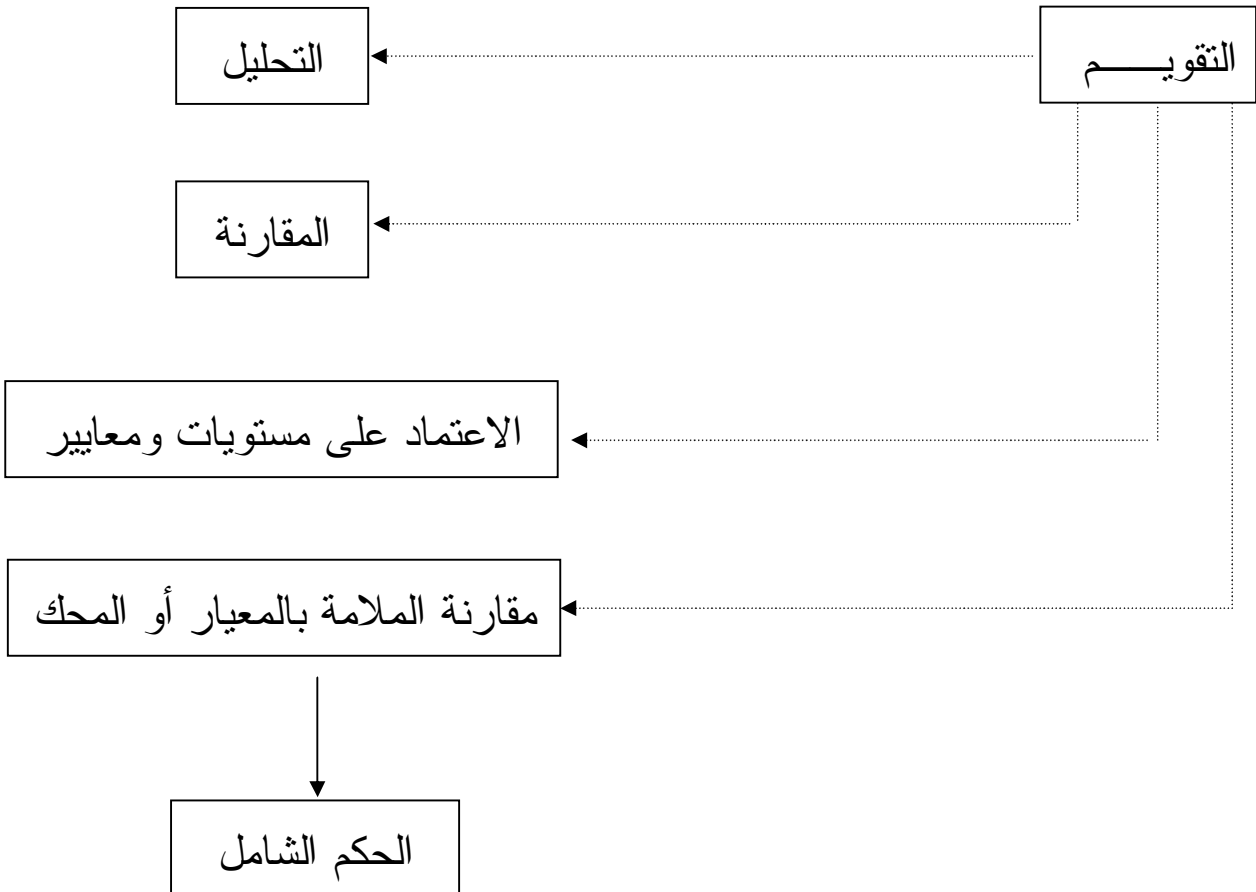
نموذج يوضح علاقة التقويم التربوى بمراحل العملية التعليمية





محمود عبدالحليم منسى: (١٩٩٨م - ص ٢٠)

ملحق رقم (٦) نموذج عملية التقويم



المحتويات

الصفحة	الموضوع	
أ	الاية	*
ب	الاهداء	*
ج	الشكر والعرفان	*
د	خلاصة البحث باللغة العربية	*
و	خلاصة البحث باللغة الانجليزية	*
ح	المحتويات	*
الفصل الاول (الاطار العام)		
١	مقدمة	١-١
٣	مشكلة البحث	٢-١
٣	حدود مشكلة البحث	٣-١
٤	اسباب مشكلة البحث	٤-١
٤	أهمية البحث	٥-١
٥	أهداف البحث	٦-١
٥	فروض البحث	٧-١
٥	المصطلحات الاساسية للبحث	٨-١
٧	ملخص الفصل الاول	٩-١
الفصل الثانى (الاطار النظرى والدراسات السابقة)		
٨	المقدمة	١-٢
٨	التطور التاريخى لمفهوم التقويم التربوى	١-٢-٢
١٠	التطور التاريخى للتقويم التربوى بالسودان	٢-٢-٢
١٢	القياس وعلاقته بالتقويم	٣-٢-٢
١٣	الفرق بين التقويم والتقييم	٤-٢-٢
١٤	مفهوم التقويم	٥-٢-٢
١٤	مفهوم التقويم والاصطلاح اللغوى	٦-٢-٢

١٥	مفهوم التقويم والاصطلاح التربوى	٧-٢-٢
الصفحة	الموضوع	
١٦	أهمية التقويم التربوى ح	٨-٢-٢
١٧	أنواع التقويم التربوى	٩-٢-٢
٢٠	أسس التقويم	١٠-٢-٢
٢١	وظائف التقويم التربوى	١١-٢-٢
٢٣	مجالات التقويم التربوى	١٢-٢-٢
٢٤	خصائص التقويم التربوى	١٣-٢-٢
٢٥	نماذج التقويم التربوى	١٤-٢-٢
٢٨	تقويم الأهداف	١٥-٢-٢
٢٩	الخطة	١٦-٢-٢
٣٠	تقويم المدخلات	١٧-٢-٢
٣١	تقويم العمليات	١٨-٢-٢
٣٢	إعداد المعلم	١-٣-٢
٣٢	العوامل التى تؤثر فى سياسة إعداد المعلم	٢-٣-٢
٣٢	مجالات إعداد المعلم	٣-٣-٢
٣٣	تعريف علم الكيمياء	٤-٣-٢
٣٦	صفات المعلم الجيد	٥-٣-٢
٣٧	تنظيم إعداد المعلم	٦-٣-٢
٣٧	التربية العملية	٧-٣-٢
٣٨	إعداد معلم المرحلة الثانوية بالسودان	٨-٣-٢
٤٠	طبيعة المرحلة الثانوية	٩-٣-٢
٤١	أهداف تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية	١٠-٣-٢
٤٣	لمحة تاريخية عن كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	١١-٣-٢
٤٤	موقع كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	١٢-٣-٢
٤٤	دور كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا فى إعداد معلم المرحلة الثانوية	١٣-٣-٢
٤٥	أهداف كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	١٤-٣-٢
٤٦	أقسام الكلية	١٥-٣-٢
٥٠	نموذج عالمي لإعداد معلم الثانوى	١٦-٣-٢

٥٣	نموذج عربي لإعداد معلم الثانوى	١٧-٣-٢
الصفحة	الموضوع	
٥٤	ط	٤-٢
٥٤	الدراسات السابقة	١-٤-٢
٦٠	الدراسات السابقة السودانية	٢-٤-٢
٦٢	الدراسات السابقة العربية	٣-٤-٢
٦٥	ملخص الفصل الثانى	٥-٢
الفصل الثالث (اجراءات البحث)		
٦٦	المقدمة	١-٣
٦٦	منهج البحث	٢-٣
٦٦	مجتمع البحث	٣-٣
٦٩	ادوات البحث	٤-٣
٧١	صدق الاستبانة	٥-٣
٧٢	كيفية جمع المعلومات الميدانية	٦-٣
٧٣	المعاملات الاحصائية	٧-٣
٧٥	ملخص الفصل الثالث	٨-٣
الفصل الرابع (تحليل ومناقشة النتائج)		
٧٦	المقدمة	١-٤
٧٦	عرض كيفية تحليل واستخلاص النتائج	٢-٤
٧٨	تحليل ومناقشة النتائج	٣-٤
٧٨	نتائج تحليل استجابات افراد العينة حول واقع أهداف برنامج كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لا عداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية	١-٣-٤
٨٤	نتائج تحليل استجابات افراد العينة حول مدى مطابقة واقع خطة برنامج كلية التربية جامعة السودانم للعلوم والتكنولوجيا لإعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية	٢-٣-٤
٩١	نتائج تحليل استجابات افراد العينة حول مدى مطابقة واقع مدخلات برنامج كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية	٣-٣-٤
٩٨	تحليل استجابات افراد العينة حول مدى مطابقة واقع عمليات برنامج كلية التربية جامعة السودانم للعلوم والتكنولوجيا لإعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية	٤-٣-٤
١٠٧	نتائج تحليل استجابات افراد العينة حول مدى مطابقة واقع مخرجات برنامج كلية	٥-٣-٤

	التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية	
الصفحة	الموضوع	
١١٤	خلاصة استجابات المقابلة مع المسؤولين عن برنامج كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإعداد معلم كيمياء المرحلة الثانوية	٤-٤
١٢٠	ملخص الفصل الرابع	٥-٤
الفصل الخامس (خاتمة البحث)		
١٢١	المقدمة	١-٥
١٢١	ملخص عام البحث	٢-٥
١٢٣	أهم نتائج البحث	٣-٥
١٢٥	توصيات البحث	٤-٥
١٢٦	مقترحات البحث	٦-٥
١٢٧	قائمة المصادر والمراجع	—
١٣٦	الملاحق	—

الفصل الاول

(الاطار العام للبحث)

الفصل الثاني

(الاطار النظري والدراسات السابقة)

الفصل الثالث (أجراءات البحث)

الفصل الرابع (تحليل ومناقشة النتائج)

الفصل الخامس
(الخاتمة – التوصيات – المقترحات)

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق