

بسم الله الرحمن الرحيم

الإستهلال

قال تعالى :

**(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم
ورسوله والمؤمنون وستردون أي
عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما
كنتم تعملون)**

سورة التوبة الآية (105)

قالي تعالى :

**(إن أريد الإصلاح ما استطعت وما توفيقي
إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب)**

سورة هود من الآية (88)

الإهداء

إلي روح والدي الحاضرة دائماً
بجوارِي .
واللذان تمنيا إن يروني علي هذا الحال
وطال انتظارهم
ليروا غرسهم ولكن مشيئة الله لم ترد .
إلي حماة العلم والمعرفة .
إلي زوجي سكن روحي .
إلي من منحوني الثقة والأمل والرجاء
طيلة مشوار الدراسة
إلي أبنائي :
أحمد ، يس ، يوسف
والقادمين في علم الغيب في طريق
النور .
إن شاء الله
إلي أسرتي الكريمة المتفانية في حب
العلم
أهدي جهدي المتواضع

□□□□□□□□

شكر وتقدير

قال تعالى :

(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون وستردون إلى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون)

(105) التوبة

أحمد الله حمداً كثيراً مباركاً علي توفيقه لي وأصلي وأسلم علي سيد المرسلين والبشر أجمعين محمد نبينا الكريم وعلي آله وصحبة أجمعين وبعد.

الحمد لله الذي أتم عليّ بنعمة الصحة وزادني قوة وإصراراً علي إكمال هذه الدراسة ولا يسعني بعد شكر الله إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لسعادة أستاذي بروفيسر علي خالد مضوي الذي تكرم بإشرافه علي رسالتي والذي لم يخل عليّ بجهده ووقته وتوجيهاته السديدة لإتمام هذه الدراسة لتظهر بصورتها التي هي عليها الآن ، كما أتقدم بالشكر إلي صاحب الفضل بعد الله في خروج هذا، العمل إلي النور شيخ التربويين ودررة عالم أصول التربية الأستاذ الدكتور/ أحمد سعد مسعود . دام عطاؤك ونفعنا الله بعلمك، فأنا أدين إليك بقوة الوجود، كما تدين أبجديات هذه الرسالة وأرقام صفحاتها بالوجود الفعلي، وأسجل وأفر التقدير والعرفان لمساندتك السخية والتي قدمتها لي منذ بداية التفكير في هذه الدراسة، وعلمتني الصبر وقوة التحمل.

كما أتوجه بالشكر لكل من مديري جامعات الفاشر ودنقلا والإمام المهدي وعمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بها الذين شملوني بكرمهم الفياض خلال أقامتي بينهم لجمع معلومات الدراسة وأخص بالشكر د/ سامي محمد طمبل عميد كلية الدراسات العليا بجامعة دنقلا والشكر موصول للإخوان محمد عبدالله ونجاة وإخلاص لاستضافتي بدنقلا الطيبة وأيضاً الشكر موصول لأسرة الأخ الحارث بكوستي .

كما لايفوتني أن أسدي أجزل آيات الشكر والعرفان إلي أسرة السلطان علي دينار متمثلة في شخص الدكتور جهاد محمد يوسف التي جاهدت معي في الفاشر في ظل الظروف الأمنية المتردية في التردد علي أعضاء هيئة التدريس في منازلهم أحياناً لتعبئة الإستبانة مما كان له الأثر الكبير فيما توصلت اليه من نتائج كما أتقدم بجزيل الشكر إلي د/ الفاضل بسام يونس الذي قام بالعمل الإحصائي بصورة علمية دقيقة وأتقدم بوافر الشكر والاحترام إلي الأساتذة والدكاترة الذين قاموا بالتحكيم وما قدموه من نصائح وإرشادات حول موضوع الدراسة.

كما أتقدم بالشكر إلي مكتبة التعليم العالي متمثلة في شخص الاستاذة/ سامية سيد التي كانت دائماً عوناً لي ومكتبة امدرمان الإسلامية، ومكتبات الجامعات الولائية، لما أمِدوني به من المراجع والدوريات والتقارير التي أستفد منها كثيراً. كما أتقدم بخالص الشكر لكلية التربية متمثلة في قسم الأصول لاتحاحتها لي فرصة إجراء الدراسة وأيضاً الشكر موصول إلي جامعة السودان التي تكفلت بنفقات الدراسة، وإلي رئيس القسم د. عادل العقاب. وأيضاً أسدي الشكر إلي مكاتب تنسيق الجامعات الولائية بالخرطوم والقائمين على أمرها .

كما أتقدم بأسمى كلمات التقدير للأخ /منذر والاحترام للأختين تهاني النور ونعمات يوسف اللتين قامتا بطباعة هذه الدراسة.

كما أتقدم بعميق شكري واحترامي لزوجي العزيز الذي أعطاني بكل مايملك ولم يبخل علي بشئ طلية أعداد الدراسة فأسال الله أن يجزيه عني خير الجزاء. وأتقدم باسمي كلمات الحب والاعتزاز والفخر لأسرتي الكريمة والمتمثلة في أخواتي و اخواني الذين وفروا لي الكثير حتى أكمل هذه الدراسة. وأخيراً الشكر والتقدير لكل من ساهم بجهده أو بفكره في هذه الدراسة.

والشكر لله من قبل ومن بعد

الباحثة

□□□□□□□□ □□□□

| | |
|---------|-----|
| الموضوع | رقم |
|---------|-----|

| الصفحة | |
|---------------|--|
| أ | الاستهلال |
| ب | الإهداء |
| ج-د | الشكر والتقدير |
| هـ-ز | فهرس الموضوعات |
| ح-ط | قائمة الجداول |
| ك | قائمة الأشكال |
| ل-م | مستخلص الدراسة بالعربية |
| ن-س | مستخلص الدراسة بالانجليزية (Abstract) |
| 1-11 | الفصل الأول - الإطار العام للدراسة |
| 1 | المقدمة |
| 5 | مشكلة الدراسة |
| 5 | أهمية الدراسة |
| 6 | أهداف الدراسة |
| 7 | فروض الدراسة |
| 7 | حدود الدراسة |
| 7 | منهج الدراسة |
| 8 | مسلمات الدراسة |
| 8 | تعريف المصطلحات الأساسية |
| 10 | صعوبات الدراسة |
| 12-258 | الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة |
| 12-129 | أولاً : الإطار النظري |
| 12-44 | المبحث الأول: مفهوم الجامعة |
| 12 | مدخل |
| 15 | نشأة التعليم الجامعي في السودان وتطوره |
| 17 | العوامل التي شكلت التعليم العالي في السودان |
| 23 | فلسفة التعليم الجامعي الجديدة في ظل الإستراتيجية القومية الشاملة |
| 25 | مفهوم التنمية |
| 31 | مفهوم المجتمع والمجتمع المحلي |
| 33 | مفهوم تنمية المجتمع (تطور تاريخي) |
| 37 | أهمية وأهداف تنمية المجتمع المحلي |
| 40 | أسس وعناصر تنمية المجتمع المحلي |

| | |
|----------------|--|
| 42 | مجالات تنمية المجتمع المحلي وميادينها |
| 44 | العلاقة بين التعليم العالي والتنمية في السودان |
| 51-80 | المبحث الثاني : الجامعات الولائية |
| 51 | تعريف الجامعات الولائية وأهدافها |
| 55 | العوامل التي أدت إلى نشأة الجامعات الولائية |
| 60 | وظائف الجامعة |
| 66 | الخصائص التي تميز الجامعات الولائية |
| 74 | التمويل في الجامعات الولائية وواقعه المعاش |
| 81-129 | المبحث الثالث: مناطق الجامعات الولائية |
| 81 | الولاية الشمالية |
| 85 | جامعة دنقلا |
| 92 | ولاية النيل الأبيض |
| 97 | جامعة الإمام المهدي |
| 106 | ولاية شمال دارفور |
| 114 | جامعة الفاشر |
| 125 | واقع الجامعات الولائية المعاش |
| 130-158 | ثانياً : الدراسات السابقة |
| 130 | الدراسات السودانية |
| 142 | الدراسات العربية |
| 151 | الدراسات الأجنبية |
| 153 | التعليق على الدراسات السابقة |
| 159-179 | الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية |
| 159 | مقدمة |
| 159 | منهج الدراسة |
| 160 | مجتمع الدراسة |
| 160 | عينة الدراسة وكيفية اختيارها |
| 169 | أداة الدراسة |
| 171 | تعريفها صدقها ثباتها |
| 177 | إجراءات التطبيق |
| 179 | الأساليب الإحصائية المستخدمة |
| 180-244 | الفصل الرابع: عرض وتحليل والبيانات |
| 180 | عرض وتحليل البيانات |
| 145-259 | الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها |
| 145 | مناقشة نتائج الدراسة في ضوء فرضياتها |
| 245 | الفرضية الأولى |
| 247 | الفرضية الثانية |
| 253 | الفرضية الثالثة |
| 254 | الفرضية الرابعة |

| | |
|---------|--|
| 256 | الفرضية الخامسة |
| 258 | الفرضية السادسة |
| 260-281 | الفصل السادس: خاتمة الدراسة و التوصيات والمقترحات |
| 260 | أ - الخاتمة |
| 261 | ب- نتائج الدراسة |
| 264 | ج- توصيات الدراسة |
| 268 | د- مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية |
| 269-278 | قائمة المصادر والمراجع |
| 269 | أ- المصادر والمراجع العربية |
| 278 | ب- المراجع الأجنبية |
| 279 | الملاحق |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | أسم الجدول | الرقم |
|------------|---|-------|
| 45 | تطور أعداد المدارس و الطلاب في المدارس الثانوية في الفترة من 1986-1996م | 1 |
| 86 | يوضح الجامعات الحكومية في ولايات جمهورية السودان على حسب التقسيم الإداري | 2 |
| 107 | الدعم الحكومي للتعليم العالي في الفترة من 89- 98 | 3 |
| 116 | الكليات والأقسام وأعداد أعضاء هيئة التدريس في كل كلية من جامعة دنقلا | 4 |
| 118 | تطور أعداد الطلاب في جامعة دنقلا | 5 |
| 129 | إعداد أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام المهدي في الكليات المختلفة 1995-1998م | 6 |
| 130 | أعضاء هيئة التدريس والدرجات الوظيفية في الكليات المختلفة في جامعة الإمام المهدي | 7 |
| 131 | إعداد الطلاب وتوزيعهم علي الكليات المختلفة بجامعة الإمام المهدي | 8 |
| 132 | تطور أعداد الطلاب في الكليات المختلفة بجامعة الإمام المهدي | 9 |
| 146 | أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة المختلفة بجامعة | 10 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | الفاشر منذ الإنشاء حتى 2004م | |
| 147 | عدد الطلاب في جامعة الفاشر منذ الإنشاء حتى 2004م موزعين على الكليات المختلفة | 11 |
| 187 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق الجامعات | 12 |
| 188 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق الكليات | 13 |
| 189 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق الجنس | 14 |
| 190 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق الدرجات الوظيفية | 15 |
| 191 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق المؤهلات العلمية | 16 |
| 192 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق التخصصات العلمية | 17 |
| 193 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق سنوات الخدمة | 18 |
| 196 | محاور الإستبانة وعدد الفقرات لكل منها | 19 |
| 198 | الثبات لإجابات المبحوثين على الإستبانة | 20 |
| 199 | الثبات والصدق الإحصائي لإجابات المبحوثين على الإستبانة | 21 |
| 202 | التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين على عبارات محور أسباب إنشاء الجامعات | 22 |
| 202 | التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين على عبارات محور المجال الاقتصادي | 23 |
| 203 | التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين على عبارات محور المجال الثقافي التربوي | 24 |
| 203 | التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين على عبارات محور المجال الاجتماعي | 25 |
| | أسم الجدول | الرقم |
| 204 | التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين على عبارات محور المجال الصحي | 26 |
| 204 | التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين على عبارات محور المجال البيئي | 27 |
| 207 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين على عبارات محور أسباب إنشاء الجامعة | 28 |
| 211 | نتائج اختبار كا 2 لدلالة الفروق للإجابات على محور أسباب نشأة وقيام الجامعات الولائية | 29 |
| 214 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين على عبارات المجال الاقتصادي | 30 |
| 218 | نتائج اختبار كا 2 لدلالة الفروق للإجابات على عبارات محور المجال الاقتصادي | 31 |
| 221 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات | 32 |

| | | |
|-----|--|----|
| | المبحوثين على عبارات محور المجال الثقافي التربوي | |
| 225 | نتائج اختبار كا 2 لدلالة الفروق للإجابات على عبارات محور المجال الثقافي التربوي | 33 |
| 228 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين على عبارات محور المجال الاجتماعي | 34 |
| 232 | نتائج اختبار كا 2 لدلالة الفروق للإجابات على عبارات محور المجال الاجتماعي | 35 |
| 236 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين على عبارات محور المجال الصحي | 36 |
| 240 | نتائج اختبار كا 2 لدلالة الفروق للإجابات على عبارات محور المجال الصحي | 37 |
| 243 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين على عبارات محور المجال البيئي | 38 |
| 247 | نتائج اختبار كا 2 لدلالة الفروق للإجابات على عبارات محور المجال البيئي | 39 |
| 251 | نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين آراء المبحوثين بخصوص أسباب نشأة الجامعة الولائية | 40 |
| 255 | نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين آراء المبحوثين بخصوص دور الجامعة الولائية في المجال الاقتصادي | 41 |
| 259 | نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين آراء المبحوثين بخصوص دور الجامعة الولائية في المجال الثقافي التربوي | 42 |
| 263 | نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين آراء المبحوثين بخصوص دور الجامعة الولائية في المجال الاجتماعي | 43 |
| 267 | نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين آراء المبحوثين بخصوص دور الجامعة الولائية في المجال الصحي | 44 |
| 271 | نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين آراء المبحوثين بخصوص دور الجامعة الولائية في المجال البيئي | 45 |
| 275 | التوزيع التكراري لإجابة مديري الجامعات وعمداء الكليات في عينة الدراسة على أسئلة المقابلة الثلاثة الأولى | 46 |
| 276 | نتائج اختبار (ز) للفرق بين نسبتي الإجابة على كل سؤال من أسئلة المقابلة الثلاثة الأولى | 47 |
| 278 | التوزيع التكرار لإجابة مديري الجامعات وعمداء الكليات | 48 |

| | | |
|-----|---|----|
| | في عينة الدراسة على سؤال المقابلة الرابع والخامس | |
| 278 | نتائج اختبار (ز) للفرق بين نسبتي الإجابة على كل سؤالي المقابلة الرابع والخامس | 49 |

قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | أسم الشكل | الرقم |
|------------|--|-------|
| 139 | أثار عدم وجود تنمية | 1 |
| 151 | علاقة الجامعة بمؤسسات المجتمع المختلفة | 2 |
| 152 | الجامعات الولائية كنظام له تأثيره على البيئة البعيدة والبيئة القريبة | 3 |
| 153 | دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي وتنميته | 4 |
| 187 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق متغير الجامعة | 5 |
| 188 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق متغير الكلية | 6 |
| 189 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق متغير الجنس | 7 |
| 190 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق متغير الدرجة الوظيفية | 8 |
| 191 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق متغير المؤهل العلمي | 9 |
| 194 | التوزيع التكراري للمبحوثين وفق متغير مدة الخدمة | 10 |

النتائج والنتائج

كان الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو إبراز وتوضيح دور الجامعات الولائية في تنمية المجتمعات المحلية ، وقد تركزت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :-

ما هي العوامل التي تؤثر في تنمية المجتمعات الولائية ؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدد من الأسئلة ، وللإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها وفروضها استخدمت الباحثة المنهج الوصفي معتمدة على أداتين هما إستبانة لأعضاء هيئة التدريس واستمارة مقابلة لمديري الجامعات وعمداء الكليات . تضمنت الدراسة كذلك ستة فروض دارت حول العوامل التي أدت إلي نشأة وقيام الجامعات الولائية ، ومدى مساهمة الجامعات الولائية في تلبية حاجات مجتمعاتها المحلية ، والإمكانيات المادية والبشرية التي تتمتع بها الجامعات الولائية ، والمشكلات والمعوقات التي تحد من قدرة الجامعة الولائية في تنمية مجتمعاتها المحلية .

وقد تم اختبار فروض الدراسة، وجاء قبولها أو رفضها على النحو التالي:

تحققت الفروض التالية :

الفرض الأول الذي جاء نصه أن هنالك أسباباً أدت إلي قيام الجامعات الولائية . والفرض الثاني الخاص بعدم مساهمة الجامعات الولائية في تنمية مجتمعاتها المحلية بدرجات كبيرة في مختلف المجالات ، والفرض الثالث الذي جاء على النحو الآتي :

هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المبحوثين بخصوص أسباب نشأة وقيام الجامعات الولائية تعزي إلي بعض خصائص المبحوثين ، والفرض الرابع الذي ينص على أن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين آراء المبحوثين بخصوص المجالات التي عملت بها الجامعة تعزي إلي بعض خصائص المبحوثين والفرض السادس الذي نص على أن هنالك مشكلات ومعوقات تحد من قدرة الجامعات الولائية في تنمية مجتمعاتها المحلية ، أما الفرض الذي تحقق جزئياً فهو الفرض الخامس الذي جاء نصه : تتمتع الجامعات الولائية بإمكانيات مادية وبشرية تؤهلها في تنمية مجتمعاتها المحلية وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها :

1. كشفت الدراسة أن هنالك عوامل أدت إلى إنشاء الجامعات الولائية وعلى رأسها العامل الاقتصادي الذي يعتبر من أهم العوامل ويشكل إحدى العوامل الرئيسة المهمة في إنشاء الجامعات الولائية من أجل تنمية المجتمع المحلي وتقدمه ثم العوامل الأخرى الاجتماعية والسياسية والإدارية .
2. بينت الدراسة أن دور الجامعات التي أخذت عينة في تنمية المجتمع المحلي كان (متوسطاً) وهذا يدل على أن هذه الجامعات لم تؤد دورها بشكل فعّال في تنمية المجتمع المحلي في مختلف المجالات في حين ظهر من خلال إطلاع الباحثة علي الأدب النظري المتصل بهذا الموضوع . أن الجامعة لها دور أساسي في تنمية مجتمعها المحلي ومن وظائفها الأساسية التي أتفق عليها ، لذا فقد ظهر اختلاف بين الجانب النظري والجانب الميداني .
3. أبرزت الدراسة عدم مساهمة الجامعات الولائية الثلاثة عينة الدراسة بمجالاتها المختلفة في تلبية حاجة مجتمعاتها المحلية بدرجات كبيرة ، وأن أكثر المجالات مساهمة هو المجال الثقافي التربوي حيث بلغ المتوسط الحسابي (

1.93) ثم تلاه المجال الاجتماعي (1.92) ثم الصحي (1.75) ثم الاقتصادي (1.64) وجاء في المرتبة الأخيرة المجال البيئي الذي بلغ (1.58).

4. وضحت الدراسة أن هنالك عدداً من المشكلات والمعوقات تحد من قدرة الجامعة في المجتمع المحلي ، ويتمثل أغلبها في التمويل

وبناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج قدمت الباحثة عدداً من التوصيات موزعة بين الجامعات ومجتمعاتها المحلية وحكومات الولاية ووزارة التعليم العالي **نذكر منها على سبيل المثال بالنسبة للجامعات**

أن تعمل على توطد العلاقات الثقافية والاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس والمجتمع من خلال قنوات اتصال أكثر عمقاً واتساعاً وشمولية . وأن تقوم الجامعات جاهدة للسعي لربط أطروحات الرسائل الجامعية بقضايا المجتمع ومشكلاته ، وأن يقضى عضو هيئة التدريس كل خمس سنوات في المؤسسات الاقتصادية وممارسة العمل فيها لإجراء البحوث وخدمة المجتمع وإشراكه في اللجان والنشاطات والأمور العامة والاستشارات حيثما أمكن ذلك .

وفيما يخص المجتمع المحلي
أن يتجه للجامعة لأن ذلك يؤكد بأهميتها في تنمية المجتمع المحلي لأنها عنصر مهم ومرتكز أساسي في عمليات التغيير والتنمية.

أما بخصوص وزارة التعليم العالي ، فإن من التوصيات

أن تضع إستراتيجية لتخطيط العلاقة بين الجامعة والحكومة الولائية والعمل بشكل جماعي لوضع قاعدة مادية لازمة لتحقيق الدعم اللازم كجزء من أساس متطلبات قيام الجامعة بدورها تجاه المجتمع وذلك عن طريق التشاور والتنسيق معها في الأمور التي تهم المجتمع وتعيق الاتصال والترابط .
وفيما يتعلق بحكومة الولاية

الإبقاء والاستمرارية في تطبيق مبادرة الحكومة الولائية بتقديم الدعم المالي للجامعة متمثلاً في دعم المرتبات الذي يمثل جانباً إيجابياً مما يؤكد التواصل بين الجامعة الولائية وحكومة الولاية .

Abstract

In this study the writer attempts to explain the importance of the role of Sudanese Provincial Universities in developing their local communities.

The main question of study is:

What role do the Sudanese Provincial Universities in developing their local communities?

In her attempt to answer the question of study and test it's hypotheses. the writer adopted the descriptive analytic method. She used two types of tools: questionnaire addressed to sample of teachers of chosen Provincial Universities selected randomly, and a structured interview addressed to Vice- chancellors and Deans of the colleges of chosen Provincial Universities

The writer tested six hypotheses related to:

- A. The factors leading establishment of these Universities.
- B. The Contribution of these Universities in catering for need of the local Communities.
- C. The financial and human resource of these Universities
- D. The problems that face Universities in developing their the local Communities

Hypothesis six was partly confirmed and the other entire hypothesis were confirmed.

The results of the study were as follows:

1. The economic factor was found to be the main factor leading to the establishment of Provincial Universities, and the social and Political factors came next.
2. It was found that the Provincial Universities played a moderate and an ineffective role in developing the local communities.
3. As to the areas which local communities were affected by the Provincial Universities contribution to development? It was found the highest contribution. Was made in the educational and fields arithmetic mean (1.936) followed by the social (1.92) then the field of sanitation (1.75) followed by the economic field (1.64) and environment (1.58).

4. It was found that the little local financial resources could not help the Provincial Universities to developing the local communities.

In close reference to the results, the twitter Suggests the following:

1. Provincial Universities should seek to establish close links with their local communities.
2. Provincial Universities should gear the research work carried in the Universities to the needs of the local communities.
3. Some members of the staff of the Provincial Universities should be seconded every five years to the local community institutions to plan and carry out projects there.
4. The members of the staff of the Provincial Universities should be encouraged to participate in the various activities of the local communities.
5. The ministry of Higher of Education should be clear about its strategies for planning the relationship between by the different States and the financial support needed the Provincial Universities
6. The governments of the various states should seek additional sources of income to supplement the financial support the staff of the Provincial Universities provided ministry of Higher of Education.