

استهلال

قال تعالى : { إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا
وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ
بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا } سورة النساء الآية (58)

□□□□ □□□□

قال أبو بكرٍ عن النبي صلى الله عليه وسلم قال:
{ لا يقضينَّ حكم بين اثنين وهو
غضبان }.

صحيح البخاري، حديث رقم: 6739

الإهداء

إلى روح أبيــــــــــــــــي..
إلى أمي مــــــــــــــــكال سيلا..
إلى اشقائي عبدالعال ونوفل وبقية العقد الفريد..
إلى زوجتــــــــــــــــي ازدهار..
إليهم جميعاً اهدي ثمرة جهدي..

شكر وتقدير

الشكر كل الشكر من بعد الله عزّ وجلّ لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ووزارة التربية والتعليم اللتان وفرتا هذه الدراسة للماجستير، والشكر موصول لأستاذي **الدكتور/بدوي الشفيق أحمد بريمة** الذي اشرف على هذه الدراسة، وقد أفادني كثيراً في سيرها رغم مشغوليته الكثيرة، فهو العالم الخبير في مجاله، البسه الله ثوب العافية ووفقه في خدمة العلم.

والشكر أجزله للأساتذة الإجلاء، **بروفسور عثمان احمد محمد عبد الوهاب**، د. احمد سعد مسعود، د. عمر على عرديب، د. ضياء الدين محمد الحسن ود. البدرى عبدالوهاب الذين شاركوا في تحكيم اداة البحث وتصنيف الأسئلة.

والعاملين بمكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ومكتبة كلية التربية بجامعة الخرطوم والمكتبة العامة ومكتبة كلية التربية بجامعة أم درمان الإسلامية. والشكر للأستاذ فتح الرحمن كباشي الذي قام بترجمة خلاصة البحث والشكر للإخوة منصور إبراهيم وإيهاب السر الذين قاما بالطباعة.

والشكر موصول أيضاً لكل من ساهم معي في إكمال هذا البحث حتى خرج بهذا الصورة التي بين أيدينا الآن.

خلاصة البحث

- يهدف البحث إلى تحليل وتقويم أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية للأعوام 2003م - 2006م في مقرر الكيمياء في ثلاث أبعاد، هي: -
1. شمولها مستويات الأهداف المعرفية بمعيار بلوم.
 2. تمثيلها موضوعات المقرر.

3. تنوع أسئلتها.

اتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم مفردات الامتحانات قيد البحث مجتمعاً لبحثه، واختار أسئلة امتحان الشهادة الثانوية مارس 2006م عينه لبحثه. ولجأ الى استمارة تحليل المحتوى واستخدمه اداة للبحث، واعتمد على النسبة المئوية فقط كأسلوب احصائي. اهم النتائج التي توصل اليها الباحث هي:-

1/ ان أسئلة امتحانات الشهادة السودانية قيد البحث تركز على المستويات المعرفية الدنيا وفق معيار بلوم، وتحديدأ تركز على مستوى التذكر (44%)، يليها مستوى التطبيق (36%) ثم مستوى الفهم (17%).

2/ ان أسئلة هذه الامتحانات تمثل موضوعات المقرر تمثيلاً جيداً الى ان الدرجات المخصصة للأسئلة لا تتناسب مع حجمها وأهميتها احياناً.

3/ إن الامتحانات تركز على الأسئلة المقالية القصيرة بنسبة (77%).

4/ لا تهتم هذه الامتحانات بالأسئلة الموضوعية حيث لم يتجاوز نسبة تمثيلها (23%) من أسئلة الامتحان.

5/ تشكل اسئلة التكميل (12%) من اسئلة الامتحان وحيث تصنف هذه الأسئلة فى معظم الاحوال ضمن الأسئلة الموضوعية الا انها اقل موضوعية من الانماط الاخرى، بناء على ذلك فإن تمثيل نمط الأسئلة الموضوعية لا يتجاوز (13%).

6/ لم يتجاوز اسئلة الاختيار المتعدد نسبة (5%) رغم اهميتها فى قياس المستويات المختلفة من الأهداف. وقد اوصى الباحث بالاتي:-

1/ ان يراعى شمول اسئلة امتحانات الشهادة الثانوية فى الكيمياء مستويات الأهداف المعرفية المختلفة وان لا يتم التركيز فقط على المستويات الدنيا.

2/ ان يراعى قياس المستويات العليا من الأهداف المعرفية لأهميتها التربوية خاصة فى مجال تدريس العلوم.

3/ ان يراعى تمثيل اسئلة الامتحان محتوى المقرر تمثيلاً جيداً، وان يراعى وضع درجات يتناسب مع أهمية وحجم السؤال.

4/ ان تشتمل هذه الامتحانات أنواع الأسئلة المختلفة بحيث تشكل الأسئلة الموضوعية الجزء الأكبر من الامتحان مع ضرورة وجود اسئلة مقالیه لقياس للمستويات العليا من الأهداف المعرفية .

5/ استخدام اسئلة الاختيار من متعدد بشكل واسع فى امتحانات الشهادة الثانوية فى الكيمياء لقدرتها قياس المستويات المعرفيه المختلفه وموضوعيتها وبالتالى سهولة ودقة إجراءات الامتحان وعمليات التصحيح.

Abstract

The research aims at analyzing and evaluating the questions of chemistry subject in Sudan secondary schools certificate examination in the years between 2003 and 2006 from three dimensions: whether they cover all levels of knowledge according Bloom's measurement, whether they cover the syllabus, and .whether the questions vary

The researcher followed the descriptive method, using the terms of the examinations under study taking the questions of Sudan secondary schools certificate of March 2006 as sample for the study. The researcher resorted to the content analysis method as a tool for the study depending on the percentage only as .statistical method

The results that the researcher has come to that the questions of the examinations under study concentrates on the lower levels of knowledge according to Bloom's measurement, they cover the syllabus well but the marks given to the questions sometimes do not level the difficulty of the question, they also concentrate on short essay questions, the percentage of objective questions in the exam is very small, completion questions which is classified as .objective questions

The researcher recommended that the examinations should

cover various levels of knowledge, especially the upper levels because of its importance in teaching sciences, the distribution of marks should be according to the levels of the questions, objective questions should represent the bigger percentage of the exam though subject questions important in testing the higher level of knowledge and that optional question, should be used in chemistry examinations because of their effectiveness and objectively in measuring various levels of knowledge, which will make testing .and marking easy

رقم الصفحة	الموضوعات	الرقم
أ	الاستهلال	
ب	حديث شريف	
ج	الإهداء	
د	شكر وتقدير	
هـ	خلاصة البحث	
ز	Abstract	
ط	محتويات البحث	
ي	قائمة الجداول	
ك	قائمة الملاحق	
الفصل الأول: الإطار العام للبحث		
1	مقدمة	1-1
5	مشكلة البحث	1-2
5	أهمية البحث	1-3
5	أهداف البحث	1-4
6	أسئلة البحث	1-5
6	حدود البحث	1-6
6	مسلمات البحث	1-7
7	مصطلحات البحث	1-8
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
8	المقدمة	2-1
8	التقويم التربوي	2-2
10	الاختبارات (الامتحانات)	2-3
18	الأهداف والاختبارات	2-4
23	المحتوى والاختبار	2-5
24	أسئلة الاختبار	2-6
27	الدراسات السابقة	2-7
33	التعليق على الدراسات السابقة	2-8
الفصل الثالث : إجراءات البحث (منهجية البحث)		
34	مقدمة	1- 3
34	منهج البحث	- 3 2

34	مجتمع البحث	- 3 3
36	عينة البحث	- 3 4
37	أداة البحث	- 3 5
41	خطة جمع المعلومات	- 3 6
43	المعالجة الإحصائية	- 3 7
	الفصل الرابع : مناقشة وتحليل النتائج	
44	1- 4 مقدمة	
44	2 - 4 عرض وتحليل ومناقشة المحور الأول	
45	3 - 4 عرض وتحليل ومناقشة المحور الثاني	
46	4 - 4 عرض وتحليل ومناقشة المحور الثالث	
	الفصل الخامس : خاتمة البحث	
48	1 - 5 ملخص البحث	
49	2 - 5 نتائج البحث	
50	3 - 5 توصيات البحث	
51	4 - 5 مقترحات الدراسات المستقبلية	
52	- قائمة المصادر والمراجع	

قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
35	عدد الأسئلة الرئيسية ومفردات امتحانات للاعوام 2006-2003	1
37	توزيع مفردات الامتحان على الأسئلة الرئيسية والوزن النسبي لكل سؤال رئيسي	2
44	نتائج تحليل أسئلة الامتحان إلى مستويات الأهداف:-	3
45	نتائج تحليل أسئلة الامتحان وفقاً لموضوعات المقرر	4
46	نتائج تحليل أسئلة الامتحان إلى أنواع الأسئلة الاختبارية	5

قائمة الملاحق

رقم الملحق	بيان الملحق
1	استمارة تصنيف أسئلة الامتحان وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي
2	استمارة تصنيف أسئلة الامتحان وفقاً لموضوعات المقرر
3	استمارة تصنيف أسئلة الامتحان وفقاً لأنواع الأسئلة الاختبارية
4	جدول تحليل أسئلة الامتحان إلى مستويات الأهداف
5	جدول تحليل أسئلة الامتحان إلى موضوعات المقرر
6	جدول تحليل أسئلة الامتحان إلى أنواع الأسئلة
7	قائمة المحكمين
8	قائمة المشاركين في تصنيف الأسئلة
9	ورقة امتحان الشهادة الثانوية مارس 2006م في مقرر الكيمياء