



# II

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية

طرق تدريس الرياضيات المتبعة وأثرها على  
نتائج إمتحان شهادة الأساس

*The Effectiveness of Adopted Methods Teaching  
Mathematics on the Result of Basic Level Certificate*

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق  
التدريس

إعداد  
حرم محمد سالم علي

إشراف  
د. عمر علي محمد عرديب

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م

III

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ { ١ } خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ  
{ ٢ } اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ { ٣ } الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ { ٤ } عَلَّمَ  
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ { ٥ })

صدق الله العظيم

سورة القلم الآيات ١-٥

# الإهداء

إلى أبي

الذي أحب العلم وحببه الي وشجعني عليه

إلى أمي

التي غمرتني بالدعوات الصالحات حباً وحناناً

إلى زينب

شقيقتي ورفيقة دربي

إلى أخواني وأخواتي

وهم عشيرتي وسندي في الحياة

إلى زملائي وزميلاتي

رفقاء الدرب والمسيرة

إلى كل من علمني حرفاً

إلى رهام.... مع جي

إليهم وإلى كل عزيز

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة

## الشكر والتقدير

بسم الله خير الاسماء والحمد لله ملء الأرض والسماء والحمد لله هو أهل للحمد والثناء - الحمد لله الذي حبب العلم إلي وأمدني بعونه وزادني من فضله وسخر لي من عباده العلماء. وأصلي وأسلم على الحبيب المصطفى مادامت الأرض والسماء وعلى آله وصحبه الكرماء.

وبعد

الشكر والعرفان لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا متمثلة في كلية التربية والشكر موصول للعاملين وأمناء مكتبات كل من كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكلية التربية بجامعة الخرطوم ومكتبة السودان.

والشكر أجزله والعرفان كله وصالح الدعوات للأستاذ الجليل الدكتور/ عمر علي محمد عرديب والشكر للأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم بطاقة الملاحظة.

وأخص بالشكر الدكتور/ الشفاء عبد القادر والدكتور/ سالم جبريل والأستاذ/ بشير علي بشير والأستاذ/ يحي محمد زكريا والأستاذ/ عمر أحمد الخليفة والأستاذ الموقر/ العاقب آدم حامد لتعاونهم الكبير والشكر إلى كل من أسدى لي النصح وأعانني بوقته وجهده.

والشكر والحمد لله رب العالمين

## مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى معرفة طرق التدريس المتبعة في تدريس الرياضيات ومعرفة فاعلية هذه الطرق المتبعة على نتائج التحصيل في إمتحان شهادة الأساس. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. ولجمع المعلومات استخدمت بطاقة الملاحظة والمقابلة الشخصية، وتحليل نتيجة التلاميذ في مادة الرياضيات في إمتحان شهادة الأساس للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩م. شمل مجتمع الدراسة المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الرياضيات بالصف الثامن والبالغ عددهم (٣٤) ، والموجهين والموجهات البالغ عددهم (٤) لمادة الرياضيات بولاية الخرطوم - محلية شرق النيل - قطاع الحاج يوسف شرق. تألفت عينة الدراسة من (٢١) معلما ومعلمة لمادة الرياضيات و (٤) من الموجهين والموجهات.

### أظهرت الدراسة عدة نتائج أهمها:

١. وجود عدة طرق لتدريس مادة الرياضيات.
  ٢. بالرغم من استخدام المعلمين لطرق تدريس متشابهة إلا أن هناك تفاوت كبير في نسب نجاح التلاميذ.
  ٣. المحتوى لا يوجه إلى استخدام طريقة تدريس معينة.
  ٤. توجد عدة صعوبات تواجه المعلمين في تنويع طرق التدريس.
  ٥. تأثير الخطة الدراسية التي تضعها الوزارة إيجابي على عمل المعلم.
- وبناء على نتائج الدراسة أوصت الباحثة بالآتي:

١. معرفة الأسباب التي تؤدي إلى التفاوت الكبير في نسب نجاح التلاميذ.
٢. إدخال الوسائل الحديثة والتقنيات في تدريس مادة الرياضيات بمرحلة الأساس.
٣. الإهتمام بمشكلات التلاميذ وضرورة وجود المشرف النفسي والاجتماعي بالمدارس.
٤. توفير بيئة مدرسية صالحة للدراسة خاصة في المدارس الطرفية.

## Abstract

This study aims to investigate the teaching methods adopted in teaching mathematics, and how effective these methods are, in regards to the results of acquisition the basic examinations certificate.

The researcher has used a descriptive analytical method. For data collection, the researcher used assessment forms, personal interviews and analysis of students results in mathematics at the basic certificate examinations for 2008/2009.

The study population comprises (34) male and female teachers teaching mathematics at the 8<sup>th</sup> form as well as male and female mathematics inspectors at Khartoum State, Sharg el Nieel locality – Haj Yousif East Sector.

The research sample consisted of (21) mathematics teachers, (4) inspectors.

The study has revealed a number of the following important results:

1. There are a variety of methods for teaching mathematics.
2. Despite the fact that teachers use similar teaching methods, there is big difference in the percentages of success among the learners.
3. The syllabus content doesn't point out to a specific method of teaching mathematics.
4. There are obstacles and difficulties facing mathematics teachers in diversifying of teaching mathematics.
5. The scheme of work designed by the ministry of general education has a positive effect on the teacher's performance.

Based on the study results, the researcher recommended the following:

1. To find out the reasons that lead to variation in the percentages of success among the students.
2. To introduce modern methods and techniques for teaching mathematics at the basic level.
3. To pay attention to students problems and there is a need to have asocial inspector at the basic schools.
4. Getting a conductive environment for learning particularly at the schools at the out skirt of Khartoum.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
(أ)	الآية
(ب)	الإهداء
(ج)	الشكر والتقدير
(د)	ملخص الدراسة باللغة العربية
(هـ)	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
(و)	قائمة المحتويات
<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>	
٢	مقدمة
٣	مشكلة البحث
٣	أسئلة البحث
٤	أهمية البحث
٤	أهداف البحث
٥	منهج البحث
٥	مجتمع البحث
٥	أدوات البحث
٥	حدود البحث
٦	مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
٩	المبحث الأول: الرياضيات
١٤	المبحث الثاني: التدريس ، التعليم، التعلم
٣٢	المبحث الثالث: طرق التدريس
٥١	المبحث الرابع: قياس وتقويم تعلم الرياضيات
٦٧	ثانيا: الدراسات السابقة

<b>الفصل الثالث</b> <b>منهج وإجراءات البحث</b>	
٨١	تمهيد
٨١	منهج البحث
٨١	مجتمع وعينة البحث
٨١	كيفية إختيار عينة البحث
٨٣	أدوات البحث
٨٤	الخطوات المنهجية
<b>الفصل الرابع</b> <b>عرض وتحليل النتائج ومناقشتها</b>	
٨٨	تمهيد
٩٠	الإجابة على أسئلة الدراسة
<b>الفصل الخامس</b> <b>ملخص البحث - أهم النتائج والتوصيات والمقترحات</b>	
٩٧	تمهيد
٩٧	ملخص البحث
٩٩	النتائج
١٠٠	التوصيات
١٠٠	المقترحات
١٠٣	المصادر والمراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٤٠	جدول رقم (١) يوضح مقارنة بين التعلم والتدريس
٥٥	جدول رقم (٢) يوضح العلاقة بين التدريس والتقويم
٨٢	جدول رقم (٣) يبين مدارس البنين والبنات
٨٢	جدول رقم (٤) يبين المؤهل الأكاديمي
٨٣	جدول رقم (٥) يبين سنوات الخدمة
٨٨	جدول رقم (٦) يبين التخصص العلمي
٨٩	جدول رقم (٧) يوضح عدد المدارس
٩٠	جدول رقم (٨) يوضح الطرق المستخدمة في تدريس الرياضيات

## قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
١٩	شكل رقم (١) يوضح الخبرات الرياضية ونماذج التعليم والتعلم المرتبطة بها
٢٢	شكل رقم (٢) يوضح ركائز عملية التدريس
٢٣	شكل رقم (٣) يوضح مكونات التدريس
٢٤	شكل رقم (٤) يوضح التفاعل بين المعلم والمتعلم
٦٣	شكل رقم (٥) يوضح تقويم نمو الطالب في المعلومات (التحصيل)

الملاحق

## ملحق رقم (١)

السيد/.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

### الموضوع: تحكيم بطاقة ملاحظة

تقوم الباحثة بدراسة تهدف لمعرفة طرق التدريس المتبعة في تدريس الرياضيات والوصول إلى أمثل الطرق لتدريسها. وتستخدم الباحثة بطاقة الملاحظة كواحدة من الوسائل لمعرفة طرق التدريس التي يتبعها المعلم. أرجو منكم التكرم بتحكيم هذه البطاقة وإبداء آرائكم ومقترحاتكم حول الكفايات الواردة بالبطاقة لتحقيق ذلك الهدف.

وتقبلوا فائق الإحترام والتقدير،،،

الباحثة

حرم محمد سالم

طالبة ماجستير

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

## ملحق رقم (٢)

### قائمة بأسماء الأساتذة الذين قاموا بتحكيم بطاقة الملاحظة

الإسم	الجامعة
أ.د. عبد الرحمن عبد الله الخانجي	كلية التربية-جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د.عبد العظيم زين العابدين	كلية التربية-جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د.أحمد سعد مسعود	كلية التربية-جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د.بدوي الشفيق أحمد	كلية التربية-جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د.الشفاء عبد القادر أحمد	كلية التربية-جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د.حنان الفاضلابي	كلية التربية-جامعة الخرطوم

ملحق رقم (٣)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا - كلية التربية

بطاقة ملاحظة

الأستاذ/.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد

تود الباحثة إجراء دراسة عن طرق تدريس الرياضيات بمرحلة الأساس ومعرفة مدى تأثيرها على نتائج التلاميذ. وللاستفادة من آرائكم في هذا البحث ترحو الباحثة كريم تفضلكم بالقيام بملاحظة أداء المعلمين، عينة الدراسة وتسجيلها حسب ما هو موضح في بطاقة الملاحظة ونؤكد أن هذه المعلومات لغرض البحث ولا تستخدم في أي غرض آخر.

ولكم الشكر والتقدير،،،

الدارسة حرم محمد سالم

طالبة ماجستير مناهج وطرق تدريس

جامعة السودان

## بطاقة الملاحظة:

الكفايات التالية والتي يمكن أن يقوم المعلم ببعضها أثناء تدريسه، نرجو تحديد مستوي الأداء لكل كفاية ومن ثم تحديد طريقة التدريس أو الطرق التي يتبعها المعلم، بوضع علامة أمام مستوى أداء الكفاية.  
 أولاً: كتابة موضع الدرس:

الكفايات المهنية - يؤدي المعلم أثناء التدريس الكفايات الآتية	ممتاز	جيد جداً	جيد	وسط	ضعيف
	٥	٤	٣	٢	١
١ التخطيط المسبق للدرس					
٢ تحديد الأهداف السلوكية وكتابتها على السبورة					
٣ كتابة عنوان الدرس على السبورة					
٤ توزيع الأسئلة على محاور الموضوع أ. أسئلة أثناء الدرس ب. أسئلة التقويم					
٥ إختيار نمط الحوار أ. معلم، تلميذ ب. تلميذ، تلميذ ج. معلم، تلميذ، معلم					
٦ إستعمال الوسائل المعينة					
٧ التركيز على فكرة محددة					
٨ إستنباط القوانين					
٩ طرح أسئلة صفية متنوعة تثير تفكير الطلبة					
١٠ توزيع الوقت على محتوى المادة وإستثماره بشكل جيد					
١١ عدالة المعلم في توزيعه للأسئلة على الطلبة					
١٢ صحة المعلومات التي يقدمها للطلبة وعرضها بصورة منظمة و مترابطة					
١٣ تحديد النشاطات الصفية					
١٤ إعطاء الطلبة فرصة ليتدربوا على مزيد من التمارين					
١٥ التنبيه على الأخطاء الشائعة ذات الصلة بموضوع الدرس وطرق معالجتها					

من رصدك للنشاطات أعلاه والتي قام بها المعلم نرجو تحديد الطريقة أو الطرق التي إتبعها المعلم.

١. طريقة المحاضرة

٢. طريقة المناقشة

٣. طريقة الإكتشاف

٤. طريقة حل المشكلات

٥. طريقة التعلم التعاوني

٦. طريقة المشروع

٧. إستخدام أكثر من طريقة

ملحق رقم (٤)

قائمة بأسماء المعلمين الذين تم ملاحظة أدائهم

الإسم	المدرسة	المؤهل العلمي	سنوات الخدمة
مبارك شاشا قمنا	تبوك بنين	إعداد معلمين	١٥ سنة
عمر أحمد محمد	سيف الغرير بنين	بكالوريوس تربية	٧ سنوات
إسماعيل محمد إدريس	حراء بنين	بكالوريوس تربية	٦ سنوات
محمد إبراهيم يوسف	الوفاء بنين	بكالوريوس تربية	٧ سنوات
لويس مايكل مندو	الهلال الاحمر بنين	بكالوريوس تربية	١١ سنة
روضة محمد عبد الوهاب	سيف الغرير بنات	بكالوريوس تربية	١٩ سنة
سميه جاد الله	الوحدة المزدوجة بنات	بكالوريوس تربية	١٢ سنة
فوزية عبد الرحمن صديق	الوفاء بنات	بكالوريوس تربية	١٤ سنة
مستورة جمعه	نور الهدى بنات	دبلوم وسيط	١٠ سنوات
سميرة بشير أحمد	عباد الرحمن بنات	دبلوم عالي	٢١ سنة

## ملحق رقم (٥)

قائمة بأسماء الموجهين والمعلمين الذين قاموا بملاحظة أداء المعلمين

الإسم	الوظيفة
حسن شرف الدين	موجه
ست النفر أبو القاسم	موجه
مدينة الصديق	موجه
سيدة محمد أحمد	موجه
حسيبه ذهب النور	معلمة
سميره عبد الرحيم الحاج	معلمة
إخلاص محمد آدم	معلمة
ساره حماد	معلمة
محمود محمد إبراهيم	معلم
النعيم صالح محمد	معلم
إستيفن الثانيا وري	معلم

## ملحق رقم (٦)

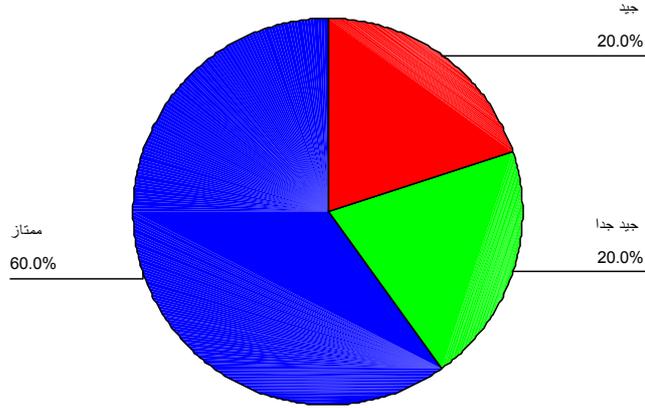
قائمة بأسماء الموجهين والمعلمين الذين تمت مقابلتهم

المؤهل العلمي	الوظيفة	الإسم
دبلوم تربية	موجه	عمر الخليفة أحمد
بكالوريوس آداب	موجه	كمال عبد التام فرج
دبلوم التربية	موجه	ست النفر أبو القاسم
بكالوريوس تربية	موجه	التومة أحمد جبران
بكالوريوس تربية	معلم	عمر محمد احمد
دبلوم وسيط	معلم	آدم يحي بابكر
دبلوم عالي تربية	معلمة	نظيفة آدم برمة
دبلوم عالي تربية	معلمة	سميرة بشير

## ملحق رقم (٧)

### التخطيط المسبق للدرس

	Frequency	Percent
Valid جيد	2	20.0
جيد جدا	2	20.0
ممتاز	6	60.0
Total	10	100.0



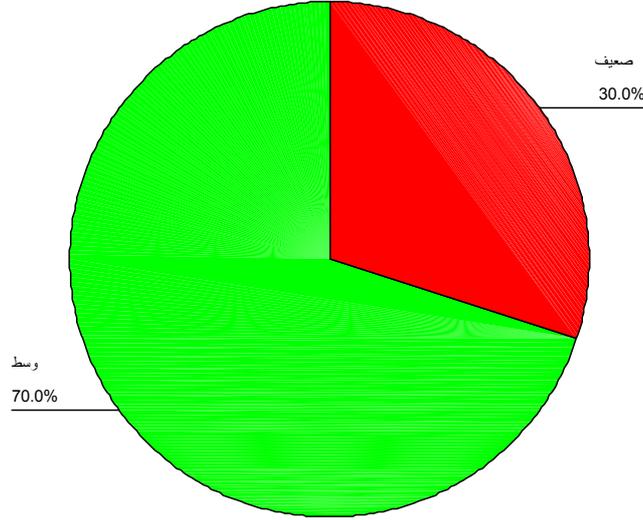
من الجدول اعلاه نجد ان 60% من عينة المبحوثين يقومون بالتخطيط المسبق للدرس بتقييم ممتازه و 20% بتقييم جيد جدا و 20% بتقييم جيد

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
0	0	0	1	وسط
10	4	2	2	جيد
15	6	2	3	جيد جدا
60	24	6	4	ممتاز
85	34	0	0	ايجابي
15	6	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 85% من المدرسين يقومون بالتحضير المسبق للدرس بصورة ايجابية مقابل 15% غير ذلك

## تحديد الأهداف السلوكية وكتابتها علي السبورة

	Frequency	Percent
Valid ضعيف	3	30.0
وسط	7	70.0
Total	10	100.0



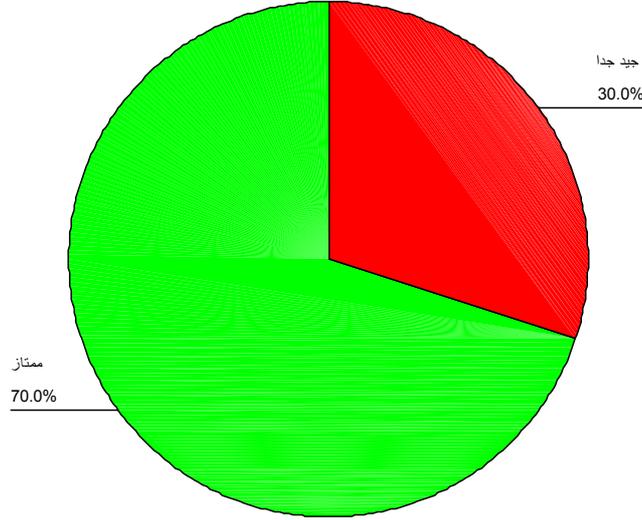
من الجدول اعلاه نجد ان 30% من عينة المبحوثين يقومون بتحديد الاهداف السلوكية بتقييم ضعيف و 70 % بتقييم وسط

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	3	0	ضعيف
17.5	7	7	1	وسط
0	0	0	2	جيد
0	0	0	3	جيد جدا
0	0	0	4	ممتاز
17.5	7	0	0	ايجابي
82.5	33	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 17.5% من المدرسين يقومون بتحديد الأهداف السلوكية بصورة إيجابية مقابل 82% غير ذلك

## كتابة عنوان الدرس على السبورة

	Frequency	Percent
Valid جيد جدا	3	30.0
ممتاز	7	70.0
Total	10	100.0



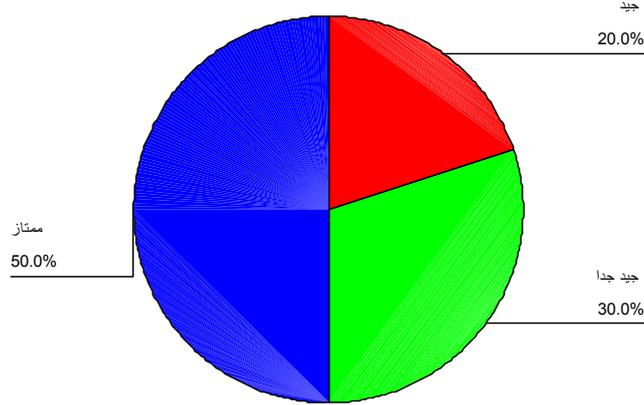
من الجدول اعلاه نجد ان 30% من عينة المبحوثين يقومون بكتابة عنوان الدرس علي السبورة بتقييم جيد جدا و 70 % بتقييم ممتاز

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
0	0	0	1	وسط
0	0	0	2	جيد
22.5	9	3	3	جيد جدا
70	28	7	4	ممتاز
92.5	37	0	0	ايجابي
7.5	3	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح % من المدرسين يقومون بالتحضير المسبق للدرس بصورة ايجابية مقابل 15% غير ذلك

## توزيع الأسئلة علي محاور الموضوع

	Frequency	Percent
Valid جيد	2	20.0
جيد جدا	3	30.0
ممتاز	5	50.0
Total	10	100.0



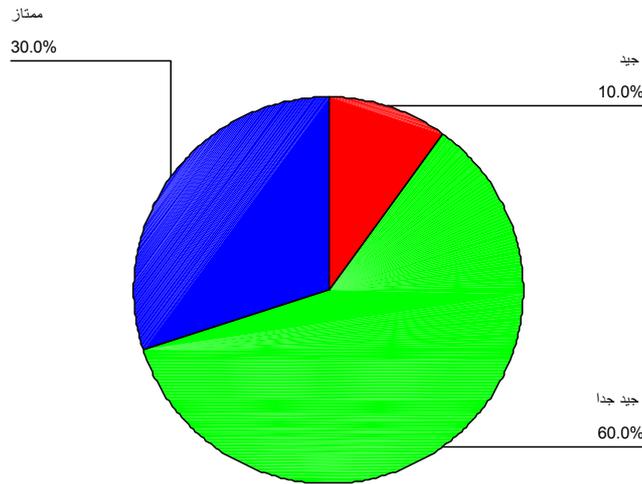
من الجدول اعلاه نجد ان 20% من عينة المبحوثين يقومون بتوزيع الأسئلة علي الموضوع بتقييم جيد و 30% بتقييم جيد جدا و 50% بتقييم ممتاز

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
0	0	0	1	وسط
10	4	2	2	جيد
22.5	9	3	3	جيد جدا
50	20	5	4	ممتاز
82.5	33	0	0	ايجابي
17.5	7	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 82.5% من المدرسين يقومون بتوزيع الأسئلة بصورة ايجابية مقابل 17.5% غير ذلك

### إختيار نمط الحوار

	Frequency	Percent
Valid جيد	1	10.0
جيد جدا	6	60.0
ممتاز	3	30.0
Total	10	100.0



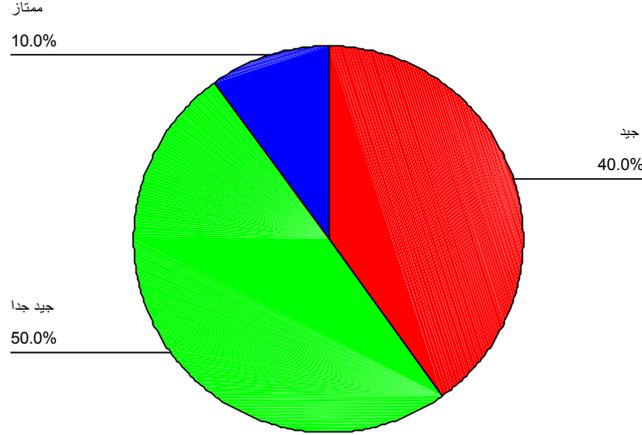
من الجدول اعلاه نجد ان 10% من عينة المبحوثين يقومون باختيار نمط الحوار بين معلم وتلميذ بتقييم جيد و 60% بتقييم جيد جدا و 30% ممتاز

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
0	0	0	1	وسط
5	2	1	2	جيد
45	18	6	3	جيد جدا
30	12	3	4	ممتاز
80	32	0	0	ايجابي
20	8	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 80% من المدرسين يقومون باختيار نمط الحوار بصورة ايجابية مقابل 20% غير ذلك

## إستخدام الوسائل المعينة

	Frequency	Percent
Valid جيد	4	40.0
جيد جدا	5	50.0
ممتاز	1	10.0
Total	10	100.0



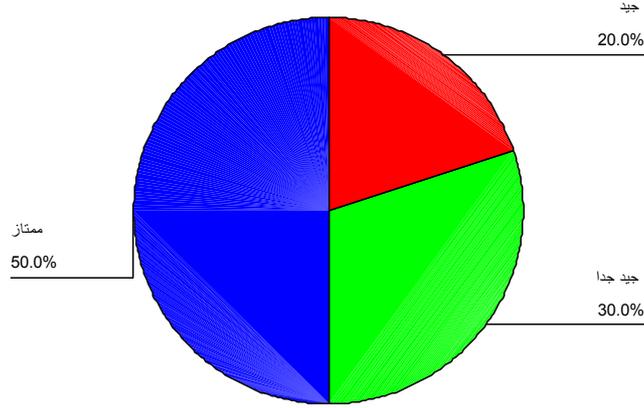
من الجدول اعلاه نجد ان 40% من عينة المبحوثين يقومون بإستخدام الوسائل المعينة بتقييم جيد و 50% بتقييم جيد جدا و 10% بتقييم ممتاز

التقييم	الوزن	عدد الاجابات	الدرجة	النسبة
ضعيف	0	0	0	0
وسط	1	0	0	0
جيد	2	4	8	20
جيد جدا	3	5	15	37.5
ممتاز	4	1	4	10
ايجابي	0	0	27	67.5
سلبي	0	0	13	32.5
المجموع	4	10	40	100

من الجدول اعلاه يتضح 67.5% من المدرسين يقومون بإستخدام الوسائل المعينة بصورة ايجابية مقابل 32.5% غير ذلك

### التركيز علي فكرة محددة

	Frequency	Percent
Valid جيد	2	20.0
جيد جدا	3	30.0
ممتاز	5	50.0
Total	10	100.0



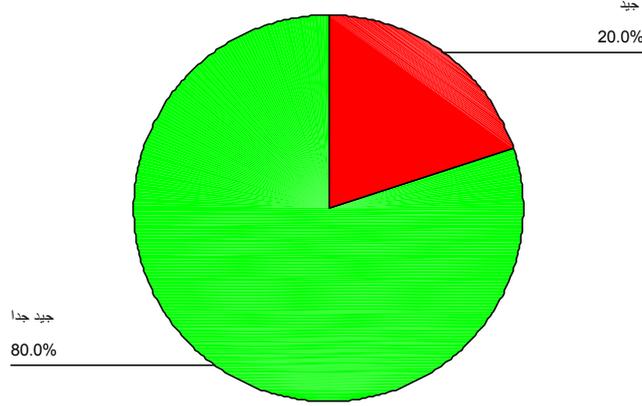
من الجدول اعلاه نجد ان 20% من عينة المبحوثين يقومون يقومون بالتركيز علي فكرة محددة بتقييم جيد و 30% بتقييم جيد جدا و 50% بتقييم ممتاز

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
0	0	0	1	وسط
10	4	2	2	جيد
22.5	9	3	3	جيد جدا
50	20	5	4	ممتاز
82.5	33	0	0	ايجابي
17.5	7	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 82.5% من المدرسين يقومون بالتركيز علي فكرة محدد بصورة ايجابية مقابل 17.5% غير ذلك

## إستنباط القوانين

	Frequency	Percent
Valid جيد	2	20.0
جيد جدا	8	80.0
Total	10	100.0



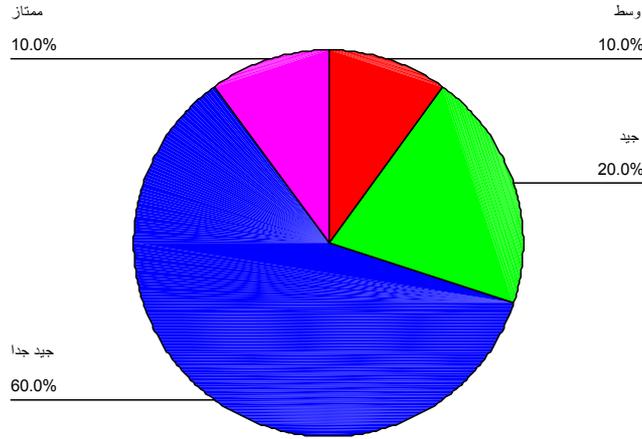
من الجدول اعلاه نجد ان 20% من عينة المبحوثين يقومون بإستنباط القوانين بتقييم جيد و 80% بتقييم جيد جدا

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
0	0	0	1	وسط
10	4	2	2	جيد
60	24	8	3	جيد جدا
0	0	0	4	ممتاز
70	28	0	0	ايجابي
30	12	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 70% من المدرسين يقومون بإستنباط القوانين بصورة ايجابية مقابل 30% غير ذلك

## طرح أسئلة صفية متنوعة تثير تفكير الطلبة

	Frequency	Percent
Valid وسط	1	10.0
جيد	2	20.0
جيد جدا	6	60.0
ممتاز	1	10.0
Total	10	100.0



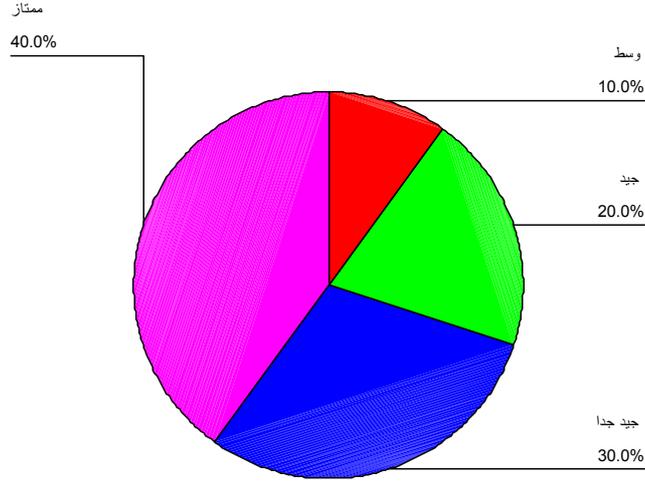
من الجدول اعلاه نجد ان 10% من عينة المبحوثين يقومون بطرح اسئلة صفية تثير تفكير الطلبة بتقييم وسط و 20% بتقييم جيد و 60% بتقييم جيد جدا و 10% بتقييم ممتاز

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
2.5	1	1	1	وسط
10	4	2	2	جيد
45	18	6	3	جيد جدا
10	4	1	4	ممتاز
67.5	27	0	0	ايجابي
32.5	13	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 67.5% من المدرسين يقومون بطرح اسئلة صفية تثير تفكير الطلبة بصورة ايجابية مقابل 32.5% غير ذلك

## توزيع الوقت على محتوى المادة وإستثماره بشكل جيد

	Frequency	Percent
Valid وسط	1	10.0
جيد	2	20.0
جيد جدا	3	30.0
ممتاز	4	40.0
Total	10	100.0



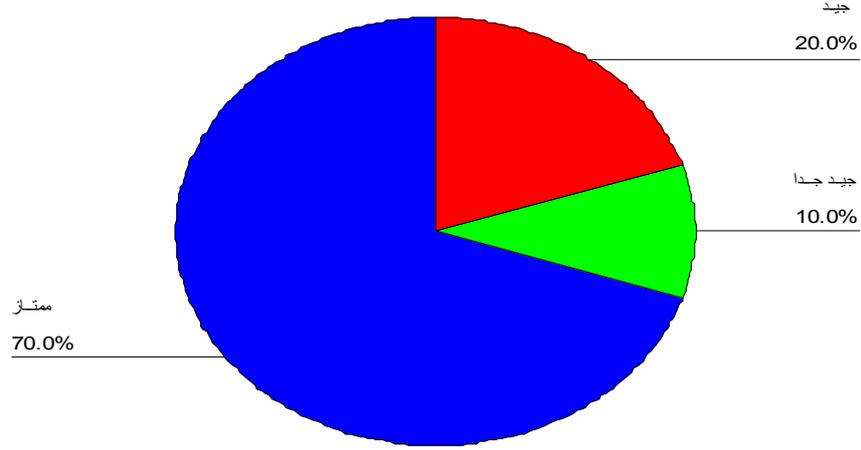
من الجدول اعلاه نجد ان 10% من عينة المبحوثين يقومون بتوزيع الوقت وإستثماره بتقييم وسط و 20% بتقييم جيد و 30% بتقييم جيد جدا و 40% بتقييم ممتاز

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
2.5	1	1	1	وسط
10	4	2	2	جيد
22.5	9	3	3	جيد جدا
40	16	4	4	ممتاز
75	30	0	0	ايجابي
25	10	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 75% من المدرسين يقومون بتوزيع الوقت إستثماره بصورة ايجابية مقابل 25% غير ذلك

## عدالة المعلم في توزيع الأسئلة على الطلبة

	Frequency	Percent
Valid جيد	2	20.0
جيد جدا	1	10.0
ممتاز	7	70.0
Total	10	100.0



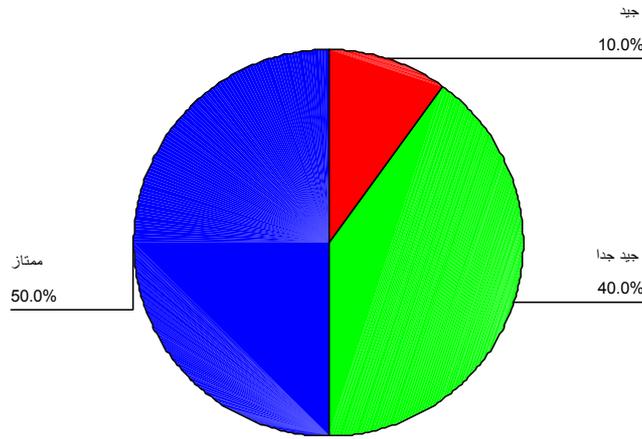
من الجدول اعلاه نجد ان 20% من عينة المبحوثين يعدلون في توزيع الاسئلة بتقييم جيد و 20% بتقييم جيد جدا و 70% بتقييم ممتاز

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
0	0	0	1	وسط
10	4	2	2	جيد
7.5	3	1	3	جيد جدا
70	28	7	4	ممتاز
87.5	35	0	0	ايجابي
12.5	5	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 87.5% من المدرسين يعدلون في توزيع الاسئلة بصورة ايجابية مقابل 12.5% غير ذلك

صحة المعلومات التي يقدمها للطلبة وعرضها بصورة منظمة و مترابطة

	Frequency	Percent
Valid جيد	1	10.0
جيد جدا	4	40.0
ممتاز	5	50.0
Total	10	100.0



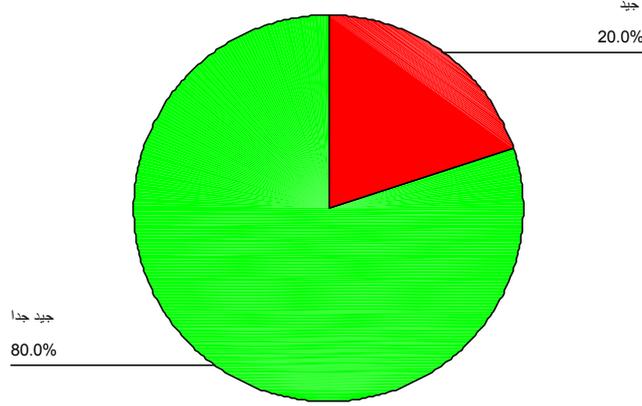
من الجدول اعلاه نجد ان 10% من عينة المبحوثين يقدمون معلومات صحيحة بتقييم جيد و 40% بتقييم جيد جدا و 50% بتقييم ممتاز

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
0	0	0	1	وسط
5	2	1	2	جيد
30	12	4	3	جيد جدا
50	20	5	4	ممتاز
85	34	0	0	ايجابي
15	6	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 85% من المدرسين يقدمون معلومات صحيحة بصورة ايجابية مقابل 15% غير ذلك

## تحديد النشاطات الصفية

	Frequency	Percent
Valid جيد	2	20.0
جيد جدا	8	80.0
Total	10	100.0



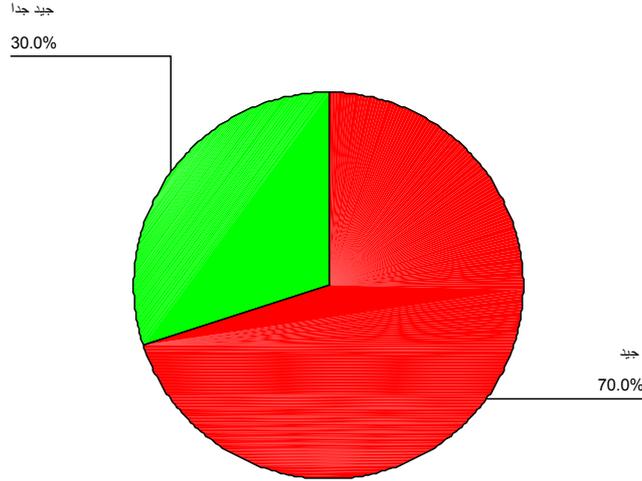
من الجدول اعلاه نجد ان 20% من عينة المبحوثين يحددون النشاطات الصفية بتقييم جيد و 80% بتقييم جيد جدا

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
0	0	0	1	وسط
10	4	2	2	جيد
60	24	8	3	جيد جدا
0	0	0	4	ممتاز
70	28	0	0	ايجابي
30	12	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 70% من المدرسين يقومون بتحديد النشاطات الصفية بصورة ايجابية مقابل 30% غير ذلك

## إعطاء الطلبة فرصة ليتدربوا على مزيد من التمارين

	Frequency	Percent
Valid جيد	7	70.0
جيد جدا	3	30.0
Total	10	100.0



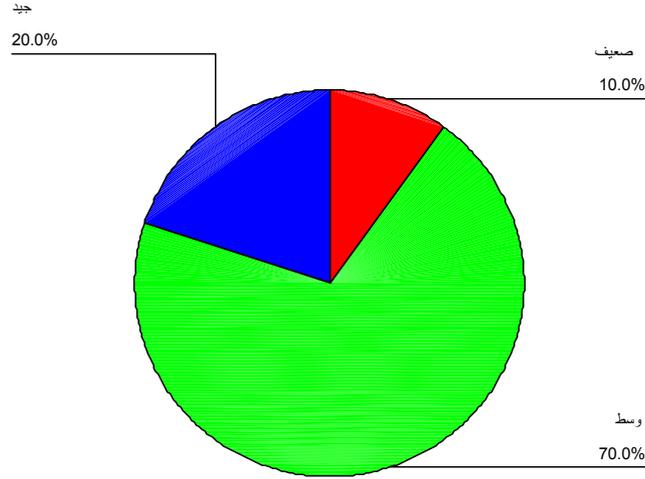
من الجدول اعلاه نجد ان 70% من عينة المبحوثين يعطون الطلاب فرص ليتدربوا على التمارين بتقييم جيد و30% بتقييم جيد جدا

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
0	0	0	1	وسط
35	14	7	2	جيد
22.5	9	3	3	جيد جدا
0	0	0	4	ممتاز
57.5	23	0	0	ايجابي
42.5	17	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 57.5% من المدرسين يعطون الطلاب فرص ليتدربوا علي التمارين بصورة ايجابية مقابل 42.5% غير ذلك

التنبية على الاخطاء الشائعة ذات الصلة بموضوع الدرس وطرق معالجتها

	Frequency	Percent
Valid ضعيف	1	10.0
وسط	7	70.0
جيد	2	20.0
Total	10	100.0



من الجدول اعلاه نجد ان 10% من عينة المبحوثين يقومون بالتنبيه بالاطفاء الشائعة بتقييم ضعيف و 70 % بتقييم جيد و 20 % بتقييم وسط

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	0	0	ضعيف
17.5	7	7	1	وسط
10	4	2	2	جيد
0	0	0	3	جيد جدا
0	0	0	4	ممتاز
27.5	11	0	0	ايجابي
72.5	29	0	0	سلبي
100	40	10	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 27.5% من المدرسين يقومون بالتنبيه للاخطاء الشائعة بصورة ايجابية مقابل 72.5% غير ذلك

تحليل تقييم الكفايات التي يمكن أن يقوم المعلم بها اثناء  
التدريس:

النسبة	الدرجة	عدد الاجابات	الوزن	التقييم
0	0	-	0	ضعيف
2.67	16	16	1	وسط
10.33	62	31	2	جيد
27.5	165	55	3	جيد جدا
29.33	176	44	4	ممتاز
69.83	419	0	0	ايجابي
30.17	181	0	0	سلبي
100	600	150	4	المجموع

من الجدول اعلاه يتضح 69.83% من المدرسين يقومون  
باستخدام الكفايات المهنية بصورة ايجابية مقابل 30.17% غير  
ذلك.

