



قال تعالى:

(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أَوْثُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ)

الشكر والتقدير

الحمد كل الحمد لله وأشكره جل شأنه القائل في كتابه العزيز "علم الإنسان ما لم يعلم" أما بعد؛ فإنني وبشعور غامر بالتقدير والوفاء، أتقدم بشكري الخالص والعميق مقرونا بجزيل العرفان والامتنان إلى كل من تفضل وأثرى جوانب هذا البحث، سواء برأي أو توجيه أو نصيحة أو ساهم في هذا العمل ولو بجزء يسير، وفي مقدمة هؤلاء الأخ الدكتور خالد إبراهيم الكردي على ما تفضل به على من إشراف وتوجيه وتعليم وطول بال وصبر، ولما لمستته من علم وفير وثقة عالية وخبرة. كما أتوجه بالشكر والتقدير والامتنان للدكتور علي فرح الذي كان معاوناً لي في دراستي، وقد نذل لي الكثير من الصعاب التي واجهتني.

وأتوجه أيضا بجزيل شكري لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، وكلية التربية ولقسم علم النفس رئيسا وأعضاء هيئة تدريس، ولا يسعني إلا أن أتقدم بوافر شكري وعظيم امتناني للأخت الفاضلة العزيزة أماني السر محمد طه منسق برنامج الدراسات العليا في جامعة السودان، والتي تميزت بدمائة اخلاقها، وقدرتها على حمل الأمانة الوظيفية، جزاها الله كل الخير.

كما أتقدم بشكري الموصول لكل الأخوة السودانيين الذين احتضنوني واعتبروني أختا وبناتا لهم وعلى رأسهم الدكتور إدريس البنا وعائلته الكريمة والذي فتح لي بيته واعتبرني أمانة لديه حتى هذه اللحظة.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى الأخ رئيس مجلس إدارة الجمعية الخيرية الإسلامية في مدينة رام الله بفلسطين والى مديري مدرستي الذكور والإناث والى مربى الصفوف في كلا المدرستين، وكذلك للأخوة المرشدين التربويين الأخ لؤي قرعان، والأخت سيما قرعان لما بذلوه من جهد وما قدموه من مساعدة وتسهيل مهمتي وإجرائي لبحثي.

كما أتقدم بشكري و عرفاني وتقديري للأخ الدكتور رائد اسعد لما بذله من جهد ومساعدة لي منذ وصولي إلى ارض السودان.

والشكر والعرفان لكافة الأخوة التربويين في الجامعات الفلسطينية والأردنية لما قدموه لي من مشورة ورأي ومساعدة لإتمام دراستي.

كما وأتوجه بالشكر والعرفان لكل زملائي في العمل وعلى رأسهم مديري الذي قدم لي كافة الإمكانيات وسهل لي مهمة الحضور إلى السودان لإتمام دراستي.

وأخيرا فالشكر والفضل لله عز وجل ثم إلى والدتي الحبيبة العصامية التي حملت الأمانة باكرا بعد وفاة والدي رحمه الله وضحت بالكثير حتى نصل إلى ما نحن عليه، أطال الله بعمرها وجعلها تاج فوق رأسي، كذلك إلى جميع أفراد أسرتي على ما بذلوه من تعاون ورغبة منهم في إتمام هذه الدراسة فجزاهم الله خير الجزاء وأدامهم.

وخاتما أقدم اعتذارا صادقا لمن نسيت أن اذكره فأشكره،، داعيا العزيز الحكيم ألا يضيع أجر من أحسن عملا،، وصلى الله على سيدنا ونبينا محمد،،، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى التعرف على السمة العامة للسلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الأساسية المتوسطة في رام الله بفلسطين، ومدى فاعلية برنامج إرشادي جمعي سلوكي معرفي في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الأساسية المتوسطة في فلسطين. وقد تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية برام الله والبالغ عددهم (٢٦٣) تلميذا وتلميذة، في حين تكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذا وتلميذة (٣٠) ذكور، و(٣٠) إناث من تلاميذ المرحلة الأساسية المتوسطة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في هذا البحث، حيث جمعت بياناتها مستخدمة مقياس السلوك العدواني من وجهة نظر التلاميذ، في القياس القبلي و البعدي، ثم أعدت البرنامج الإرشادي الجمعي (المتغير المستقل) وطبقته على المجموعة التجريبية، في جلسات بلغ عددها (١٢) جلسة استغرق ستة أسابيع بواقع جلستين أسبوعياً وقد تراوحت مدة الجلسات ما بين (٤٥-٦٠) دقيقة للجلسة الواحدة. وقد تم تحليل البيانات من خلال برنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) مستخدمة الوسائل الإحصائية؛ اختبار مان وتي، اختبارات لعينة واحدة T. Test، اختبارات لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الأحادي

(ANOVA)، وقد أشارت نتائج البحث إلى أن السلوك العدواني يتميز بالارتفاع وسط تلاميذ مرحلة الأساس المتوسطة في رام الله بفلسطين، كما وجدت الباحثة أن البرنامج المصمم ذو فعالية في خفض السلوك العدواني لدى عينة البحث. وبناءً على ذلك أوصى البحث بضرورة تفعيل الإرشاد المدرسي وإشراك المعلمين وأولياء الأمور في البرامج الإرشادية.

وكذلك تبني وزارة التربية والتعليم لبعض البرامج الإرشادية والإسراع في تنفيذها عبر دورات وورش عمل ممنهجة، وختم بمقترحات لبحوث مستقبلية تكمل ما بدأتها الباحثة.

Abstract

This thesis aims at recognizing the characteristics of the aggressive behavior and the effect of a group cognitive –behavioral counseling program in reducing aggressive behavior among the pupils of the basic intermediate schools in Ram Allah in Palestine. The population is composed of all the pupils of the Islamic Charitable Society Schools in Ram Allah whose total number is (263) pupil, whereas the sample size is (60) pupils of the basic intermediate stage, (30) males and (30) females taken randomly. The researcher used the experimental method in this thesis, where she collect the data using the scale of the aggressive behavior from the point of view of the pupils, in the pre- post test, then the researcher designed the group counseling program (the independent variable) and implemented it on the experimental group through (12) sessions, over six weeks, two sessions a week, the duration of each session was 45-60 minutes. The data was analyzed by the Statistical Program for Social Sciences (SPSS) using Man Wetney for one sample test, One Way Analysis Of Variance (ANOVA) for testing two independent samples. The results revealed that aggressive behavior is high among the pupils of the basic intermediate schools of Ram Allah in Palestine, and that the designed program is effective in reducing the level of aggression among the research sample. Accordingly the thesis recommend that school counseling should be activated with the participation of the teachers and parents in the counseling programs. The thesis also recommend that the ministry of education should adopt some of the counseling and implementing them through systematic training and workshops. The thesis ended with

suggestions for future researches to complement what the researcher had begun.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

الصفحة	الموضوع
	الغلاف
١	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
٥	مستخلص البحث باللغة العربية
و	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
ز	فهرس المحتويات
ل	فهرس الجداول
ن	فهرس الملاحق
١٣_١	الفصل الأول: الإطار العام، ويشمل:
١	مقدمة

الصفحة	الموضوع
٥	مشكلة البحث
٦	أهمية البحث
٧	أهداف البحث
٨	أسئلة البحث
٩	فرضيات البحث
١٠	حدود البحث
١٠	مصطلحات البحث
٨٠_١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة، ويشمل:
١٤	تمهيد
١٤	السلوك العدواني
٢٣	تصنيف السلوك العدواني
٢٦	الأسباب المؤثرة في تكوين السلوك العدواني
٣٧	النظريات المفسرة للسلوك العدواني

الصفحة	الموضوع
٤٦	الإرشاد النفسي
٤٨	نظريات الإرشاد النفسي
٥٢	طرق الإرشاد النفسي
٥٥	الطفل الفلسطيني تحت الاحتلال
٥٩	الدراسات السابقة، وتشمل
٥٩	دراسة عربية
٧٥	دراسات أجنبية
٧٦	تعقيب على الدراسات
١١٠_٨١	الفصل الثالث: منهج البحث وأدواته، ويشمل:
٨١	منهج البحث
٨٣	مجتمع البحث
٨٤	عينة البحث
٩٣	أدوات البحث

الصفحة	الموضوع
١٠٧	خطوات جمع المعلومات
١٢٥_١١١	الفصل الرابع: نتائج البرنامج والمناقشة ويشمل:
١١١	نتائج البحث
١١١	١- النتائج المتعلقة بالفرض الأول وتفسيرها
١١٧	٢- النتائج المتعلقة بالفرض الثاني وتفسيرها
١٢٠	٣- النتائج المتعلقة بالفرض الثالث وتفسيرها
١٢٢	٤- النتائج المتعلقة بالفرض الرابع وتفسيرها
١٢٤	٥- النتائج المتعلقة بالفرض الخامس وتفسيرها
١٣٠_١٢٦	الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات والمقترحات المصادر والملاحق
١٢٦	الخاتمة
١٢٨	التوصيات
١٢٩	المقترحات
١٣١	المصادر والمراجع

الصفحة	الموضوع
١٥٨	الملاحق
١٧٤	البرنامج الإرشادي
١٩١	وصف تفصيلي للجلسات

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	يوضح تصميم المجموعات التجريبية والضابطة ذوات الاختبار القبلي والبعدي	٨٢
٢	يوضح توزيع مجتمع البحث من مدرستي الجمعية الخيرية الإسلامية	٨٣
٣	يوضح توزيع عينة البحث من مدرستي الجمعية الخيرية الإسلامية	٨٥
٤	يوضح نتيجة اختبار (ت) للفرق بين مجموعتين مستقلتين (القياس القبلي)	٨٧
٥	يوضح نتيجة اختبار (مان ويتي) لمعرفة دلالة الفرق بين رتب المجموعتين في المستوى الصفي	٨٨
٦	يوضح توزيع أفراد المجموعة التجريبية	٩١
٧	يوضح توزيع أفراد المجموعة الضابطة	٩١
٨	يوضح النسب المئوية لتوزيع أفراد المجموعة التجريبية والضابطة	٩٢
٩	يوضح عدد فقرات مقياس السلوك العدوانى الأولي	٩٤
١٠	يوضح الفقرات التي تم حذفها والفقرات التي أضيفت من المقياس الأولي	٩٧
١١	يوضح معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية	٩٩
١٢	يوضح توزيع مربى الصفوف	١٠١
١٣	يوضح ملخص لمحتوى البرنامج الإرشادي	١٠٣
١٤	يوضح مواعيد الجلسات الإرشادية	١٠٨
١٥	يوضح نتيجة اختبار (ت) المتعلقة بالفرض الأول	١١٢
١٦	يوضح نتيجة اختبار (ت) المتعلقة بالفرض الثاني	١١٧

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢١	يوضح نتيجة اختبار (ت) المتعلق بالفرض الثالث	١٧
١٢٣	يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين المتعلق بالفرض الرابع	١٨
١٢٤	يوضح نتيجة اختبار (ت) المتعلق بالفرض الخامس	١٩

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١	كتاب شكر من الجمعية الخيرية الإسلامية	١٥٨
٢	أسماء أعضاء لجنة التحكيم	١٥٩
٣	تحكيم برنامج السلوك العدواني	١٦٠
٤	مقياس السلوك العدواني في صورته الأولية	١٦٢
٥	فقرات السلوك العدواني قبل التحكيم وبعده	١٦٧
٦	مقياس السلوك العدواني في صورته النهائية من وجهة نظر المعلمين	١٦٧
٨	البرنامج الإرشادي	١٧٤