

ملحق رقم (٨)

الاستبانة في صورتها النهائية  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع : استبانة لمعلمي ومعلمات العلوم الهندسية بالمرحلة الثانوية بالسودان .

أخي المعلم وأختي المعلمة - المحترمين

تحية طيبة

يقوم الدارس بدراسة موضوعها (تطوير برنامج العلوم الهندسية للمرحلة الثانوية بالسودان) .

وتهدف الدراسة إلى :

- ١- تحديد مدى تحقيق المحتوى لأهداف العلوم الهندسية .
  - ٢- تحديد مدى مراعات محتوى العلوم الهندسية الحالي للأسس والمعايير العلمية .
  - ٣- تطوير محتوى برنامج العلوم الهندسية للمرحلة الثانوية .
  - ٤- تطوير أساليب تقويم المحتوى .
  - ٥- تحديد مدى إشراكية محتوى كتب العلوم الهندسية الطلاب في عملية التعلم .
- هذه الاستبانة بغرض جمع معلومات لازمة للدراسة التي يقوم بها الباحث لنيل درجة الدكتوراه ويرجو منكم التكرم بالإجابة عن الأسئلة وسوف تعامل إجاباتكم لغرض الدراسة فقط .

وشكراً

عبد الرؤوف خضر محمد سيد أحمد

طالب دراسات عليا

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الجزء الأول : البيانات الشخصية :

النوع : ذكر  أنثى

المؤهل الأكاديمي : دبلوم  بكالوريوس  دراسات عليا

١٥-١١

من ١٠-٦

سنوات الخدمة : من ١ - ٥ سنوات

١٦-٢٠ سنة  أكثر من ٢٠ سنة مرات التدريب : ١-٢  ٣-٥  ٦ فما فوق 

الصفوف التي تقوم بتدريس مادة العلوم الهندسية فيها :

الصف الأول  الصف الثاني  الصف الثالث 

الجزء الثاني :

ضع علامة (√) في المربع الذي يمثل درجة موافقتك على كل عبارة من عبارات الاستبانة :

المحور الأول : الأهداف التعليمية :

الرقم	العبارات	درجة موافقتك على تحقيق الهدف			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق
		لا أوافق بشدة	أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق
١	تعريف الطلاب بالمبادئ الأساسية للعلوم الهندسية				
٢	تشجيع الإبداع في مجال العلوم الهندسية				
٣	تنمية مهارات الطلاب في مجال العلوم الهندسية				
٤	إكساب الطلاب الاتجاهات السليمة لإعلاء قيمة العمل اليدوي				
٥	تنمية التفكير العلمي السليم				
٦	تشجيع الطلاب على روح البحث والتجريب				
٧	اكتساب الطلاب ثقافة هندسية عامة في مجال العلوم الهندسية				
٨	مساعدة الطلاب على الاختيار الأمثل لنوع الدراسة المتخصصة				
٩	إشباع حاجات الطلاب مع ما يتناسب مع استعداداتهم وميولهم				
	<b>المحور الثاني : المحتوى</b>				
١٠	يتحقق عنصر التكامل في محتوى برنامج العلوم الهندسية				
١١	يتحقق عنصر التتابع في محتوى برنامج العلوم الهندسية				
١٢	يتحقق عنصر الاستمرار في محتوى برنامج العلوم الهندسية				
١٣	يركز محتوى المقررات على المجال المعرفي				
١٤	يركز محتوى المقررات على المجال الوجداني				
١٥	يركز محتوى المقررات على المجال المهاري				
١٦	يوجد توازن بين جوانب المحتوى النظرية والتطبيقية				
١٧	يوجد توازن بين جوانب المحتوى المعرفية والوجدانية والمهارية				
١٨	المفاهيم الهندسية الواردة في المحتوى توأكب النمو المعرفي في مجال العلوم الهندسية				
١٩	المفاهيم الهندسية الواردة في المحتوى تلائم التطورات الحديثة في مجال العلوم الهندسية				

٢٠	يراعي محتوى المقررات الترتيب المنطقي للمادة
٢١	يربط محتوى المقررات الطالب بالبيئة المحلية
٢٢	المعلومات الواردة في المحتوى دقيقة من الناحية العلمية
٢٣	يتناسب المحتوى مع الفئة العمرية الموجه لها
٢٤	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب
٢٥	يسهم المحتوى في تلبية حاجات الطلاب النفسية
٢٦	يسهم المحتوى في تلبية حاجات الطلاب الثقافية
٢٧	يسهم المحتوى في تلبية حاجات الطلاب الاجتماعية
٢٨	يعرض المحتوى المقررات بلغة سليمة وواضحة
٢٩	يشمل على رسوم وأشكال توضيحية تساعد على الفهم
٣٠	يمكن إجراء التجارب الواردة في محتوى المقررات في المعمل
٣١	يساعد أسلوب عرض المحتوى الطلاب على التعلم الذاتي
٣٢	يطرح المحتوى أسئلة ذات إجابات مفتوحة
<b>المحور الثالث : الأنشطة والتدريبات</b>	
٣٣	ترتبط الأنشطة بأهداف العلوم الهندسية
٣٤	تنمي الأنشطة مهارات العمل اليدوي وفق شروط الأمن والسلامة
٣٥	تنمي التدريبات روح العمل الجماعي التعاوني بين الطلاب
٣٦	تساهم الأنشطة في تنمية مهارات حل المشكلات
٣٧	يقدم المحتوى أنشطة تدفع الطلاب إلى البحث في مجال العلوم الهندسية
٣٨	تراعي الأنشطة التعليمية الفروق بين الطلاب
٣٩	ترتبط الأنشطة التعليمية بمناحي الحياة المختلفة
٤٠	الأنشطة التعليمية ذات صلة مباشرة بحاجات الطلاب
٤١	تساعد الأنشطة في تنمية التفكير العلمي في مجال العلوم الهندسية لدى الطلاب
٤٢	تساعد الأنشطة التعليمية الطلاب على التعلم الذاتي
<b>المحور الرابع : طرائق التدريس والوسائل</b>	
٤٣	تراعي الرسومات في محتوى الكتب مقاييس الرسم الصحيحة
٤٤	يستخدم المدرس عمليات التعلم ( التجريب - الملاحظة - التفسير ) في عرض المادة
٤٥	ترتبط الوسائل بأهداف البرنامج
٤٦	تتوفر لكل وسيلة أنشطة خاصة يقوم بها الطالب
٤٧	يكتفي معلم العلوم الهندسية باستخدام السبورة كوسيلة فقط
٤٨	تساعد الوسائل في تدريب الطلاب على ممارسة الأعمال اليدوية
٤٩	الزيارات الميدانية من الوسائل المستخدمة في تدريس العلوم الهندسية
٥٠	طرائق التدريس المستخدمة تتيح فرصة لإشراك الطلاب مما يساعد على بلوغ الأهداف المرجوة
٥١	من الطرائق المستخدمة الطريقة الاستكشافية

٥٢	تساعد الوسائل التعليمية على إثارة التفكير لدى الطلاب					
٥٣	من الطرائق المستخدمة الطريقة الكلية					
٥٤	من أكثر طرائق التدريس استخداماً الطريقة الإلقائية					
٥٥	تنتهي الوسائل بوجود أسئلة تقيس مدى تحقيق الأهداف					
٥٦	تمنح طرائق التدريس المستخدمة الطلاب فرصة التعلم الذاتي					
٥٧	تساعد طرائق التدريس الطلاب على الإبداع					
٥٨	تساعد طرائق التدريس الطلاب على تنمية المهارات					
	<b>المحور الخامس : التقويم</b>					
٥٩	تتميز الأسئلة الواردة في محتوى العلوم الهندسية بالوضوح لدى الطلاب					
٦٠	تتناسب التمارين مع القدرات العقلية للطلاب					
٦١	تغطي التمارين الواردة المستويات المعرفية					
٦٢	تغطي التمارين الواردة المستويات المهارية					
٦٣	تغطي التمارين الواردة المستويات الوجدانية					
٦٤	تتدرج الأسئلة الواردة تدرجاً منطقياً من السهل إلى الصعب					
٦٥	تساعد الأسئلة على تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلاب					
٦٦	تعمل التمرينات على بناء وتنمية القدرات العقلية العليا					
٦٧	تؤدي التمرينات إلى تنمية مهارات عمليات التعلم					
٦٨	تحتاج التمرينات إلى إعادة ترتيب لترتبط بموضوعاتها في المحتوى					
٦٩	تساعد التمرينات الطلاب على قدرة الإبداع					
٧٠	تتصف أساليب التقويم المستخدمة بالاستمرارية					