

ملحق رقم (٦)
الاستبانة في صورتها الأولى
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع : استبانة لمعلمي ومعلمات العلوم الهندسية بالمرحلة الثانوية بالسودان .
أخي المعلم وأختي المعلمة - المحترمين
تحية طيبة

يقوم الدارس بدراسة موضوعها :

(تطوير برنامج العلوم الهندسية للمرحلة الثانوية بالسودان)

وتهدف الدراسة إلى :

- ١- تحد نقاط الضعف لبرنامج العلوم الهندسية في المرحلة الثانوية .
 - ٢- تحديد مدي مراعاة محتوى العلوم الهندسية الحالي للأسس والمعايير العلمية .
 - ٣- تحديد مدي تحقيق المحتوى لأهداف العلوم الهندسية .
 - ٤- تطوير محتوى برنامج العلوم الهندسية للمرحلة الثانوية .
 - ٥- تطوير أساليب تقويم المحتوى .
- وهذه الاستبانة بغرض جمع معلومات لازمة للدراسة التي يقوم بها الباحث لنيل درجة الدكتوراه.
ويرجو منكم التكرم بالإجابة على الأسئلة .
هذا وسوف تعامل لغرض الدراسة فقط .

وشكراً

عبد الروؤف خضر محمد سيد أحمد
طالب دراسات عليا
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الجزء الأول : البيانات الشخصية :

- النوع : ذكر () أنثى ()
 المؤهل الأكاديمي : دبلوم () بكالوريوس () دراسات عليا ()
 سنوات الخدمة : من ١ - ٥ سنوات () من ٦ - ١٠ () ١١ - ١٥ ()
 ١٦ - ٢٠ سنة () أكثر من ٢٠ سنة ()
 مرات التدريب : ١ - ٢ () ٣ - ٥ () ٦ فما فوق ()
 الصفوف التي تقوم بتدريس مادة العلوم الهندسية فيها :
 الصف الأول () الصف الثاني () الصف الثالث ()
الجزء الثاني :

ضع علامة (√) في المربع الذي يمثل درجة موافقتك على كل عبارة من عبارات الاستبانة :
المحور الأول : الأهداف التعليمية :

الرقم	العبارات القياسية	درجة موافقتك على تحقيق الهدف			
	يساعد المحتوى على :	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
١	إكساب المتعلم قدرًا مناسباً من المعلومات في مجال الهندسة				
٢	تعرف المتعلم دور العلماء المسلمين والعرب في تقدم الهندسة				
٣	إكساب المتعلم ثقافة هندسية محددة				
٤	تعرف المتعلم أسس بعض الصناعات الهندسية				
٥	تعرف المتعلم بالرموز والمصطلحات المستخدمة عالمياً في مجال العلوم الهندسية				
٦	تعرف المتعلم الموارد الطبيعية في السودان وكيفية استغلالها في التنمية				
	تنمية الاتجاهات والميول والعادات والقيم التالية لدى المتعلم :				
٧	تقدير عظمة الخالق				
٨	حب العمل اليدوي				
٩	التفكير العلمي				
١٠	عدم التسرع في إصدار الأحكام				
١١	تقدير قيمة العلم والعلماء				
١٢	التفكير الموضوعي				
١٣	تقدير جهود الدولة في الإنماء والتصنيع				
١٤	إكساب روح العمل الجماعي				

درجة موافقتك على تحقيق الهدف					يساعد المحتوى على تنمية قدرة المتعلم في :	
لأوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
					استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات	١٥
					إجراء التجارب الهندسية في المعمل	١٦
					استخدام الأجهزة والأدوات المعملية في مجال الهندسة	١٧
					الملاحظة الدقيقة الواعية	١٨
					إدراك العلاقات بين الأشياء المتشابهة	١٩
					جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها	٢٠
					استنتاج المساقط من الأشكال الهندسية	٢١
					تجميع الأشكال الهندسية من المساقط	٢٢
					رسم المنظور الهندسي	٢٣
					استخدام الكتب والمراجع في مجال الهندسة	٢٤
					المحور الثاني : المحتوى	
					يتحقق عنصر التكامل في محتوى برنامج العلوم الهندسية	٢٥
					يتحقق عنصر التتابع في محتوى برنامج العلوم الهندسية	٢٦
					يتحقق عنصر الاستمرار في محتوى برنامج العلوم الهندسية	٢٧
					يركز محتوى المقررات في المجال المعرفي	٢٨
					يركز محتوى المقررات في المجال الوجداني	٢٩
					يركز محتوى المقررات في المجال المهاري	٣٠
					يوجد توازن بين جوانب المحتوى النظرية والتجريبية	٣١
					يوجد توازن بين جوانب المحتوى المعرفية والوجدانية والمهارية	٣٢
					المفاهيم الهندسية الواردة في المحتوى تواكب النمو المعرفي في مجال الهندسة	٣٣
					المفاهيم الهندسية الواردة في المحتوى تلائم التطورات الحديثة في مجال تدريس العلوم الهندسية	٣٤
					يراعي محتوى المقررات الترتيب المنطقي للمادة	٣٥
					يربط محتوى المقررات البرنامج بالبيئة المحلية	٣٦
					المعلومات الواردة في المحتوى دقيقة من الناحية العلمية	٣٧
					يهتم محتوى المقررات بتنمية عمليات التفكير الناقد لدى المتعلمين	٣٨
					يتناسب المحتوى مع قدرات المتعلمين	٣٩
					يراعي المحتوى الفروق الفردية بين المتعلمين	٤٠
					يسهم المحتوى في تلبية حاجات الطلاب النفسية	٤١
					يسهم المحتوى في تلبية حاجات الطلاب الثقافية	٤٢

					يسهم المحتوى في تلبية حاجات الطلاب الاجتماعية	٤٣
					ينمي المحتوى قدرة الطلاب على الفهم العلمي والتقني للمعلومات	٤٤
					يعرض المحتوى المقررات بلغة سليمة وواضحة	٤٥
					يشجع عرض محتوى المقررات المدرس على استخدام طريقة حل المشكلات	٤٦
					يقدم محتوى المقررات وسائل إيضاحية متنوعة تناسب مختلف مستويات التعليم	٤٧
					يشتمل المحتوى على رسوم وأشكال توضيحية تساعد على الفهم	٤٨
					يقدم المحتوى وسائل تساعد على تنمية القدرات الحسية للمتعلمين	٤٩
					يمكن إجراء التجارب الواردة في محتوى المقررات بالمعمل	٥٠
					يعرض المحتوى صور لممارسات مهنية مختلفة	٥١
					يساعد أسلوب عرض المحتوى المتعلمين على التعلم الذاتي	٥٢
					يطرح المحتوى أسئلة ذات إجابات مفتوحة	٥٣
					المحور الثالث : الأنشطة والتدريبات	
لاوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
					ترتبط نشاطات البرنامج بأهداف العلوم الهندسية	٥٤
					تنمي مهارات العمل اليدوي للمتعلمين وفق شروط الأمن والسلامة	٥٥
					تنمي روح العمل الجماعي التعاوني بين المعلمين	٥٦
					تركز على التطبيق العملي	٥٧
					يقدم المحتوى أنشطة تدفع المتعلمين إلى البحث والاستقصاء	٥٨
					تستخدم الأنشطة في عرض المعرفة العلمية	٥٩
					تتاح فرص المشاركة في إعداد الأنشطة	٦٠
					الأنشطة التعليمية ذات صلة مباشرة بحاجات المتعلمين	٦١
					تساهم الأنشطة في تنمية التفكير العلمي لدى المتعلمين	٦٢