

قال تعالى

( قالو سُبْحانَكَ لا عِلمَ لنا إِلا ما عَلَّمْتنا إِنَّكَ أَنْتَ العَليمُ الحَكِيمُ )

صدق الله العظيم

أية ٣٢ سورة البقرة

## إهداء

الي والداي.....

الي ابني.....

الي كل باحث عن المعرفة.....

اهدي ثمرة جهدي المتواضع.

الباحثة

## شكر و عرفان

قال تعالى ( لئن شكرتم لأزيدنكم ) سورة إبراهيم آية ( ٧ ) فالشكر لله من قبل و من بعد شكراً يليق بجلالة قدره و عظيم سلطانه و الصلاة و السلام علي خير خلق الله محمد بن عبد الله عليه أفضل الصلاة و أتم التسليم .

لعل من أولي موجبات الوفاء أن أسدي الشكر و التقدير للأيدي التي امتدت إلي بالعون و المساعدة في انجاز هذه الدراسة .

و انه لمن دواعي فخري أن أتقدم بالشكر و التقدير للدكتور الفاضل د. ضياء الدين محمد الحسن المشرف علي هذه الرسالة فقد تلقيت من فيض علمه و غزير معرفته و نبل أخلاقه الكثير و قد كانت نصائحه و توجيهاته القيمة لي بمثابة الدعامة التي مكنتني من انجاز هذا البحث فأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء .

كما لايفوتني أن اتقدم بجزيل الشكر و التقدير لاساتذته الاجلاء بكلية الموسيقى و الدراما و كذلك طلاب كلية الموسيقى .

و الشكر ايضا لمكتبة كلية التربية بجامعة السودان و مكتبة جامعة النيلين و مكتبة كلية التربية بجامعة الخرطوم .

و لكل من وقف بجانبني خلال مسيرتي الدراسية .

**الباحثة**

## مستخلص البحث

هدف هذا البحث الي تقويم مقرر اللغة الانجليزية كملطوب جامعي بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا دراسة حالة - كلية الموسيقى و الدراما قسم الموسيقى - و ذلك لمعرفة مدي تحقيق المنهج لاهدافه و مدي ملائمة محتواه للاهداف الموضوعه له و كذلك طرق التدريس و الوسائل التعليمية المستخدمة و طرق التقويم بغرض الوقوف علي جوانب القوة و الايجاب فيه لتدعيمها و معرفة جوانب القصور و السلبيات لمعالجتها و تفاديها مستقبلاً و ذلك من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة .

و قد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي كما استخدمت استبيانين كأداة لجمع المعلومات و البيانات من المعلمين و الطلاب و استخدمت الباحثة الحزم الإحصائية الاجتماعية SPSS لتفسير استجابات عينة البحث لعبارات الاستبانة و تحقيق الفروض .

**و قدمت الباحثة عدد من الفرضيات تمثلت في الاتي :**

١. يحتوي مقرر اللغة الانجليزية ( المطلوب الجامعي ) بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا علي اهداف واضحة و محددة .

٢. يطابق محتوى مقرر اللغة الانجليزية ( المطلوب الجامعي) بجامعة السودان الأسس العلمية لبناء المقررات.

٣. يتم استخدام طرق تدريس ووسائل مناسبة في تدريس المقرر.

٤. أساليب التقويم المتبعة تراعي الأسس السليمة للتقويم التربوي.

**يتكون مجتمع البحث من :**

١. اساتذة اللغة الانجليزية بجامعة السودان و الذين سبق لهم تدريس مطلوب الجامعة بكلية الموسيقى و بلغ عددهم ١٢ استاذ و استاذة .

٢. طلاب كلية الموسيقى و الدراما - قسم الموسيقى المستوي الثاني و عددهم ٤٠ طالب و طالبة من طلاب المستوي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ .

و أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة هي :

١. أهداف مقرر اللغة الانجليزية بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا ( مطلوب الجامعة) واضحة ومحددة.

٢. يطابق مقرر اللغة الانجليزية بجامعة السودان الأسس العلمية لبناء المقررات .

٣. يتم استخدام طرق تدريس و وسائل مناسبة في تدريس مقرر اللغة الانجليزية (مطلوب الجامعة) بجامعة السودان .

٤. تراعي أساليب التقويم المتبعة في تدريس منهج اللغة الانجليزية بجامعة السودان الأسس السليمة للتقويم التربوي .

و علي ضوء تلك النتائج تقدمت الباحثة بالتوصيات الآتية :-

١. الاهتمام بترقية و تطوير المطلوبات بأجراء دراسات تقويمية مستمرة .

٢. ربط مقرر اللغة الانجليزية بتخصص الطالب .

٣. ضرورة استخدام طرق التدريس والأنشطة الحديثة في تدريس مقرر اللغة الانجليزية (مطلوب جامعة) .

٤. الاهتمام بتنوع محتوى المقرر لجذب الطلبة للغة الانجليزية .

## **Abstract**

This research aims to evaluate the General English language course at Sudan University of Science and Technology – Case study college of Music and Drama second year at the department of music .

Moreover to find out how to achieve this course goals as well as ways the teaching methods used and identify the shortcoming and negative aspects in future.

The researcher uses the descriptive method to analyze the collect data and two questionnaires were used as tool to collect data from teachers and students. Also uses the statistical package for social science was used to analyze the collected data (SPSS).

### **The research community consists of:-**

1. Twelve Teachers of English at Sudan University for science and technology.
2. Forty Students from the college of music and drama .they were second year at the department of music for the academic year 2009 – 201 second year.

### **The research assumes the following:-**

1. The second year English course at Sudan University for science and technology contains clear and specific objectives.
2. The second year English course at Sudan University is designed in scientific way.
3. English language teachers use suitable methodology in teaching the course.
4. The students are assessed according to the basics of educational evaluation.

### **The findings of the study are:-**

1. English course objectives in Sudan University are clear and specific.
2. The English course at Sudan University is designed as scientific courses.
3. English language teachers use suitable method in teaching the course.
4. The students are assessed according to the principles of educational evaluation.

### **In the light of these findings the researcher recommends the followings:-**

1. More efforts should put to further develop and improve teaching general English course.
2. Link the English course with specialization of the students.
3. Teaching staff need to use modern teaching methods and new activities in teaching English language.
4. Diversification of the English course content to attract students to the English language.

## الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	شكر و عرفان
د	مستخلص البحث ( عربي )
و	مستخلص البحث ( انجليزي )
ز	الفهرس
ي	فهرس الجداول
<b>الفصل الأول - الإطار العام للبحث</b>	
١	١. المقدمة
٢	١-١ مشكلة البحث
٣	١-٢ أهداف البحث
٣	٣-١ أهمية البحث
٤	٤-١ أسئلة البحث
٤	٥-١ فروض البحث
٥	٦-١ حدود البحث
٥	٧-١ مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني - الإطار النظري و الدراسات السابقة</b>	
٦	٢. مقدمة
٦	١-٢ مفاهيم المنهج في التربية
٧	٢-٢ . المنهج كمفهوم تربوي شامل
٨	٣-٢ . مواد ووسائل المنهج
٨	٤-٢ . تخطيط الدروس اليومية
٩	٥-٢ . مفهوم تقييم المنهج
١١	٦-٢ . مصادر ووسائل تقييم المنهج
١١	٧-٢ الوسائل السائدة التي يستخدمها المختصون لجمع بيانات التقييم المنهجي
١٣	٨-٢ . معني التقويم و تعريفه

١٤	٩-٢ أهمية التقويم
١٤	٢- ١٠. أهداف التقويم ووظائفه
١٥	٢- ١١ أساليب التقويم و أدواته
٢٠	٢-١٢. طرق التدريس
٢١	٢-١٣. الوسائل التعليمية
٢٢	٢-١٤. المحتوى
٢٤	٢-١٥ محتوى مقرر اللغة الانجليزية بجامعة السودان
٢٨	ثانياً - الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث- منهجية البحث و إجراءاته</b>	
٤٢	٣. المقدمة
٤٢	٣-١. منهج الدراسة
٤٢	٣-٢ مجتمع البحث
٤٣	٣-٣ وصف عينة الدراسة
٤٥	٣-٤ اداة البحث
٤٥	٣-٥. تصميم و بناء الاستبانة
٤٨	٣-٦. صدق الاستبانة
٤٩	٣-٧. ثبات الاستبانة
٥١	٣-٨. المعالجة الاحصائية
<b>الفصل الرابع - عرض و مناقشة النتائج</b>	
٥٢	٤. مقدمة
٥٤	٤-١. تحليل و مناقشة محور الاهداف للاساتذة
٥٨	٤-٢. تحليل و مناقشة محور المحتوي للاساتذة
٦١	٤-٣. تحليل و مناقشة محور طرق و وسائل تدريس للاساتذة
٦٧	٤-٤. تحليل و مناقشة محور التقويم للاساتذة
٧٠	٤-٥. تحليل و مناقشة محور الاهداف ( طلاب )
٧٢	٤-٦. تحليل و مناقشة محور المحتوي ( طلاب )
٧٧	٤-٧. تحليل و مناقشة محور التقويم ( طلاب )

٨٠	٤-٨. تحليل ومناقشة محور طرق و وسائل التدريس ( طلاب )
٨٢	٤-٩. مناقشة نتائج البيانات علي ضوء الفروض بالنسبة للاساتذة
٨٣	٤-١٠. مناقشة نتائج البيانات علي ضوء الفروض بالنسبة للطلاب
<b>الفصل الخامس - خاتمة البحث النتائج و التوصيات</b>	
٨٥	٥. ملخص عام للبحث
٨٦	٥-١. النتائج
٨٦	٥-٢. التوصيات
٨٧	٥-٣. مقترحات لدراسات مستقبلية
٨٨	٥-٥. المصادر و المراجع
<b>الملاحق</b>	
١	١. الملحق الاول قائمة باسماء المحكمين
١-١	٢. الملحق الثاني خطاب لجنة التحكيم
١-١	٣. الملحق الثالث خطاب المعلم
٥-٢	٤. الملحق الرابع استبيان الاساتذة
١-١	٥. الملحق الخامس خطاب الطلاب
٤-٢	٦. الملحق السادس استبيان الطلاب

## فهرس الجداول

رقم الجدول	العرض	الصفحة
١-٢	جدول يوضح نموذج بطاقة ملاحظة	١٥
٢-٢	جدول يوضح قائمة تدقيق قصيرة للتقويم الذاتي	١٦
٣-٢	جدول يوضح احد مقاييس التقييم	١٨
١-٣	جدول يوضح توزيع الاساتذة المبحوثين من حيث النوع	٤٣
٢-٣	جدول يوضح توزيع الاساتذة المبحوثين من حيث المؤهل	٤٤
٣-٣	جدول يوضح ترتيب محاور الاستبانة و نسبها المئوية	٤٦
٤-٣	جدول يوضح ترتيب محاور استبانة الطالب و نسبها المئوية	٤٧
١-٤	جدول يوضح التكرارات و النسب المئوية و الاوساط الحسابية و قيمة كا <sup>٢</sup> و درجات الحرية و القيمة الاحتمالية لمحور الاهداف ( اساتذة)	٥٣
٢-٤	جدول يوضح التكرارات و النسب المئوية و الاوساط الحسابية و قيمة كا <sup>٢</sup> و درجات الحرية و القيمة الاحتمالية لمحور المحتوي ( اساتذة)	٥٧
٣-٤	جدول يوضح التكرارات و النسب المئوية و الاوساط الحسابية و قيمة كا <sup>٢</sup> و درجات الحرية و القيمة الاحتمالية لمحور وسائل و طرق تدريس ( اساتذة)	٦٢
٤-٤	جدول يوضح التكرارات و النسب المئوية و الاوساط الحسابية و قيمة كا <sup>٢</sup> و درجات الحرية و القيمة الاحتمالية لمحور التقويم ( اساتذة)	٦٥
٥-٤	جدول يوضح التكرارات و النسب المئوية و الاوساط الحسابية و قيمة كا <sup>٢</sup> و درجات الحرية و القيمة الاحتمالية لمحور الاهداف طلاب	٧٠
٦-٤	جدول يوضح التكرارات و النسب المئوية و الاوساط الحسابية و قيمة كا <sup>٢</sup> و درجات الحرية و القيمة الاحتمالية لمحور المحتوي ( طلاب )	٧٢
٧-٤	جدول يوضح التكرارات و النسب المئوية و الاوساط الحسابية و قيمة كا <sup>٢</sup> و درجات الحرية و القيمة الاحتمالية لمحور التقويم ( طلاب )	٧٧
٨-٤	جدول يوضح التكرارات و النسب المئوية و الاوساط الحسابية و قيمة كا <sup>٢</sup> و درجات الحرية و القيمة الاحتمالية لمحور وسائل و طرق التدريس ( طلاب )	٨٠